

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____З.К. Крутых
Приказ № 250
От 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «В поисках призвания»
9 класс**

2022 - 2023 учебный год
г. Ижевск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «В поисках призвания» разработана на основе:

- требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №42.

Программа данного курса составлена преимущественно на основе работ Г.В. Резапкиной, Н.С. Пряжникова и образовательного курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной. Программа разработана с учётом достижений педагогической и психологической наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, и др.

Предмет «В поисках призвания» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета по выбору в 9-х классах (34 ч).

Общая характеристика программы по предмету «В поисках призвания»

Основная цель данного курса: психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков (учащихся 9-х классов).

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
2. Расширить знания учащихся о профессиональных учебных заведениях города и Удмуртской Республики;
3. Расширить знания учащихся о мире профессий, возможностях подготовки к ним, а также о ситуации на современном рынке труда;
4. Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. Обучить стратегиям выбора профессии и планированию профессиональной карьеры.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «В поисках призвания» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 академических часа с периодичностью 1 раз в неделю.

Содержание программы построено по блочно – модульному принципу и включает следующие разделы:

1. Введение;
2. Психологические особенности личности и выбор профессии;
3. Профессиональное образование;
4. Мир профессий;
5. Профессиональное самоопределение и планирование карьеры;
6. Обобщение.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра **методических средств**, таких, как:

- психодиагностические методы (тесты на определение способностей, профессиональной направленности и т.д.);
- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг).

В программе используются следующие **психодиагностические методы**:

- 1) «Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн»;
- 2) Методика «Кто Я» (М. Кун);
- 3) Опросник «Оценка способностей школьника»;
- 4) «Числовые ряды»;
- 5) «Словарный тест»;
- 6) Краткий Отборочный Тест (тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика);
- 7) «Психогеометрический тест»;
- 8) Тест «Изучение темперамента»;
- 9) «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е.М. Павлютенков);
- 10) «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной);
- 11) «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО);
- 12) Методика «Профиль» (модификация «Карта интересов» Голомштока Г.В. Резапкиной);
- 13) «Матрица выбора профессий»;
- 14) Методика «Типы мышления»;
- 15) Тест Мюнстерберга на внимание;
- 16) «Определение творческих способностей» (методика Х. Зиверта);
- 17) «Тест идей»;
- 18) Тест Дж. Голланда по определению типов личности;
- 19) Тест «Эмоциональный интеллект»;
- 20) Методика «Отношение к урокам в контексте выбора профессии».

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по этой программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение

упражнений. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса «В поисках призвания»

Предметные результаты

В разделе «Введение» учащиеся будут иметь представление о:

- целях и задачах курса;
- роли профессионального самоопределения в жизни человека;
- понятии «призвание»;
- понятии «личный профессиональный план».

Учащиеся научатся:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии.

В разделе «Психологические особенности личности и выбор профессии» учащиеся будут иметь представление о:

- понятиях «тип нервной системы», «темперамент», «характер»;
- типах нервной системы;
- типах темперамента;
- психогомеометрических типах;
- понятиях «самооценка», «я – концепция», «уровень притязаний»;
- понятии «познавательная (интеллектуальная) сфера»;
- видах познавательных процессов (внимание, память, ощущение, восприятие, мышление, воображение);
- особенностях интеллектуальной сферы;
- понятии «способности»;
- основных видах способностей;
- понятии «потребности»;
- видах потребностей;
- понятиях «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»;
- типах социальной направленности личности.

Учащиеся научатся:

- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- выявлять свой психогомеометрический тип;
- выявлять особенности самооценки и «Я – концепции»;
- определять свой уровень притязаний;
- называть виды познавательных процессов;
- определять особенности своей интеллектуальной сферы;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- называть различные виды потребностей;

- определять свои профессиональные интересы и склонности;
- определять свой тип социальной направленности.

В разделе «Профессиональное образование» учащиеся будут иметь представление о:

- понятии «абитуриент»;
- видах учреждений начального и среднего профессионального образования (колледжах и техникумах);
- видах учреждений высшего профессионального образования (институтах, академиях, университетах);
- учреждениях профессионального образования (СПО и ВПО), которые есть в нашем городе и Республике;
- основных правилах поступления в учреждения СПО и ВПО.

Учащиеся научатся:

- находить информацию об учреждениях СПО и ВПО и специальностях, на которые ведётся обучение в данных образовательных учреждениях;
- пользоваться информацией для абитуриентов, которую предоставляют учреждения СПО и ВПО.

В разделе «Мир профессий» учащиеся будут иметь представление о:

- понятиях «рынок труда», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «подтипы профессий», «профессионально важные качества (ПВК)»;
- подтипах профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- основных характеристиках содержания деятельности данных подтипов; требованиях, предъявляемых к работающему в данной сфере.

Учащиеся научатся:

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

В разделе «Профессиональное самоопределение и планирование карьеры» учащиеся будут иметь представление о:

- понятиях «оптанта», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;
- видах профпригодности;
- ограничениях выбора профессий по состоянию здоровья;

- правилах составления резюме;
- том, как лучше вести себя на собеседовании;
- понятиях «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность».

Учащиеся научатся:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- составлять резюме;
- определять цели собственной будущей карьеры.

В разделе «Обобщение» учащиеся будут иметь представление о:

- построении личного профессионального плана..

Учащиеся научатся:

- составлять личный профессиональный план.

Метапредметные познавательные результаты

В ходе работы на занятиях курса учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

- постановка проблемы профессионального самоопределения и формулирование познавательной цели, связанной с ней;
- поиск и выделение необходимой информации для профессионального самоопределения, с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование информации по проблеме профессионального самоопределения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач профессионального самоопределения.

Метапредметные коммуникативные результаты

В ходе работы на занятиях курса учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. ***Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

2. ***Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:*** умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения;

3. ***Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*** определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы

для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

4. **Работа в группе:** умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5. **Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Метапредметные регулятивные результаты

В ходе работы на занятиях курса учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

- целеполагание в профессиональном самоопределении;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над личным профессиональным планом;
- прогнозирование — предвосхищение результатов различных выборов образовательной траектории, профессии и т.п.;
- контроль в форме соотнесения способов действий и их результатов с заданным личным профессиональным планом;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в личный профессиональный план и способы действия;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в личном профессиональном плане, а что ещё нужно реализовать;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы на занятиях, над личным профессиональным планом.

Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы на занятиях курса учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

1) Личностное и жизненное самоопределение:

Несмотря на то, что курс посвящён преимущественно проблеме профессионального самоопределения, учащиеся решают в ходе его прохождения также задачи личностного и жизненного самоопределения. В занятия включены психологические тесты, позволяющие учащимся лучше узнать свои индивидуальные особенности и делать выбор с их учётом. Также многие темы предполагают обсуждение, дискуссию о том, как соотносятся выбор профессии и выбор жизненного пути.

2) Смыслообразование:

Проблема профессионального самоопределения учащихся, во многом, побуждает их к формированию и развитию смыслообразования. Некоторые смыслы задаются непосредственно данной проблемой выбора будущей профессии, своей образовательной траектории. Другие смыслы осознаются в ходе решения проблемы самоопределения, в ходе получения нового

опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе занятий, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

3) Нравственно-этическая ориентация:

Решение задач профессионального самоопределения способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Материалы и оборудование

Для занятий **учащимся** потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель.

Для занятий **педагогу – психологу** потребуются бланки ответов и стимульный материал используемых психодиагностических методик для каждого учащегося, оборудование для показа медиа – презентаций и видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), USB – флеш–накопитель с видео о профессиях, основах профессионального самоопределения, с медиа - презентациями курса, бумага формата А – 4, маркеры или фломастеры.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется **зачётная система оценивания** в объёме курса.

Для зачёта учащимся нужно:

1. Принять участие во всех психологических тестах и анкетах, включённых в данный курс;
2. Составить личный профессиональный план.

Данный курс позволяет реализовывать два модуля – «Школьный урок» и «Проориентация».

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность

школьников		приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Реализация модуля «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса «В поисках призвания», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.	Раздел 1. Введение	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Раздел 2. Психологические особенности личности и выбор профессии	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Раздел 3. Профессиональное образование	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.	Раздел 4. Мир профессий	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5.	Раздел 5. Профессиональное самоопределение и планирование карьеры	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6.	Раздел 6. Обобщение	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого:	34	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Календарно-тематическое планирование курса «В поисках призвания»

№ п/п урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение	1
1.	Введение	1
	Раздел 2. Психологические особенности личности и выбор профессии	11
2.	Уроки и профессии	1
3.	Темперамент и профессии	1
4.	Психометрический тип личности и профессии	1
5.	Самооценка, «Я – концепция» и уровень притязаний	1
6.	Познавательная сфера и профессии	1
7.	Способности	1
8.	Определение способностей	1
9.	Мотивы выбора профессии	1
10.	Профессиональные склонности	1
11.	Профессиональные интересы	1
12.	Социальная направленность личности	1

	Раздел 3. Профессиональное образование	2
13.	Колледжи и техникумы Удмуртии	1
14.	Вузы Удмуртии	1
	Раздел 4. Мир профессий	9
15.	Современный рынок труда	1
16.	Профессия, специальность, должность	1
17.	Классификация профессий	1
18.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
19.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1
20.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1
21.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1
22.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1
23.	Профессиограммы	1
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение и планирование карьеры	9
24.	Матрица профессионального выбора	1
25.	Учёт состояния здоровья при выборе профессии	1
26.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
27.	Стратегии выбора профессии и возможные ошибки	1
28.	Использование Интернет – ресурсов при выборе профессии	1
29.	Карьера и пути её построения	1
30.	Резюме	1
31.	Собеседование	1
32.	Успех и успешность	1
	Раздел 6. Обобщение	2
33.	Построение личного профессионального плана	1
34.	Зачёт	1
	Итого:	34

Содержание курса «В поисках призвания»

№ п/п урока	Темы занятий	Основное содержание по темам и характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
Раздел 1. Введение (1 ч)			
1.	Введение	1) Вводное слово о целях, задачах курса, организационных моментах, важности выбора профессии в жизни человека; 2) Мозговой штурм. Что такое «призвание»?; 3) Упражнение «Профессия на букву...»; 4) Презентация: «Личный профессиональный план»; 5) Анкета «10 наиболее привлекательных профессий» (Приложение 1); 6) Обсуждение анкеты и завершение занятия.	комбинированный
Раздел 2. Психологические особенности личности и выбор профессии (11 ч)			
2.	Уроки и профессии	1) Упражнение «Цепочка профессий»; 2) Методика «Отношение к урокам в контексте выбора профессии» (Приложение 2); 3) Групповая работа. Упражнение «Уроки и профессии» (Приложение 3); 4) Обсуждение результатов и завершение занятия.	комбинированный
3.	Темперамент и профессии	1) Тест «Изучение темперамента» (Приложение 4); 2) Обработка результатов теста и определение своего типа темперамента; 3) Презентация: «Типы нервной системы и типы темперамента»; 4) Групповая работа. Какие профессии холерикам, сангвиникам, флегматикам и меланхоликам?; 5) Обсуждение результатов и завершение занятия.	комбинированный
4.	Психометрический тип личности и профессии	1) «Психометрический тест» (Приложение 5); 2) Обработка результатов и определение своего психометрического типа; 3) Презентация: «Психометрические типы»; 4) Групповая работа. Какие профессии больше всего подойдут и больше всего не подойдут «кругам», «квадратам», «треугольникам», «зигзагам» и «прямоугольникам»?;	комбинированный

		5) Обсуждение результатов и завершение занятия.	
5.	Самооценка, «Я – концепция» и уровень притязаний	1) Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка» (Приложение 6); 2) Методика М. Кун «Кто я?» (Приложение 7); 3) Презентация: «Самооценка, «Я – концепция» и уровень притязаний в контексте выбора профессии»; 4) Обработка и обсуждение результатов тестов; 5) Завершение занятия.	комбинированный
6.	Познавательная сфера и профессии	1) Методика КОТ (Краткий отборочный тест) (Приложение 8); 2) Методика «Типы интеллекта» (Приложение 9); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Презентация: «Познавательные процессы и профессии»; 5) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
7.	Способности	1) Презентация: «Способности»; 2) Тест «Числовые ряды» (Приложение 10); 3) «Словарный тест» (Приложение 11); 4) Упражнение «Самый – самый»; 5) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
8.	Определение способностей	1) Тест «Оценка способностей школьника» (Приложение 12); 2) «Тест на определение творческих способностей Х. Зиверта (Приложение 13); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
9.	Мотивы выбора профессии	1) Презентация: «Потребности и мотивы»; 2) «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Приложение 14); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
10.	Профессиональные склонности	1) Презентация: «Профессиональные склонности»; 2) Тест «Определение профессиональных склонностей» (Приложение 15); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
11.	Профессиональные интересы	1) Презентация «Профессиональные интересы»; 2) Тест «Профиль» («Карта интересов») (Приложение 16); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный

12.	Социальная направленность личности	1) Тест Д. Голланда (Приложение 17); 2) Презентация: «Типы социальной направленности личности»; 3) Обработка и обсуждение результатов теста; 4) Завершение занятия.	комбинированный
Раздел 3. Профессиональное образование (2 ч)			
13.	Колледжи и техникумы Удмуртии	1) Презентация: «Колледжи и техникумы Удмуртии»; 2) Ответы на вопросы учащихся; 3) Работа с буклетами учреждений НПО и СПО; 4) Завершение занятия.	комбинированный
14.	Вузы Удмуртии	1) Презентация: «Высшее профессиональное образование в Удмуртии»; 2) Ответы на вопросы учащихся; 3) Работа с буклетами учреждений ВПО; 4) Завершение занятия.	
Раздел 4. Мир профессий (9 ч)			
15.	Современный рынок труда	1) Презентация: «Особенности современного рынка труда в Удмуртии и в России»; 2) Ответы на вопросы учащихся; 3) Работа в группах. Определение по газетным объявлениям самых востребованных профессий в Удмуртии; 4) Обсуждение и завершение занятия.	
16.	Профессия, специальность, должность	1) Презентация: «Профессия, специальность, должность»; 2) Упражнение: «Аукцион профессий»; 3) Работа в группах. Выделить из списка профессии, специальности, должности; 4) Обсуждение и завершение занятия.	
17.	Классификация профессий	1) «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) (Приложение 18); 2) Презентация: «Классификация профессий»; 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Работа в группах. Выделить из списка профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; 5) Обсуждение и завершение занятия.	
18.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1) Просмотр и обсуждение фильмов о профессиях типа «человек – человек»; 2) Презентация: «Профессионально важные	

		качества для профессий типа «человек – человек»; 3) Тест «Эмоциональный интеллект» (Приложение 19); 4) Обработка и обсуждение результатов; 5) Завершение занятия.	
19.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1) Просмотр и обсуждение фильмов о профессиях типа «человек – техника»; 2) Презентация: «Профессионально важные качества для профессий типа «человек – техника»; 3) Упражнение: «Аукцион технических профессий»; 4) Завершение занятия.	
20.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1) Презентация: «Профессионально важные качества для профессий типа «человек – знаковая система»; 2) Тест Мюнстенберга на внимание (Приложение 20); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	
21.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1) Просмотр и обсуждение фильма о профессиях типа «человек – природа»; 2) Презентация: «Профессионально важные качества для профессий типа «человек – природа»; 3) Упражнение: «Аукцион профессий, связанных с природой»; 4) Обсуждение и завершение занятия.	
22.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1) Презентация: «Профессионально важные качества для профессий типа «человек – художественный образ»; 2) «Тест идей» (Приложение 21); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	
23.	Профессиограммы	1) Презентация: «Формула профессии и профессиограмма»; 2) Работа в группах с профессиограммами, составление формул профессий; 3) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
Раздел 5. Профессиональное самоопределение и планирование карьеры (9 ч)			
24.	Матрица профессионального выбора	1) Упражнение: «Цепочка профессий»; 2) Методика «Матрица выбора профессий» (Приложение 22); 3) Обработка и обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
25.	Учёт состояния здоровья при выборе профессии	1) Презентация: «Профпригодность и ограничения по состоянию здоровья»;	комбинированный

		2) Упражнение: «Медоворот»; 3) Обсуждение и завершение занятия.	
26.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1) Презентация: «Учёт «хочу», «могу» и «надо» при выборе профессии»; 2) Упражнение: «Хочу – могу – надо»; 3) Обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
27.	Стратегии выбора профессии и возможные ошибки	1) Презентация: «Стратегии выбора профессии»; 2) Мозговой штурм. Какие ошибки могут быть при выборе профессии?; 3) Обсуждение результатов; 4) Завершение занятия.	комбинированный
28.	Использование Интернет – ресурсов при выборе профессии	1) Презентация: «Интернет – ресурсы при выборе профессии»; 2) Ответы на вопросы учащихся; 3) Знакомство с сайтами профессиональных учебных заведений; 4) Завершение занятия.	комбинированный
29.	Карьера и пути её построения	1) Презентация: «Что такое карьера»; 2) Работа в группах. Выделить из списка примеры вертикальной и горизонтальной карьеры; 3) Презентация: «Мышеловки»; 4) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
30.	Резюме	1) Презентация: «Что такое резюме»; 2) Упражнение: «Мечтать не вредно – 2» (составление резюме); 3) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
31.	Собеседование	1) Презентация: «Что такое собеседование»; 2) Ролевая игра: «Собеседование»; 3) Обсуждение и завершение занятия.	комбинированный
32.	Успех и успешность	1) Мозговой штурм. «Качества успешного человека»; 2) Обсуждение; 3) Дискуссия: «Цель оправдывает средства?»; 4) Подведение итогов и завершение занятия	комбинированный
Раздел 6. Обобщение (2 ч)			
33.	Построение личного профессионального плана	1) Упражнение – дискуссия: «Этапы работы»; 2) Обсуждение результатов; 3) Построение личного профессионального плана; 4) Завершение занятия.	комбинированный
34.	Зачёт	1) Защита личного профессионального плана; 2) Подведение итогов курса.	комбинированный

Литература

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха / Авт.-сост. Р.Р. Кашапов. – М. – Ижевск, 1999.
4. Мир профессий. – М., 1988.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. — М., 1995.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1996.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- Москва-Воронеж. – 2002.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2005.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии» / под ред. Митиной Л.М. – М., 2003.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. — М.: Генезис, 2004
12. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005.
14. Рогов Е.И. Психология человека. – М., 2001.
15. Фадеева Е.И., М.В. Ясюкевич От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
16. Человек и профессия: образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Планета, 2011.
17. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Просвещение, 1983.
18. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо – Запад; Ростов н/Д: Феникс, 2006.
19. <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>.
20. <http://psylist.net/praktikum/00382.htm>

Приложение 1

Да нет думаю
(если да, то какую)

5. 10.

Уроки	Мой интерес	Мои способности	Нужно мне для общего развития	Нужно мне для будущей профессии
1) алгебра				
2) геометрия				
3) русский язык				
4) литература				
5) физика				
6) химия				
7) история				
8) английский язык				
9) обществознание				
10) ОБЖ				
11) биология				
12) физкультура				
13) музыка				
14) география				
15) технология				
16) ИЗО				
17) информатика				

Бланки для упражнения «Уроки и профессии»

1 группа

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых данный предмет является одним из основных:

алгебра	литература	технология

2 группа

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых данный предмет является одним из основных:

русский язык	физика	музыка

3 группа

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых данный предмет является одним из основных:

геометрия	история	физкультура

4 группа

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых данный предмет является одним из основных:

иностраный язык	химия	ОБЖ

5 группа

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых данный предмет является одним из основных:

биология	обществознание	ИЗО

Тест «Изучение темперамента»

Инструкция:

«Данный тест предназначен для определения особенностей Вашего темперамента. Вам нужно в каждом из 20 вопросов выбрать из предложенных 4-х утверждений (а, б, в, г) одно – наиболее Вам свойственное. В бланке ответов нужно указать номер вопроса и букву выбранного утверждения (например: 1) в)».

Итак, Вы:

1. а) Неусидчивы, суетливы;
б) Веселы и жизнерадостны;
в) Спокойны и хладнокровны;
г) Стеснительны и застенчивы;
2. а) Невыдержанны и вспыльчивы;
б) Энергичны и деловиты;
в) Последовательны и обстоятельны;
г) Теряетесь в новой обстановке;
3. а) Нетерпеливы;
б) Не доводите начатое дело до конца;
в) Осторожны и рассудительны;
г) Затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4. а) Резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
б) Склонны переоценивать себя;
в) Умеете ждать;
г) Не верите в свои силы;
5. а) Решительны и инициативны;
б) Способны быстро схватывать новое;
в) Молчаливы и не любите попусту болтать;
г) Легко переносите одиночество;
6. а) Упрямы;
б) Неустойчивы в интересах и склонностях;
в) Обладаете спокойной ровной речью, с остановками;
г) Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7. а) Находчивы в споре;
б) Легко переживаете неудачи и неприятности;
в) Сдержанны и терпеливы;
г) Склонны уходить в себя;
8. а) Склонны к риску;
б) Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;
в) Доводите начатое дело до конца;
г) Быстро утомляетесь;
9. а) Работаете рывками;
б) С увлечением берётесь за любое новое дело;
в) не растрчиваете попусту сил;
г) Обладаете слабой тихой речью;

10. а) Незлопамятны и боязливы;
б) Быстро остываете, если что-то перестаёт Вас интересовать;
в) Строго придерживаетесь выработанного распорядка дня, системы в работе;
г) Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11. а) Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
б) Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь на другую;
в) Легко сдерживаете порыв;
г) Впечатлительны до слезливости;
12. а) Неуравновешенны и склонны к горячности;
б) Тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
в) Мало восприимчивы к одобрению или порицанию;
г) Предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
13. а) Бываете агрессивным забиякой;
б) Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности;
в) Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
г) Склонны к подозрительности, мнительны;
14. а) Нетерпимы к недостаткам;
б) Выносливы и работоспособны;
в) Постоянны в своих интересах;
г) Болезненно чувствительны и легко ранимы;
15. а) Обладаете выразительной мимикой;
б) Обладаете громкой, быстрой отчётливой речью, сопровождающейся живыми жестами и выразительной мимикой;
в) Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
г) Чрезмерно обидчивы;
16. а) Способны быстро действовать и решать;
б) Сохраняете самообладание в неожиданной и сложной обстановке;
в) Ровны в отношениях со всеми;
г) Скрытны и необщительны;
17. а) Неустанно стремитесь к новому;
б) Обладаете всегда бодрым настроением;
в) Любите аккуратность во всём;
г) Малоактивны и робки;
18. а) Обладаете резкими порывистыми движениями;
б) Быстро засыпаете и пробуждаетесь;
в) С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
г) Безропотны, покорны;
19. а) Несобранны, проявляете поспешность в решениях;
б) Настойчивы в достижении поставленной цели;
в) Инертны, малоподвижны, вялы;
г) Стремитесь вызвать сочувствие и помощь других;
20. а) Склонны к резким сменам настроения;
б) Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться;

- в) Обладаете выдержкой;
г) Чрезмерно восприимчивы к одобрению и порицанию.

Обработка результатов:

Нужно подсчитать количество ответов **а, б, в** и **г** и умножить на 5. Так получится процентная выраженность каждого типа темперамента.

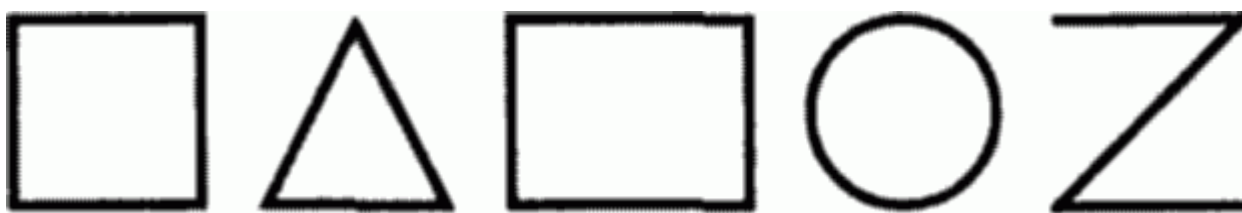
Ответы **а** выражают свойства **холерического** типа темперамента, ответы **б** — **сангвинического**, ответы **в** — **флегматического**, ответы **г** — **меланхолического** типа темперамента.

Выраженность типа в %	Степень выраженности
40 % и более	этот тип темперамента доминирует
30 % - 35 %	этот тип темперамента ярко выражен
25 %	качество выражено, и его следует учитывать
15 % - 20 %	качество слабо выражено
10 % и менее	тип темперамента не учитывается

Приложение 5

Психометрический тест

Взгляните на следующие фигуры:



- Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

- Запишите ее название под номером 1.

- Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

Итак, самый трудный этап закончен.

Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место — это ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткие психологические характеристики соответствующих форм личности

КВАДРАТ

Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы — неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен

выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям, любят раз и навсегда заведенный порядок. Их идеал — распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, отличными администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, соблюдение правил и т. п. могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

ТРЕУГОЛЬНИК

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Они — энергичные, сильные личности. В тесте Люшера они часто предпочитают зеленый цвет и рисуют елку, когда их просят нарисовать дерево. Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения проблемы.

Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует (с их точки зрения) достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно — значимость изменений для определенного человека.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты —

непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня».

Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливість, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

КРУГ

Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди. Круг — самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги — лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика.

Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда — в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Треугольники, как правило, легко берут над ними верх. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям.

«Правополушарное» мышление — более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами с пропусками отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не получает приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения.

Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый организатор — ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

ЗИГЗАГ

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы скорее всего истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий.

Вам, как и вашему ближайшему родственнику Кругу, только еще в большей степени, свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

«Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот — заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение — генерировать новые идеи и методы работы.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность.

Зигзаг — самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Приложение 6

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан)

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Ход:

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высоту самооценки — от «0» до знака «—»;
- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «—», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки. За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождение от 1 до 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки, указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой разрыв указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ к методике «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн» (в модификации А. М. Прихожан)

Инструкция. “Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

The image shows seven vertical lines, each representing a scale for self-evaluation. Each line has a solid black dot at the top and bottom. A horizontal tick mark (-) is positioned at the bottom of each line, and a horizontal cross mark (x) is positioned at the top of each line.

здоровье	ум, способ- ности	характер	авторитет у сверст- ников	умение многое делать своими руками, умелые руки	внеш- ность	уверен- ность в себе
----------	-------------------------	----------	---------------------------------	---	----------------	----------------------------

Приложение 7

ОПРОСНИК «КТО Я».

Опросник «Кто Я» разработан представителями интеракционистской ориентации М.Куном и Т.Макпартлендом. Данный опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик *идентичности* личности.

Подчёркивается необходимость записывать ответы как можно быстрее. Вопрос «кто я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом Я или Я-концепцией. Отвечая на вопрос «Кто Я?», человек указывает роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, то есть с социальным статусом и теми чертами, которые по его мнению, связываются с ним. Требование теста дать *двадцать высказываний*, связанных с представлением о собственной идентичности, исходит из признания исследователями сложной и многоаспектной природы Я-концепции. Предполагается, что человек более рефлексивный даёт в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе (или более «закрытый»). Принято считать, что те характеристики самого себя, которые испытуемый записывает в начале своего списка, в

наибольшей мере актуализированы в его сознании, являются в большей мере осознаваемыми и значимыми для субъекта.

Является нестандартизированным самоотчётом. Теоретическое основание – теоретическое представление о личностном «Я» как об интериоризации индивидуальной позиции в социальной системе. Различия в идентификации личностного «Я» эквивалентны различиям в том, как человек связывает свою судьбу с рядом возможных референтных групп.

Шкалы – объективные и субъективные (индивидуальный локализационный балл) социальные роли. Выявляется личностная самоидентичность и богатство оттенков самоописания.

Процедура обработки – контент-анализ по ряду категорий:

- 1) социальным группам (полу, возрасту, национальности, религии, профессии)
- 2) идеологическим убеждениям (философским, религиозным, политическим и моральным высказываниям)
- 3) интересам и увлечениям
- 4) стремлениям и целям
- 5) самооценке

Количество вопросов (заданий) – в течение 12 минут даются 20 ответов на вопрос «Кто я?» и проводится контент-анализ.

ОБРАБОТКА И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данные теста «Кто я?» обрабатываются с использованием метода контент-анализа. Предлагается выделить следующие категории:

- Семейные и межличностные роли (к этой категории были отнесены варианты ответов типа: я – мать, жена, сын, муж, подруга и др.)
- Профессиональные роли (я будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);
- Другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга (я – коллекционер, любитель-рыболов, спортсмен, читатель, зритель).

Эти три категории составляют содержание социальной идентичности испытуемых.

Следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

- Феминные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, чувствительная, зависимая, нежный, мечтательный);
- Маскулинные характеристики – личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я – сильный, смелый, целеустремлённый, самостоятельный, независимый, агрессивный);
- Нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинности-феминности (я – весёлый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Отдельно выясняется, присутствовала ли в самоописаниях характеристика, обозначающая пол (я – мужчина / женщина, юноша / девушка), и определяется порядок её упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я-концепции личности).

После обработки результатов студентам предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занести результаты в таблицу, представленную ниже.

Результаты обработки опросника «Кто Я»

	Семейные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Феминные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики.
Количес- венные значения						

Анализ и обсуждение результатов проводится в соответствии с предложенным выше планом. Теоретические знания, которые могут органично включаться в процесс интерпретации результатов, - это теория гендерной схемы С.Бэм и информация о гендерных стереотипах.

Быть мужчиной или женщиной – значит постоянно пребывать в условиях гендерной оценки. Мы оцениваем себя и других на основе представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины. Соотношение собственных представлений с общепринятыми играет важную роль в психологическом самочувствии личности. В соответствии с гендерными стереотипами маскулинности-феминности мужчины должны быть компетентны, доминантны, независимы, агрессивны, самоуверенны, склонны рассуждать логически, способны управлять своими чувствами, а женщины – более пассивны, зависимы, эмоциональны, заботливы и нежны. Соответствие стереотипам о ролевых предназначениях мужчины и женщин предполагает, что для женщин главными социальными ролями являются семейные роли, для мужчин – профессиональные роли. Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин – по наличию семьи и детей.

Большое количество гендерно маркированных самоопределений указывает на то, что гендерная идентичность занимает ведущее положение в структуре Я-концепции личности. Если в числе первых трёх ответов есть самоописание, обозначающее пол, а семейные роли и феминные характеристики у женщин доминируют над профессиональными и маскулинными (у мужчин наоборот), то можно сделать вывод о наличии у этого человека полотиотипизированной Я-концепции. Полотиотипизированный человек – это тот, чьё самоопределение и поведение совпадает с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим.

Если пол не упоминается вообще или упоминается в конце списка, а такие категории, как: «другие социальные роли» и «нейтральные характеристики» имеют большое число упоминаний, чем иные категории, то можно говорить о неполотиотипизированной Я-концепции.

Среди высказываний о себе могут быть как положительные, так и негативные характеристики. Учитывая их соотношение, можно определить эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Если отрицательные самоописания касаются полоспецифичных характеристик, то можно предположить наличие у личности внутриличностного конфликта гендерного плана. Спектр интерпретаций данного опросника может быть расширен.

БЛАНК ОТВЕТОВ ТЕСТА «КТО Я?»

Инструкция

В расположенных ниже 20 графах напишите, пожалуйста, 20 различных ответов на простой вопрос «Кто Я?». Отвечайте так, как если бы Вы отвечали самому себе, а не кому-то другому. Пишите свои ответы в том порядке, в каком они приходят Вам в голову. Не заботьтесь о логике и важности ответов. Записывайте их достаточно быстро.

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____
10. Я _____
11. Я _____
12. Я _____

13. Я _____
14. Я _____
15. Я _____
16. Я _____
17. Я _____
18. Я _____
19. Я _____
20. Я _____

А теперь, пожалуйста, укажите свой пол _____

Возраст _____

Ф.И.О. (инициалы) _____

СПАСИБО!

Приложение 8

КРАТКИЙ ОРИЕНТИРОВАЧНЫЙ (ОТБОРОЧНЫЙ) ТЕСТ (КОТ) (В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)

ОПИСАНИЕ

Краткий ориентировочный тест Бузина - Вандерлика зарекомендовал себя как качественный и надежный экспресс-метод изучения общих способностей. Тест направлен на определение интегрального показателя общих умственных способностей.

Его преимущества по сравнению с аналогичными методиками — быстрота и удобство проведения и обработки данных, высокая валидность и надежность. Структура теста позволяет определить не только комплексный показатель общих способностей, но и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта, таких, как грамотность, пространственное воображение и математические способности.

Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ — 7-й класс общеобразовательной школы (13 лет).

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих сторон интеллекта:

- Способности обобщения и анализа материала.
- Гибкость мышления.
- Инертность мышления.
- Эмоциональные компоненты мышления.
- Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания.
- Употребление языка, грамотность.
- Выбор оптимальной стратегии.
- Пространственное воображение.

Методика КОТ используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, милиции, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

Методика может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

Тест позволяет продумать рекомендации для развития тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания.

- Например, если испытуемый не выполнил задания № 10, 13, то ему нужно рекомендовать упражнения, развивающие концентрацию и распределение внимания.

- Если испытуемый плохо справляется с заданиями типа №2, 5, 6, то в этом случае ему поможет чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи.

- Если испытуемый плохо выполнил числовые задачи, то для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок.

В случае, когда у испытуемого вызвали проблемы задачи, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

Тест имеет единственный интегральный показатель (Ип) — число правильно решенных задач. Ип имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу «верно — не верно». Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15–20 минутами.

Тест можно использовать только 1 раз.

ОБРАБОТКА

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) подсчитывают по количеству правильно решенных задач.

Верные ответы представлены в следующей таблице.

Способность к обобщению и анализу информации:

1(3), 2(3), 3(3), 4(1), 5(4), 6(2), 7(4), 8(1), 9(5), 20(2), 21(3, 5), 22(1,3), 23(2), 26(1), 30(3), 34(3), 36(1), 40(8), 43(1), 45(1.0), 47(4,5), 48(1)

Отсутствие эмоциональной деструкции:

10(40), 12(1260), 18(4), 24(1), 25(15), 27(1), 31(150), 33(12), 37(480), 39(20), 42(14), 44(80), 46(28), 50(17)

Гибкость мыслительных процессов:

11(3), 19(3), 28(1), 35(1), 38(1), 41(3)

Способность к концентрации внимания:

13(4)

Способность к обобщению и анализу:

14(3), 15(5), 16(4)

Способность к пространственному мышлению:

17(4), 29(5), 32(1, 2, 3), 49(3)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип уровень общих умственных способностей:

13 и меньше — низкий

14-18 — ниже среднего

19-24 — средний

25-29 — выше среднего

30 и больше — высокий

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее.

Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. "Быстрый" является противоположным по смыслу слову:

1 – тяжелый, 2 – упругий, 3 – скрытный, 4 – легкий, 5 – медленный.

Правильный ответ: 5

2. Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

3. Минер-минор. Эти два слова являются:

1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ: 3.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Если необходимо – пользуйтесь бумагой для записи. О том, что Вам не понятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста ответы на ваши вопросы даваться не будут. После команды «Начали!» переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку. Сосредоточьтесь. Положите ручку справа от себя. Ждите команды. Начали!»

Текст опросника

1. Одиннадцатый месяц года – это:

1 – октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль.

2. "Суровый" является противоположным по значению слову:

1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:

1 – определенный, 2 – сомнительный, 3 – уверенный, 4 – доверие, 5 – верный.

4. Ответьте Да или Нет.

Сокращение "н.э." означает: "нашей эры" (новой эры)?

5. Какое из следующих слов отлично от других:

1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить.

6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:

1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как обоняние и нос:

1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах, 4 – зубы, 5 – чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Filder E.H. Filder E.N.

Connor M.G. Conner M.G.

Woesner O.W. Woerner O.W.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:

1 – очевидный, 2 – явный, 3 – недвусмысленный, 4 – отчетливый, 5 – тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова "стук" и "сток" имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 центов. Сколько стоит 1,5 дюжины.

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296 5296

66986 69686

834426 834426

7354256 7354256

61197172 61197172

83238224 83238234

14. "Близкий" является противоположным слову:

1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – чужой, 4 – родной, 5 – иной.

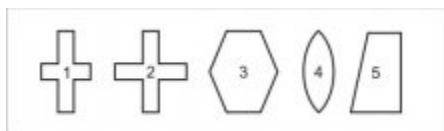
15. Какое число является наименьшим:

6 0,7 9 36 0,31 5 ?

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова.

«Одни уходя они гостей после наконец остались».

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. "Восходить" и "возродить" имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если неправильно – Н.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:

1. Держать нос по ветру.

2. Пустой мешок не стоит.

3. Трое докторов не лучше одного.

4. Не все то золото, что блестит.

5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:
1 – июне, 2 – марте, 3 – мае, 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.
Все передовые люди – члены партии.
Все передовые люди занимают крупные посты.
Некоторые члены партии занимают крупные посты.

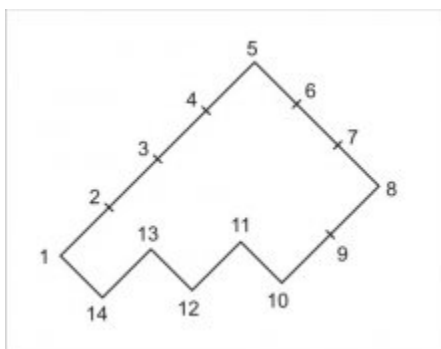
25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.
Боре столько же лет, сколько Маше.
Маша моложе Жени.
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 центов?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:
1 – схожи по смыслу, 2 – противоположны, 3 – ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.
Саша поздоровался с Машей.
Маша поздоровалась с Дашей.
Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1 – сходны, – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 – схож, 2 – противоположен, 2 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1 – схожи, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 центов?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$.

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$?

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 долларов, К. – 3500 долларов, П. – 2000 долларов. Если прибыль составит 2400 долларов, то насколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1. Куй железо, пока горячо.

2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди?

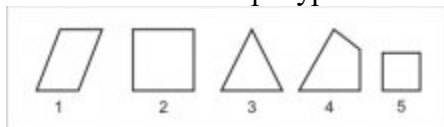
48. Значение следующих фраз:

1 – сходно, 2 – противоположно, 3 – ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Ключ

№ задания	Ключ	№ задания	Ключ
1)	3	26)	1
2)	3	27)	1
3)	2	28)	1
4)	ДА	29)	2 – 13
5)	4	30)	3
6)	2	31)	1600
7)	4	32)	1, 2, 4
8)	1	33)	18
9)	5	34)	3
10)	40	35)	1
11)	3	36)	1
12)	2,7 (270)	37)	4, 8
13)	4	38)	1
14)	3	39)	20
15)	0,31	40)	1/8
16)	Ни	41)	3
17)	4	42)	14
18)	4	43)	1
19)	3	44)	800
20)	Н	45)	1/10
21)	3,5	46)	280
22)	31	47)	4, 5
23)	2	48)	1
24)	1	49)	3
25)	1500 (15)	50)	17

Методика «Тип мышления»

Описание методики

Диагностика типа мышления респондента. Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень креативности, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Процедура проведения

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39
К	5	10	15	20	25	30	35	40

Инструкция

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления.

Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

Текст опросника

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей Лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов

Ключ

№	Тип мышления	Вопросы
1.	Предметно-действенное	1 6 11 16 21 26 31 36
2.	Абстрактно-символическое	2 7 12 17 22 27 32 37
3.	Словесно-логическое	3 8 13 18 23 28 33 38
4.	Наглядно-образное	4 9 14 19 24 29 34 39
5.	Креативность (творческое)	5 10 15 20 25 30 35 40

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
 3-5 – средний,
 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением важно для спортсменов, танцоров, артистов.
2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с

помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

Приложение 10

Тест «Числовые ряды»

Инструкция к тесту

«Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерности построения каждого ряда и вписать вместо черточек «-» недостающие числа. Время выполнения работы – 5 минут».

Тестовый материал

№1	24	21	19	18	15	13	-	-	7	
№2	1	4	9	16	-	-	49	64	81	100
№3	16	17	15	18	14	19	-	-		
№4	1	3	6	8	16	18	-	-	76	78
№5	7	16	9	5	21	16	9	-	4	
№6	2	4	8	10	20	22	-	-	92	94
№7	24	22	19	15	-	-				

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

№1.	12	9
№2.	25	36
№3.	13	20
№4.	36	38
№5.	13	
№6.	44	46
№7.	10	4

Интерпретация результатов теста

Если испытуемый затрудняется при решении подобных задач, это может обозначать, что он плохо анализирует цифровой материал, не видит в нем скрытых закономерностей, поэтому не может ими воспользоваться, следовательно его логическое мышление в математике развито слабо.

СЛОВАРНЫЙ ТЕСТ

ИНСТРУКЦИЯ: Оцените ваше понимание слов. Вам предлагается слово, а вы должны определить, какой из вариантов ближе всего к нему по смыслу, и поставить напротив него галочку.

Пример:

ВЛАДЕТЬ

- а) иметь
- б) неоплаченный
- в) отречься
- г) владлец

В примере *а) иметь* означает то же самое, что и *владеть*. Если вы придумаете предложение со словом *владеть*, то обнаружите, что его можно заменить словом *иметь*.

Например, «Я владею машиной - я имею машину».

Этот тест выполняется без контроля времени, но в целом не него не стоит тратить больше 5 минут.

Выберите из вариантов ответа те слова, которые больше всего подходят по значению к словам, напечатанным заглавными буквами. Отметьте выбранные слова любым знаком.

1. ПЛОХОЙ а) неудовлетворительный б) ангел в) хороший г) осужденный	2. МОКРЫЙ а) жажда б) сильный в) влажный г) сухой
3. ШЕФ а) главным образом б) младший в) глава г) незначительный	4. РАЗРУБИТЬ а) грубый б) долг в) бурный г) разделить
5. ЛЕГКИЙ а) жесткий б) нетрудный в) соприкосновение г) удобство	6. ПЛАТЬЕ а) сак б) крик в) халат г) вокруг
7. ВООБРАЖАЕМЫЙ а) реалистичный б) унылый в) транс г) представляемый	8. АКТИВНЫЙ а) энергичный б) помеха в) суровый г) движение
9. ПРОКАЛЫВАТЬ а) протыкать б) ужаленный в) громкий г) вонзающий	10. НЕОЦЕНИМЫЙ а) бесполезный б) беспристрастный в) замешанный г) незаинтересованный
11. АДАПТИРОВАТЬ а) приспособливать б) гибкий в) негибкий г) трансформация	12. НЕПРЕДВЗЯТЫЙ а) связанный б) беспристрастный в) замешанный г) незаинтересованный
13. УВАЖАЕМЫЙ а) бесславный б) предполагаемый	14. ОСВЕЩАТЬ а) открывать б) заменять

в) достойный уважения г) качество	в) иллюстрировать г) слабый
15. БЕССМЫСЛЕННЫЙ а) оправданный б) фон в) базис г) абсурдный	16. СВЯЗЫВАТЬ а) прикреплять б) освобождать в) рукоятка г) тонкий
17. ПЕРЕГОВОРЫ а) торг б) предвосхищать в) общение г) соглашаться	18. БЕСПОКОЯЩИЙ а) успокоительный б) невозмутимый в) раздражать г) досаждающий
19. ПОДОПЛЕКА а) недооценка б) скрытая причина в) подрывать г) умалять	20. САТАНИНСКИЙ а) божественный б) дьявол в) бесчеловечный г) едкий
21. БЕСЦЕННЫЙ а) ценимый б) дешевый в) меню г) расход	22. МЯТЕЖНЫЙ а) бунтарство б) полезный в) декоративный г) вежливый
25. ОСВОБОЖДАТЬ а) избавить б) обязанный в) возражать г) иллюстрировать	26. ГАЛАНТНЫЙ а) неуклюже б) эскорт в) доблесть г) вежливый
27. СПЕЦИАЛЬНО а) утверждать б) энергичный в) намеренно г) неясно	28. ПРОВОРНЫЙ а) неряшливый б) ловкий в) пестрый г) пегий
29. ОСВЕДРМЛЕННЫЙ а) неосознанный б) предчувствие в) знающий г) восприятие	30. ПРЕДВЕЩАТЬ а) предзнаменовать б) незначительный в) предчувствие г) перевозносить
31. БЛАГОСЛОВЛЕНИЕ а) анафема б) благотворительность в) щедрость г) освящение	32. СОПУТСВУЮЩИЙ а) случайный б) неожиданный в) сопровождающий г) сжатый
33. ПРОСТОДУШНЫЙ а) искусный б) стыд в) наивный г) прозрачный	34. КУЛЬМИНАЦИЯ а) венчать б) пик в) начинать г) преследовать
35. РЕАБИЛИТИРОВАТЬ а) прощение б) надувать в) инкриминировать г) оправдывать	36. ОБЛИЧИТЕЛЬНЫЙ а) обвиняющий б) лежковерие в) некритичный г) оптимистичный

37. ПОДРАЗУМЕВАЕМЫЙ а) инсинуация б) явный в) скрытый г) утвержденный	38. БЕДНЫЙ а) нехватка б) неимущий в) недостаток г) созерцательный
39. ФАЛЫШИВЫЙ а) аутентичный б) лицемерный в) подлый г) взъерошенный	40. ПРЕВРАЩЕНИЕ а) позировать б) пересечение в) мутация г) метаморфоза

Обработка результатов

Количество правильных ответов	
Плюс два, если нет ошибок	
Итоговый показатель	

Определение уровня способностей

Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Исключительно высокий
1-6	7-19	20-25	26-30	31 +

Приложение 12

Тест «Оценка способностей школьника»

Инструкция:

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+» или «да», если отвечаете на него утвердительно, и «-» или «нет», если – отрицательно.

Верно ли, что в детстве тебе очень нравилось:

- 1) подолгу играть в подвижные игры;
- 2) придумывать игры и верховодить в них;
- 3) играть в шашки, шахматы;
- 4) ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри;
- 5) читать стихи или петь песни;
- 6) разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы;
- 7) слушать или играть на музыкальных инструментах;
- 8) рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие;
- 9) слушать или сочинять сказки или истории?

Нравится ли тебе сейчас:

- 10) заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции;
- 11) добровольно брать на себя обязанности организатора каких-то дел;
- 12) помогать ребятам решать математические задачи;
- 13) узнавать из разных источников об известных открытиях, изобретениях;
- 14) участвовать в художественной самодеятельности, концертах;
- 15) помогать другим людям разбираться в их проблемах;
- 16) читать или узнавать что-то новое об искусстве (кино, театре, музыке, и т.п.);
- 17) заниматься в изостудии, изокружке;
- 18) писать сочинение на свободную тему?

Получаешь ли ты особое удовольствие:

- 19) от участия и борьбы в спортивных соревнованиях;
- 20) от своего умения расставить людей, распределить работу;
- 21) от решения трудных математических задач;
- 22) от исправления бытовых электро- и радиоприборов;
- 23) от игры на сцене, от выступления в концертах;
- 24) от общения с людьми;

- 25) от знакомства с новыми музыкальными произведениями (в том числе с современной музыкой), музыкальными инструментами;
 26) от посещения художественной выставки;
 27) от пересказа какого-то события из прочитанной книги, просмотренного фильма или эпизода, увиденного тобой в жизни?

Часто ли тебя тянет:

- 28) к длительным физическим упражнениям;
 29) к делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости;
 30) к решению трудных математических задач, разгадыванию математических шарад;
 31) к изготовлению каких-либо моделей;
 32) участвовать в постановке спектаклей, концертов;
 33) помочь людям, посочувствовать им;
 34) поиграть на музыкальном инструменте;
 35) порисовать красками или карандашами;
 36) писать стихи или вести дневник?

Любишь ли ты долгое время:

- 37) заниматься спортом или физическим трудом;
 38) энергично работать вместе с другими;
 39) заниматься черчением или шахматами;
 40) копаться в механизмах, приборах;
 41) заботиться о младших, слабых или больных людях;
 42) думать над судьбами людей;
 43) исполнять музыкальные произведения;
 44) рисовать, лепить, фантазируя при этом;
 45) готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Бланк ответов для теста «Оценка способностей школьника»

1.	10.	19.	28.	37.	
2.	11.	20.	29.	38.	
3.	12.	21.	30.	39.	
4.	13.	22.	31.	40.	
5.	14.	23.	32.	41.	
6.	15.	24.	33.	42.	
7.	16.	25.	34.	43.	
8.	17.	26.	35.	44.	
9.	18.	27.	36.	45.	

Обработка результатов:

- 1-я строчка бланка соответствует физическим (спортивным) способностям;
 2-я строчка – *организаторским*;
 3-я – *математическим*;
 4-я – *конструкторско – техническим*;
 5-я – *эмоционально – изобразительным (артистическим)*;
 6-я – *коммуникативным*;
 7-я – *музыкальным*;
 8-я – *художественно – изобразительным*;
 9-я – *филологическим способностям*.

Если количество «+» 3 и более, то можно говорить, что этот вид способностей выражен. Если 3 балла, то выраженность средняя, а если 4 – 5 баллов, то выраженность высокая.

Тест «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт)

Находчивость (шкала Н)

Вам будут предложены некоторые задачи, решая которые Вы сможете проверить, можете ли Вас «осенить». Если Вы намерены выполнить некоторые задания коллективно, то Вам необходимо назначить «секретаря». Другие члены группы будут выступать лишь в роли «поставщиков идей». Вы можете также работать самостоятельно. Допустима и приемлема любая идея. Старайтесь выполнять задания как можно быстрее. Для контроля используйте секундомер.

Задание. В левой колонке таблицы (на следующей странице) множество линеек (пустых строк). В каждую из этих строчек Вы должны записать одно слово. У всех слов должны совпадать две начальные буквы. Например, как это имеет место для слов, начинающихся с «с»: свежий, свободный, святой, свинина и т.д.

Правописание и длина слов не играют большой роли. Нужно только писать разборчиво. Теперь засекайте время. В вашем распоряжении одна минута для заполнения каждой колонки.

Оценка шкалы Н (находчивость)

Посчитайте строки, в которых записаны заданные слова. Сложите результаты трех заданий. Разделите результат на 1,5. Максимально Вы можете получить 60 баллов.

0-20 баллов. Это задание далось Вам с большим трудом. Результаты тестирования значительно ниже среднего уровня и при оценке «настоящего» теста, определяющего Вашу пригодность к работе, Вас отнесли бы к категории очень слабых. Вам необходимо регулярно упражняться с другими начальными буквами.

21-40 баллов. У Вас средние результаты. Оценка результатов «настоящего» тестирования будет средней. Чем больше Вы получили баллов, тем лучше Ваш результат. Поупражнявшись, Вы, несомненно, без усилий добьетесь лучших результатов. Вам следует потренироваться с этим тестом, используя другие начальные буквы.

41-60 баллов. Несомненно, Вы поняли, что при решении этого задания, кроме находчивости, важна скорость письма. Ведь на одно слово можно потратить не более двух секунд. Это чрезвычайно трудно. Кроме того, делая запись, Вы должны думать о других словах, то есть, практически, думать и писать параллельно (а не последовательно, как это бывает обычно).

Сколько вы найдете слов, начинающихся с «НО..? У Вас одна минута. «НОТАРИУС»	Прodelайте то же самое с сочетанием «БО..» У Вас одна минута. «БОКАЛ»	Прodelайте то же самое с сочетанием «НЕ..». У Вас одна минута. «НЕЖНОСТЬ»
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.
11.	11.	11.
12.	12.	12.

13.	13.	13.
14.	14.	14.
15.	15.	15.
16.	16.	16.
17.	17.	17.
18.	18.	18.
19.	19.	19.
20.	20.	20.
21.	21.	21.
22.	22.	22.
23.	23.	23.
24.	24.	24.
25.	25.	25.
26.	26.	26.

Приложение 14

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция:

В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии.

Ответы могут быть 5 видов:

- «Да» - 5 баллов;
- «Скорее да, чем нет» - 4 балла;
- «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;
- «Скорее нет, чем да» - 2 балла;
- «Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	Суждения	да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	нет
1.	Позволяет приносить пользу нашему обществу					
2.	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле					
3.	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах					
4.	Позволяет совершенствовать свой духовный мир					
5.	Позволяет ощущать радость труда					
6.	Способствует осознанию красоты труда					

7.	Позволяет использовать все свои способности					
8.	Позволяет постоянно самосовершенствоваться					
9.	Дает большие возможности для творчества					
10.	Позволяет быть оригинальным в работе					
11.	Требуе т большого умственного напряжения					
12.	Требуе т большого физического напряжения					
13.	Хорошо оплачивается					
14.	Обеспечивает стабильное будущее					
15.	Ценится среди друзей и знакомых					
16.	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост					
17.	Дает возможность работать в городе					
18.	Обеспечивает поступление и обучение в вузе					

Обработка данных:

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

- **Социальные** (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- **Моральные** (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
- **Эстетические** (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- **Познавательные** (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
- **Творческие** (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
- **Связанные с содержанием труда** (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
- **Материальные** (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага.
- **Престижные** (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- **Утилитарные** (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Приложение 15

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция:

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трёх вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчётами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссёра;

- в) сюжет, действия героев.
- 3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.
- 4. Я скорее соглашусь стать:
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
- 5. Будущее людей определяют:
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
- 6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
- 7. На технической выставке меня больше привлечет:
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
- 8. В людях я ценю, прежде всего:
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
- 9. В свободное время мне хотелось бы:
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
- 10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует:
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.
- 11. Мне интереснее беседовать о:
 - а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
- 12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
 - а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
- 13. В школе следует обратить особое внимание на:
 - а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю:
 - а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
- 15. Мне хотелось бы работать:
 - а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни:
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о:
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы:
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о:
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. В свободное время я люблю:
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о:
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать:
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____ Фамилия, имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1.	а			б		в
2.		а		б	в	
3.	а	б		в		
4.			а		б	в
5.	а	б	в			
6.	а	б				в
7.		а	б	в		
8.	а				б	в
9.		а		б	в	
10.				а	б	в
11.	а	б	в			
12.			а	б	в	
13.	а				б	в
14.		а		б	в	
15.	а		б		в	
16.	а		б			в
17.				а	б	в
18.	а	б	в			
19.			а		б	в
20.	а		б			в
21.		а	б	в		
22.		а	б	в		
23.		а		б		в
24.	а				б	в

Приложение 16

Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция:

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять горизонтальных строк в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;

- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Бланк ответов

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

Приложение 17

Тест Дж. Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

1. Реалистический тип (Р)
2. Интеллектуальный тип (И)
3. Социальный тип (С)
4. Конвенциональный тип (К)
5. Предприимчивый тип (П)
6. Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Тест №	а	б
1.	инженер-техник	инженер-контролер

2.	вязальщик	санитарный врач
3.	повар	наборщик
4.	фотограф	зав. магазином
5.	чертежник	дизайнер
6.	философ	психиатр
7.	ученый-химик	бухгалтер
8.	редактор научного журнала	адвокат
9.	лингвист	переводчик художественной литературы
10.	педиатр	статистик
11.	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12.	спортивный врач	фельетонист
13.	нотариус	снабженец
14.	перфоратор	карикатурист
15.	политический деятель	писатель
16.	садовник	метеоролог
17.	водитель	медсестра
18.	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19.	маляр	художник по металлу
20.	биолог	главный врач
21.	телеоператор	режиссер
22.	гидролог	ревизор
23.	зоолог	зоотехник
24.	математик	архитектор
25.	работник ИДН	счетовод
26.	учитель	милиционер
27.	воспитатель	художник по керамике
28.	экономист	заведующий отделом
29.	корректор	критик
30.	завхоз	директор
31.	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32.	наладчик	механик
33.	агроном	председатель сельхозкооператива
34.	закройщик-модельер	декоратор
35.	археолог	эксперт
36.	работник музея	консультант
37.	ученый	актер
38.	логопед	стенографист
39.	врач	дипломат
40.	главный бухгалтер	директор
41.	поэт	психолог
42.	архивариус	скульптор

Ключ к тесту:

1. Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

2. Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

3. Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 20б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

4. Конвенциональный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

5. Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 26б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

6. Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24б, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица

Типы профессиональной направленности личности Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь,	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.

	низкая физическая активность	характер общения		
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы,	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

	оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	регламентированног о рабочего времени, следования правилам и традициям	воображения	
--	---	--	-------------	--

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника. Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Приложение 18

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?». На бланке ответов обведите кружочком выбранный вариант.

1.	а) Ухаживать за животными или	б) Обслуживать машины, приборы, следить, регулировать
2.	а) Помогать больным или	б) Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ
3.	а) Следить за качеством книжных иллюстраций, художественных открыток и др. или	б) Следить за состоянием, развитием растений
4.	а) Обрабатывать материалы (дерево, ткань,	б) Доводить товары до потребителя,

	металл, пластмассу и т.п.) или	рекламировать, продавать
5.	а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи или	б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты и т.п.)
6.	а) Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или	б) Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7.	а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или	б) Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным средством) – подъёмным краном, трактором, тепловозом
8.	а) Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или	б) Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9.	а) Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или	б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10.	а) Лечить животных или	б) Выполнять вычисления, расчёты
11.	а) Выводить новые сорта растений или	б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12.	а) Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или	б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13.	а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или	б) Наблюдать, изучать жизнь микробов
14.	а) Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или	б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15.	а) Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.д. или	б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16.	а) Делать лабораторные анализы в больнице или	б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17.	а) Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или	б) Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18.	а) Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или	б) Играть на сцене, принимать участие в концертах
19.	а) Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или	б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20.	а) Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или	б) Работать на клавишных машинах (наборной машине, компьютере и т.п.)

Бланки ответов к методике ДДО

I	II	III	IV	V
1 а	1 б	2 а	2 б	3 а
3 б	4 а	4 б	5 а	5 б
6 а		6 б		7 а
	7 б	8 а		8 б
	9 а		9 б	
10 а			10 б	13 а
11 а	11 б	12 а	12 б	15 б
13 б	14 а	14 б	15 а	17 а

16 а		16 б		18 б
	17 б	18 а		
	19 а		19 б	
20 а			20 б	

Обработка результатов

1-й столбец соответствует *типу профессий «Человек – природа»*;

2-й столбец – *типу «Человек – техника»*;

3-й столбец – *типу «Человек – человек»*;

4-й столбец – *типу «Человек – знаковая система»*;

5-й столбец – *типу «Человек – художественный образ»*.

Нужно подсчитать количество баллов (выделенных ответов) в каждом столбце. Наибольшая направленность к тому типу (типам) профессий, который (-ые) набрал (-и) больше всего баллов.

Приложение 19

Эмоциональный интеллект (методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной)

Результаты многих исследований показывают, что профессиональная успешность в большинстве видов деятельности определяется уровнем эмоционального интеллекта (EQ).

Люди, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны более эффективно использовать свои способности. Слаженное взаимодействие эмоций и интеллекта обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности.

Если высказывание отражает ваше эмоциональное отношение к людям и событиям, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает — минус. Запишите число плюсов в последней колонке.

1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27
3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции, потому что они учат меня, как надо поступать в жизни.

2. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.

3. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным.

4. Я способен выслушивать проблемы других людей.

5. Я могу действовать успокаивающе на других людей.

6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.

7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.

8. Когда необходимо, я могу вызвать у себя веселье, радость, энтузиазм.

9. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.

10. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.

11. Я способен наблюдать изменение своих чувств.

12. После того как что-то расстроило меня, я быстро прихожу в себя.

13. Я могу заставить себя снова взяться за дело, в котором потерпел неудачу.

14. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.

15. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.

16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.

17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.

18. Я воспринимаю жизненную проблему как творческую задачу.

19. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.

20. Я способен улучшить настроение других людей.

21. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
22. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
23. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
24. Мне легко понять, чего хотят другие.
25. Ко мне часто обращаются за советами по вопросам отношений между людьми.
26. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
27. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.
28. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
30. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.

Первая строка — «Самосознание», вторая — «Самоконтроль», третья — «Самотивация», четвертая — «Эмпатия», пятая — «Навыки взаимодействия».

Обработка теста заключается в подсчете плюсов в каждой строке: **1–2 балла** — низкий уровень; **3 – 4 балла** — средний уровень; **5 – 6 баллов** — высокий уровень выраженности качества.

Приложение 20

Тест Мюнстерберга на внимание

ИНСТРУКЦИЯ: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

Время выполнения задания - 2 мин.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: Методика направлена на определение избирательности внимания. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов. В тексте содержится 25 слов.

бсолнцевтргщощрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтисицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбавфыврпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджххэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыцувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчйсмтзацэагнтэхт

Результат: _____

КЛЮЧ:

бсолнцевтргщощрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтисицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовьавфыврпл
ослдспектакльячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджххэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыцувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлоснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчйсмтзацэагнтэхт

Тест идей

Приготовьте лист бумаги, на котором Вам предстоит выполнить письменно 5 заданий. Правильных и неправильных ответов на них не может быть. Пожалуйста, работайте над всеми заданиями в своем обычном темпе. Обратите внимание на указания и примеры к ним.

Задание 1. Укажите как можно больше возможностей для работы здорового (бодрого, крепкого) пенсионера на крупном предприятии.

Учтите при этом также и возможность не совсем обычных для промышленного предприятия работ - например: швейцар, садовник...

Время выполнения задания - 3 минуты. Будет оцениваться число идей!

Задание 2. Укажите как можно больше возможностей применения заколки для волос. Не забудьте и о различных необычных способах ее использования - например: колоть, дарить...

Время выполнения задания - 3 минуты. Будет оцениваться количество идей!

Задание 3. Что произошло бы, если все люди были бы вынуждены питаться только вегетарианской пищей?

Укажите всевозможные изменения, которые произошли бы вследствие этого - например: на окнах вместо цветов будет высаживаться салат...

Время выполнения задания - 6 минут. Будет оцениваться фантазия!

Задание 4. Придумайте как можно больше фраз, в которых слова начинаются с букв:

Б..., У..., Л..., Б...

Например: Бабушка ушла ловить бабочек...

Время выполнения задания - 4 минуты. Будет оцениваться разнообразие предложений!

Рисунок

Дорисуйте рисунок так, чтобы получилась завершенная картина:

