

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»

426072, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 128, тел./факс 37-90-00/ 37-93-22,
email sc042@IZH-SHL.UDMR.RU

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Крутых З.К.
Приказ №233
от «28» августа 2023
г.

Рабочая программа
по предмету «Все про текст»

3 класс

Г. Ижевск

2023-2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по Учебному предмету «**Все про текст**» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с Программой воспитания начального общего образования, а так же с федеральной общеобразовательной программой.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный предмет способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. Формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. Формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. Формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. Обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
3. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. Владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. Находить в тексте требуемую информацию
6. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. Формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Формы работы: беседы и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;

- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Место учебного предмета «Все про текст» в учебном плане

Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 34 часа в год, 1 час в неделю в 3 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать учебное исследование;
- Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - делать выводы;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Основное содержание курса

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

Реализация модуля «Школьный урок»

| Вид | Форма | Содержание |
|---|--|---|
| Активизация познавательной деятельности | Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | конференции, исследовательские | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| Содержания учебного предмета | проекты, диспуты | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, |

| | | |
|--|--|---|
| | | задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Познавательная мотивацию школьников | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания

| № п/п | Наименование разделов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1] |
|-------|--|--|
| 1. | Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2. | Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 3. | Работа с текстом: Оценка информации. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Виды деятельности | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|---|---|
| 1 | Знакомство с библиотекой. Самые большие библиотеки | Работают в библиотеке, в читальном зале с каталогом; определяют различия между алфавитным, систематическим, хронологическим, предметным и другими каталогами | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| Раздел I: Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного. | | | |
| 2 | Текст. Содержание текста, его смысл. | Определяют главную тему, подтемы текста, назначение текст. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 3 | Изучающее чтение (аналогическое) | Осмысливают заголовок и имя автора; прогнозируют содержание и смысл текста; 2) выявляют скрытые вопросы по содержанию текста; ищут в тексте ответы на эти вопросы; 3) после чтения формулируют основную мысль, идею текста; | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 4 | Обзорное чтение. Формирование навыков обзорного | Знают элементы обзорного чтения (заглавие, эпиграф, аннотация, оглавление, | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | чтения. | предисловие, введение, заключение). Определяют на практике, какую информацию можно получить до прочтения книги, работая с заглавием, эпиграфом, оглавлением, аннотацией, предисловием или введением. | klassa/ |
| 5 | Виды текстов. | Главная тема, подтемы текста. Работают с разными видами текстов, определяют назначение текста | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 6 | Виды планов (простой, сложный, цитатный) | Знакомятся с разными видами планов. Составляют разные виды планов: краткий, развёрнутый, тезисный, цитатный, в форме вопросов | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 7 | Тезисный план, в форме вопросов. | Учатся оставлять тезисные и вопросные планы текста | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 8 | Практическая работа. Составление планов текста | Составляют разные планы текстов. Учатся определять соответствие вида плана практической задаче | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 9 | К пониманию всего текста от понимания смысла отдельных слов | Работают с отдельными частями текста. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 10 | Текстовые и внетекстовые компоненты. | Учатся находить и понимать текстовые и внетекстовые компоненты. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 11 | Тезисный план, в форме вопросов. | Анализируют художественный текст, находят средства выразительности, понимают выраженное в стихотворении настроение | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |

Раздел II : Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации.

| | | | |
|----|---|--|---|
| 12 | Нахождения требуемой информации в тексте. | Знакомятся с приёмами нахождения информации в тексте | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 13 | Система аргументов. | Учатся находить в тексте аргументы. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 14 | Авторская позиция. | Учатся формулировать авторскую позицию | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 15 | Учимся конспектировать | Анализируют заглавие текста; делят текст на смысловые части; выделяют микротемы текста; Определяют главную и второстепенную информацию; выделяют и обобщают факты в процессе чтения; Кратко излагают, записывают содержание какого-либо сочинения, доклада | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 16 | Структура текста | Учатся видеть структуру текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу) | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 17 | Несплошные тексты | Учимся составлять хронологическую таблицу по материалам текста. Составление задачи по несплошному тексту. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 18 | Интерпретация текста. | Работают с разными текстами | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 19 | Знакомство с клоуз-тестом. | Работают с клоуз-текстами | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 20 | Редактирование текста. | Определяют признаки текста, приемы работы с прозаическим текстом. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обосновывают свою точку зрения; | |
| 21 | Сравнение и противопоставление информации. | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 22 | Вывод, авторская позиция. | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| Раздел III: Работа с текстом. Оценка информации. | | | |
| 23 | Оценка информации. | <p>Формулируют вопросы различного характера</p> <p>1) Кто? Что? Когда? Какие?</p> <p>2) Почему? Каким образом? Каким способом?</p> <p>3) почему? Зачем? С какой целью?</p> <p>Отвечают на вопросы различного характера</p> <p>1) Кратко</p> <p>2) развернуто</p> <p>3) используя цитаты</p> | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 24 | Составление диафильма | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 25 | Оценка содержания текста. | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 26 | Практическая работа. Составление притчи | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 27 | Практическая работа. Фантограммы | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 28 | Практическая работа. Составление ребусов к словам из текста | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | Практическая работа. Составление кроссвордов по тексту | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 30 | Оценка достоверности информации. | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 31 | Оценочные суждения. | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 32 | Практическая работа. Синквейн | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 33 | Приемы запоминания текста, составление опорных схем, рисунков, комиксов) | Выявляют главное, соблюдают хронологическую последовательность при изложении материала в виде знаков, рисунков, работают в группах. | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |
| 34 | Итоговый урок | Определяют самую широкую тему из ряда предложенных; подбирают заголовки к теме; к тексту; анализируют предложенное сочинение; пишут сочинение на заданную тему, используя полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/poleznye-ehor-dlya-5-klassa/ |

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011

3. Обучение стратегиям чтения в начальных классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н.Сметанникова.- М.: Баласс, 2013.
4. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – Москва ИНФРА-М.:2003.
5. Стилистика русского языка и культура речи.И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии. -Москва. НИИ школьных технологий. 2005.

Литература для учащихся:

- 1.Т.А. Федорова. Этимологический словарь для учащихся. -М.: ЛадКом, 2014.
2. В.В.Розанова. Краткий толковый словарь русского языка.- «Русский язык», 1987.
3. Д.Э. Розенталь, М.А.Теленкова.Словарь трудностей русского языка. -М.: Айриспресс,2013.
4. К.С.Горбачевич. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо,2006.
5. А.Н.Тихонов. Фразеологический словарь русского языка. - М.:Рус яз.Медиа;Дрофа,2008.

Контрольно- измерительные материалы

1 полугодие

Задание 1. Определите и запишите основную мысль текста.

(1)Вечером, сидя на кухне, папа вполголоса беседует со своим приятелем о том, как отправили папу в гимназию.

— (2)Нет, ну вот как же ты всё-таки в гимназию попал? (3)Ведь твоя мать, помнится, хотела, чтобы ты непременно стал священником.

— (4)Не попал бы, если бы не мой отец! — говорит папа. (5)Мама учила меня всякой религиозной премудрости, но я мечтал учиться наукам — и в особенности математике и медицине! (6)И отец понимал меня, как никто другой: он скопил денег и купил мне дорогие в то время учебники. (7)Он нанял мне учителя — гимназиста последнего класса. (8)Тот занимался со мной потихоньку от моей матери, у нас на чердаке. (9)

Как-то мыши изгрызли мои книги по медицине, и я заплакал навзрыд. (10)Денег на новые у нас не было — это было бедствие, катастрофа! (11)Отец ничего тогда не сказал, только вздохнул. (12)Он достал из комода все деньги, которые у него были, и отдал мне. (13)«На, купи новые книжки», — сказал он.

(14)Не подавая голоса, я внимательно слушаю папин рассказ. (15)Рассказ взрослого мужчины, замечательного врача и отличного, умного папы! (16)Я думаю о своём дедушке — папином отце. (17)Этот дедушка ведь совсем неучёный был, но он понимал, что нужно помочь ребёнку, который хочет учиться тому, что ему интересно. (18)Даже если это нелегко сделать.

(По А. Я. Бруштейн)

2. Составьте план текста из 4–х пунктов.

Задание 3. Почему мальчик занимался с учителем на чердаке, а не в комнатах? Запишите ответ.

2 полугодие

1. Расположите предложения так, чтобы получился связный текст. Придумайте заголовок. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Определите тему и основную мысль текста.

(Под)снегом, как под толстым пуш...стым ...деялом, тепло ежу.

Т...скает в нору под старым пнём душ...стые сухие листоч(?)ки и мя...кий л... сной мох.

Всю зиму пр...спит ёж.

В ясные осе...ие дни готовит себе ёж зимнюю п...стель.

Н...кто (не)найдёт его норки н...кто (не)потревож...т до самой весны! Пр...дёт зима накроет его нору глубокий снежный сугро....

2. Спишите, обозначая границы предложений и вставляя пропущенные буквы.

Ра...вернулись на берё...ках м...лодые листочки в траве пок...зались з... лотые одуванчики вып...лзают из земли майские жуки много жуко... летает вокру... дерев...ев садя(т, ть)ся они на ветки, едят молодую зелень.

3. Определите тему и основную мысль текстов. Придумайте заголовки.

1. Прекрасен лес ранним утром. Первые лучи солнца пробиваются сквозь зелёную листву. Прозрачные капельки росы блестят на траве. Птицы уже проснулись и весело щебечут. Пёстрые бабочки перелетают с цветка на цветок.

2. Чёрная туча закрыла солнце. Стало совсем темно. Поднялся сильный ветер. Первые крупные капли дождя упали на землю. Дождь всё усиливался. Сверкнула молния, ударил гром. Началась гроза.

3. Петя и Алёша возвращались из школы. Вдруг они услышали жалобный писк. Осмотрелись и увидели около скамейки пушистого котёнка. Он был такой маленький и беззащитный. Ребятам стало жалко малыша. Петя взял его к себе домой, накормил, обогрел и назвал Пушком.

4. Катя пошла в лес с подружками за грибами. Грибов было много, и Катя не заметила, как отстала от подруг. Она стала звать их, но никто не откликнулся. Девочка села на пенёк и заплакала. Даже полная корзина грибов её не радовала. А подружки тоже искали Катю, звали её. И вскоре она услышала их голоса. Всё закончилось благополучно.

4. Укажите, к какому стилю относятся тексты:

А. «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

Б.«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozy оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

В. - Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

Г .«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 6 класс МКОУ СОШ с.Калинино».

Д. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово». (Лихачёв Д.С.)

Художественный

Научный

Официально- деловой

Разговорный

Публицистический

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |