Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»

426072, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 128, тел./факс 37-90-00/ 37-93-22,
email sc042@IZH-SHL.UDMR.RU

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48CA000EE5523EC6E7AF69C60C90C9C2
Владелец: Крутых Зоя Константиновна
Действителен: с 25.01.2024 до 19.04.2025

Крутых К.К.
Приказ № 230
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по предмету « Чтение с увлечением»

1-2 классы

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа интегрированного курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы М.В.Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной общеобразовательной программой.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности обучающихся, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цели программы:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная,когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы врезультата совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся **получат возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся **закрепят умение:**

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:
- текущий;
- самооценка.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в соответствии с учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год в объеме 1 час в неделю в 1-2 классах, причем в 1 классе за год- 33 часа, во 2 классе- 34 часа.

Учебно-тематический план и содержание программы

1 класс

1 класс		
№п/п	Разделы	Количество учебных часов
1.	Русские народные сказки.	8 ч
2.	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	7 ч
3.	Рассказы о животных	17ч
4.	В гости, в библиотеку!	1 ч
Итого		33 ч

2 класс

п/п	**Наименование разделов/тем**	**Всего часов**
	Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)	
1	«Музыкант»	1
2	«Подкидыш»	1
3	«Заяц, Косач, Медведь и весна»	1
4	«Плавунчик»	1
	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)	
5	«Непослушные малыши»	1
6	«Трясогузкины письма»	1
7	«Топик и Катя»	1
8	«Осень на пороге»	1
9	«Кто в моем доме живет»	1
10	«Кто такой?»	1
11	«Лиса-плясунья»	1
	Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)	
12	«Друзья»	1

13	«Что за зверь?»	1
14	«Волчишко»	1
15	«Кошка Маруська»	1
16	«Болтливая сорока»	1
	Рассказы М. Пришвина (4 ч)	
17	«Еж»	1
18	«Этажи леса»	1
19	«Охота за бабочкой»	1
20	«Хромка»	1
	Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)	
21	«Неслышные голоса»	1
22	«Молчком-то лучше»	1
23	«Медведь-рыболов»	1
24	«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1
25	«Заячье семейство»	1
	Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)	
26	«Белая шубка»	1
27	«Длинноносые рыболовы»	1
28	«Сказка о Весне»	1
29	«Длиннохвостые разбойники»	1
30	«Пушок»	1
31	«Дружба»	1
	Обобщающие уроки	
32	Библиотечный урок	1
33	Библиотечный урок	1
34	Резерв	1
	Итого:	**34 ч**

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ раздела/ урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русские народные сказки			
1.	Колобок.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
2.	Теремок.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
3.	Рукавичка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
4.	Заюшкина избушка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
5.	Репка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
6.	Гуси-лебеди.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
7.	Снегурочка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
8.	Викторина по сказкам.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»			
9.	Школьнику на память.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/

10.	Детки в клетке.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
11.	Усатый-полосатый.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
12.	Чего боялся Петя?	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
13.	Радуга-дуга.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
14.	Тихая сказка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
15.	Знаки препинания.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
Рассказы о животных			
16.	В.Бианки. Аришка-трусишка.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
17.	В.Бианки. Кто чем поёт?	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
18.	В. Бианки. Чей нос лучше?	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
19.	В.Бианки. Лесные домишеи	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
20.	В.Бианки. Свиничкин кадендарь.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
21.	Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р"	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
22.	Е. Чарушин. Что за зверь?	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
23.	Е.Чарушин. Медведь-рыбак.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/

24.	Е.Чарушин. Томка	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
25.	Е.Чарушин. Томкины сны.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
26.	Н.И.Сладков Загадочный зверь.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
27.	Н.И.Сладков. В подводном лесу	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
28.	Н.И. Сладков.Воробьиная весна.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
29.	В.А. Осеева «Волшебное слово»	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
30.	Н.Н. Носов «Фантазеры»	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
31.	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
32.	Н.Н. Носов «Телефон»	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/
33.	Экскурсия в библиотеку.	**1**	https://www.culture.ru/s/detyam/

2 класс

№	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1.	В.Бианки «Музыкант»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
2.	Н.Сладков «Непослушные малыши»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/

3.	Н.Сладков «Трясогузкины письма»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
4.	Н.Сладков «Топик и Катя»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
5.	В.Бианки «Подкидыш»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
6.	Н.Сладков «Осень на пороге»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
7.	Е. Чарушин «Друзья»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
8.	М Пришвин «Еж»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
9.	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
10.	Михаил Пришвин «Этажи леса»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
11.	Евгений Чарушин «Волчишко»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
12.	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
13.	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
14.	Михаил Пришвин «Хромка»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
15.	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
16.	Эдуард Шим «Молочком-то лучше!»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/

17.	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
18.	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
19.	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
20.	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
21.	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
22.	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
23.	Николай Сладков «Кто такой?»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
24.	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
25.	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
26.	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
27.	Эдуард Шим «Заячье семейство»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
28.	Николай Сладков «Лиса-Плясунья»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
29.	Георгий Скребицкий «Пушок»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
30.	Виталий Бианки «Плавунчик»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/

31.	Георгий Скребицкий «Дружба»	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
32.	Библиотечный урок	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
33.	Библиотечный урок	1	https://www.culture.ru/s/detyam/
34.	Библиотечный урок	1	https://www.culture.ru/s/detyam/

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные средства:

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»

Москва, «Планета», 2016 г.

2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс»

Москва, «Планета», 2016 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер-планшет с художественным программным обеспечением.
2. Экран телевизионный
3. Магнитная доска.
4. Ауди- и видеозаписи.
5. Дидактический материал.