

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ З.К. Крутых
Приказ № 250
От « 30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Проектная деятельность»
8 класс**

2022 - 2023 учебный год
г. Ижевск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана на основе:

- требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №42;
- практического пособия Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» (практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005);
- программы Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А. Чураковой О.В. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» (методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010);
- программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой (Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010).

Предмет «Проектная деятельность» изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 8-х классах (34 ч).

Общая характеристика программы по предмету «Проектная деятельность»

Данная рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена для учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю весь учебный год).

Актуальность курса «Проектная деятельность»

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них

терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

Психолого-педагогические особенности учащихся

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 8 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Проектная деятельность является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы по многим причинам. Во-первых, интересы подростков часто носят избирательный характер, а тему, решаемую проблему и продукт проекта они выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, что может обеспечить высокую мотивацию к проектной деятельности.

Во-вторых, для подростков характерны чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости, а работа над своим проектом позволяет удовлетворить эти их потребности и стремления.

В-третьих, для подростков ведущими видами деятельности являются общение со сверстниками и социально-значимая деятельность, а работа в проектной команде над групповым проектом позволяют осуществить и тот, и другой вид ведущей деятельности этого возраста.

Цель курса «Проектная деятельность» - обучение учащихся 8-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

Задачи данного курса следующие:

- 1) Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2) Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3) Познакомить учащихся с особенностями работы в проектной команде;
- 4) Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;
- 5) Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

Особенности программы

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации группового социального и учебного проекта.

Содержание рабочей программы курса «Проектная деятельность» включает 4 раздела:

1. Введение в проектную деятельность (2 ч);
2. Основы проектной деятельности (7 ч);

3. Основы работы в команде проекта (4 ч);

4. Работа над групповым проектом (21 ч).

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств: лекций-бесед, медиа - презентаций, психологических тестов, занятий с элементами психологического тренинга, практикумов, дискуссий, игр, групповых форм работы, конференций и др.

Работа по планированию, организации, реализации и презентации социального и учебного проекта проводится в группах – проектных командах, включающих 2 - 5 человек.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Предметные результаты

Учащиеся научатся владению основными понятиями курса:

- проект;
- проектный продукт;
- виды проектов и их проектные продукты;
- этапы выполнения проекта;
- структура проекта;
- риски проекта;
- бюджет проекта и особенности его составления;
- паспорт проекта;
- портфолио проекта;
- презентация проекта;
- критерии эффективности проекта;
- критерии оценки проекта;
- особенности работы в команде проекта;
- распределение ролей и функций в команде;
- мотивация и её роль в работе проектной команды;
- ценности и их роль в работе проектной команды;
- учёт личностных особенностей проектной команды;
- особенности управления конфликтами в проектной команде.

Метапредметные познавательные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

- постановка проблемы проекта и аргументирование её актуальности;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач проектной деятельности с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование информации по проблеме проекта;
- формулировка гипотезы исследования и/или раскрытие проектного замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;

- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Метапредметные коммуникативные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. ***Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

2. ***Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:*** умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

3. ***Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*** определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. ***Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):*** умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5. ***Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:*** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Метапредметные регулятивные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

- целеполагание в проектной деятельности;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над проектом;

- прогнозирование — предвосхищение результатов проектной деятельности;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным планом проектной деятельности, критериями оценки проекта с целью обнаружения отклонений от намеченной цели;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата и поставленной цели, составленного плана с учётом оценки этого результата самими обучающимися, учителем и др.;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в групповом проекте, а что ещё нужно реализовать, осознание качества и уровня проделанной работы; усвоения; оценка результатов работы над проектом;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы над групповым проектом.

Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

1) Личностное и жизненное самоопределение:

Самоопределение является одной из основ проектной деятельности. Обучающиеся самоопределяются в ходе работы над групповым проектом постоянно: при выборе проблемы, для решения которой планируется проект, при выборе проектного продукта, способов решения проблемы, в планировании, реализации и представлении результатов работы, при выборе проектной команды и распределении ролей, функций.

Можно сказать, что каждый выбор, сделанный обучающимися в ходе работы над проектом, основывается на предыдущем их опыте, личностных особенностях, мотивах и ценностях, жизненных позициях, но процесс и результаты проектной деятельности способствуют их осознанию, а также могут внести изменения, повлиять на их последующее личностное и жизненное самоопределение.

2) Смыслообразование:

Проектная деятельность способствует формированию и развитию смыслообразования обучающихся. Некоторые смыслы задаются выбранной проблемой, для решения которой планируется сам групповой проект, поставленными целями. Другие смыслы осознаются в ходе работы над проектом, в ходе получения нового опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе работы над проектом, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

3) Нравственно-этическая ориентация:

Проектная деятельность способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Работа над групповым проектом также побуждает быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, мотивирует и направляет на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Материалы и оборудование

Для занятий **учащимся** потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель (для портфолио проекта).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения группового проекта, определяет каждая проектная команда в ходе работы.

Для занятий **педагогу** потребуются бланки заданий для некоторых упражнений, бланки ответов и стимульный материал используемых психодиагностических методик для каждого учащегося или на группу, оборудование для показа медиа – презентаций, видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), материалы, необходимые для занятий курса в электронном или печатном виде, бумага формата А – 4, маркеры или фломастеры.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется **зачётная система оценивания** в объёме курса.

Для зачёта каждая проектная команда учащихся оформляет и сдаёт паспорт или портфолио (на выбор) выполненного проекта. Также свой групповой проект учащиеся представляют на защиту.

Кроме того, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в процессе психолого-педагогического сопровождения работы учащихся над проектами.

Реализация модуля «Школьный урок»

| Вид | Форма | Содержание |
|---|--|---|
| Активизация познавательной деятельности | Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | конференции, исследовательские проекты, | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| Содержания учебного предмета | диспуты | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Познавательная мотивацию школьников | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных |

| | | |
|--|--|---|
| | | отношений в классе |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в проектную деятельность | 2 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2. | Раздел 2. Основы проектной деятельности | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 3. | Раздел 3. Основы работы в команде проекта | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 4. | Раздел 4. Работа над групповым проектом | 21 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| | Итого: | 34 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность»

| № п/п урока | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|--------------------|---|-------------------------|
| | Раздел 1. Введение в проектную деятельность | 2 |
| 1. | Введение в проектную деятельность | 1 |
| 2. | Проекты, реализованные в Удмуртской республике | 1 |
| | Раздел 2. Основы проектной деятельности | 7 |
| 3. | Этапы проекта | 1 |
| 4. | Виды проекта | 1 |
| 5. | Особенности планирования в проектной деятельности | 1 |
| 6. | Ресурсы и дефициты проекта | 1 |
| 7. | Определение и учёт возможных рисков | 1 |
| 8. | Составление бюджета проекта | 1 |
| 9. | Паспорт и портфолио проекта | 1 |
| | Раздел 3. Основы работы в команде проекта | 4 |
| 10. | Учёт личностных особенностей в проектной команде | 1 |
| 11. | Роль мотивации в работе проектной команды | 1 |
| 12. | Роль ценностей в работе проектной команды | 1 |
| 13. | Особенности управления конфликтами | 1 |
| | Раздел 4. Работа над групповым проектом | 21 |
| 14. | Возможности для проектной деятельности в Ижевске и Удмуртии | 1 |
| 15. | Поисковый этап группового проекта | 1 |
| 16. | Анализ проблемы проекта | 1 |
| 17. | Определение способов решения проблемы проекта | 1 |
| 18. | Поиск информации по проекту | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 19. | Анализ информации по проекту | 1 |
| 20. | Оформление информационной части проекта | 1 |
| 21. | Определение продукта группового проекта | 1 |
| 22. | Планирование группового проекта | 1 |
| 23. | Определение ресурсов и дефицитов проекта | 1 |
| 24. | Определение и учёт возможных рисков группового проекта | 1 |
| 25. | Составление бюджета группового проекта | 1 |
| 26. | Практический этап группового проекта | 1 |
| 27. | Работа над продуктом группового проекта | 1 |
| 28. | Анализ результатов группового проекта | 1 |
| 29. | Составление паспорта группового проекта | 1 |
| 30. | Подготовка портфолио группового проекта | 1 |
| 31. | Оформление портфолио группового проекта | 1 |
| 32. | Подготовка презентации проекта | 1 |
| 33. | Презентация группового проекта | 1 |
| 34. | Подведение итогов проектной деятельности | 1 |
| Итого | | 34 |

Содержание курса «Проектная деятельность»

| № п/п урока | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности | Форма организации учебного занятия |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 ч) | | | | |
| 1. | Введение в проектную деятельность | Что такое «проблема». Ситуация ожидаемая и реальная. Проект как способ решения проблемы. Основные требования к проекту. Примеры проектов в современном мире. | Беседа; Работа в группах. | комбинированный |
| 2. | Проекты, реализованные в Удмуртской республике | Примеры успешных проектов, реализованных в Удмуртии (социальные, бизнес – проекты и др.) | Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации. | комбинированный |
| Раздел 2. Основы проектной деятельности (7 ч) | | | | |
| 3. | Этапы проектов | Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап. Презентационный этап. Контрольный этап. | Беседа; Работа в парах; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации. | комбинированный |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|
| 4. | Виды проектов | Практико-ориентированный проект. Социальный проект. Информационный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. | Беседа; Работа в парах; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации. | комбинированный |
| 5. | Особенности планирования в проектной деятельности | Основные составляющие планирования. Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Определение сроков и ответственных. | Беседа; Работа в парах; Мозговой штурм. | комбинированный |
| 6. | Ресурсы и дефициты проекта | Понятия «ресурсы» и «дефициты». Виды ресурсов и дефицитов. Управление ресурсами проекта. | Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах. | комбинированный |
| 7. | Определение и учёт возможных рисков | Риски: распознавание, оценка, предупреждение. Возможные действия при их возникновении. | Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах. | комбинированный |
| 8. | Составление бюджета проекта | Что такое «бюджет проекта». Как его составлять. | Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах. | комбинированный |
| 9. | Паспорт и портфолио проекта | Паспорт проекта и его структура. Портфолио проекта и его структура, особенности ведения, оформления. | Беседа; Работа в группах. | комбинированный |
| Раздел 3. Основы работы в команде (4 ч) | | | | |
| 10. | Учёт личностных особенностей проектной команды | Виды личностных особенностей и важность их учёта. Характеристики типов темперамента. Характеристики психометрических типов. | Беседа; Диагностика по тесту «Изучение темперамента» и «Психометрическому тесту»; Обработка и обсуждение результатов; Работа в группах | комбинированный |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|
| 11. | Роль мотивации в работе проектной команды | Что такое мотивация, мотивы деятельности. Соотношение потребностей, желаний и мотивов. Как эффективнее мотивировать команду проекта. | Беседа; Диагностика по опроснику «Учебная мотивация»; обработка и обсуждение результатов; Работа в группах | комбинированный |
| 12. | Роль ценностей в работе проектной команды | Понятие «ценности», «ценностные ориентации». Учёт ценностей в работе проектной команды | Беседа; Диагностика по тесту Круглова Б.С. «Определение сформированности ценностных ориентаций»; Обработка и обсуждение результатов; Работа в группах | комбинированный |
| 13. | Особенности управления конфликтами | Понятие «конфликт», «Плюсы» и «минусы» конфликта. Понятие «стратегии поведения в конфликте» и их основные виды. Что понимается под управлением конфликтом. | Беседа; Диагностика по тесту К. Томаса «Типы поведения в конфликте»; Обработка и обсуждение результатов; Работа в группах. | комбинированный |
| Раздел 4. Работа над групповым проектом (21 ч) | | | | |
| 14. | Возможности для проектной деятельности в Ижевске и Удмуртии | Определение проблем, которые существуют на различных уровнях (от дома, школы, микрорайона до города, республики) и возможностей проектной деятельности по решению данных проблем. | Беседа; Работа в парах; Мозговой штурм. | комбинированный |
| 15. | Поисковый этап группового проекта | Работа с идеями по выбору проблемы группового проекта и её определение. | Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия. | комбинированный |
| 16. | Анализ проблемы проекта | Работа по анализу причин и последствий выбранной проблемы социального проекта. | Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия. | комбинированный |
| 17. | Определение способов решения проблемы проекта | Работа по определению способов полного или | Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия. | комбинированный |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|
| | | частичного решения выбранной проблемы проекта. | | |
| 18. | Поиск информации по проекту | Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой; поиск информации по проекту, её конспектирование, сохранение в электронном виде. | Индивидуальная и групповая работа по поиску необходимой информации по проекту. | практикум |
| 19. | Анализ информации по проекту | Составление плана теоретической части проекта. Структурирование найденной информации по проекту согласно плану. Отбор информации для практической части проекта (о возможных методах, технологиях и т.д.). | Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом). | практикум |
| 20. | Оформление информационной части проекта | Написание текста информационной части проекта, оформление его в электронном виде, согласно требованиям. | Работа в группах; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом). | практикум |
| 21. | Определение продукта группового проекта | Работа с идеями по выбору продукта группового проекта и его определение. | Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия. | практикум |
| 22. | Планирование группового проекта | Работа по определению цели, задач, составлению плана реализации группового проекта. | Работа в группах; Дискуссия. | практикум |
| 23. | Определение ресурсов и дефицитов проекта | Работа по определению ресурсов и дефицитов проекта, возможных вариантов привлечения недостающих ресурсов | Работа в группах; Дискуссия. | практикум |
| 24. | Определение и учёт возможных рисков группового проекта | Работа по определению возможных рисков проекта, своих действий по их предупреждению и в случае их возникновения. | Работа в группах; Дискуссия. | практикум |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------|
| 25. | Составление бюджета группового проекта | Работа по составлению бюджета группового социального проекта. Оформление таблицы. | Работа в группах; Дискуссия. | практикум |
| 26. | Практический этап группового проекта | Работа по реализации запланированных мероприятий проекта. | Внеаудиторная работа проектных команд по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.). | практикум |
| 27. | Работа над продуктом группового проекта | Дальнейшая работа по реализации запланированных мероприятий проекта, связанных с созданием продукта проекта. | Внеаудиторная работа проектных команд по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.). | практикум |
| 28. | Анализ результатов группового проекта | Работа по обработке, анализу и оформлению результатов своего проекта. | Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм). | практикум |
| 29. | Составление паспорта группового проекта | Составление паспорта группового проекта, согласно его структуре. | Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором). | практикум |
| 30. | Подготовка портфолио группового проекта | Работа по подготовке и составлению портфолио проекта. | Работа в группах; Дискуссия. | практикум |
| 31. | Оформление портфолио группового проекта | Работа по составлению и оформлению портфолио проекта. | Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм). | практикум |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|-----------------|
| 32. | Подготовка презентации проекта | Работа по подготовке и составлению презентации проекта и текста доклада. | Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы. | практикум |
| 33. | Презентация группового проекта | Защита групповых проектов | | конференция |
| 34. | Подведение итогов проектной деятельности | Рефлексия проектной деятельности. | Беседа; Дискуссия; Анкетирование. | комбинированный |
| Итого: 34 ч | | | | |

Основная учебно-методическая литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.

Дополнительная учебно-методическая литература:

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб.: 1995.
5. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
6. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., Аркти, 2005.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2011.
9. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.
10. Соловьев И. М.: Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
11. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005.
12. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.

Опросник «Учебная мотивация»

Опросник нацелен на выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности. Дается два варианта опросника: для 5-8 классов, для 9-11 классов.

Возрастные варианты различаются составом исследуемых мотивов: у старшеклассников дополнительно определяются мотивы профессионально-жизненного самоопределения, начинающие оформляться в данном возрасте.

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

0 баллов — почти не имеет значения

1 балл — частично значимо

2 балла — заметно значимо

3 балла — очень значимо

Опросник (для 5-8 классов)

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель 0 1 2 3
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширить свои знания о мире 0 1 2 3
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться 0 1 2 3
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку 0 1 2 3
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо — это моя позиция 0 1 2 3
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку 0 1 2 3
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо 0 1 2 3
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться 0 1 2 3
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам 0 1 2 3
10. Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников 0 1 2 3
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей 0 1 2 3
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решаю трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д. 0 1 2 3
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком 0 1 2 3
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки — моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни 0 1 2 3
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы 0 1 2 3
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, в бригаде, в команде) 0 1 2 3
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи 0 1 2 3
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших 0 1 2 3
19. Я много читаю книг, кроме учебников по истории, спорту, природе и т.д.) 0 1 2 3
20. Учеба в моем возрасте — самое главное дело 0 1 2 3
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе 0 1 2 3

Ключ

| Мотивы | Номер ответа |
|--------------------------------|--------------|
| Познавательные | 2 9 15 |
| Коммуникативные | 3 10 16 |
| Эмоциональные | 1 8 21 |
| Саморазвития | 6 13 19 |
| Позиция школьника | 7 14 20 |
| Достижения | 5 12 18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4 11 17 |

Приложение 2

Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» (Круглов Б.С.)

Инструкция 1: "Ниже приводится список основных целей, которых люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5)"

БЛАНК 1. (Т – ценности)

| № | Содержание целей (ценностей) жизни | Балл от 1 до 5 |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках | |
| 2. | Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений) | |
| 3. | Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни) | |
| 4. | Здоровье (физическое и психическое) | |
| 5. | Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени) | |
| 6. | Интересная работа | |
| 7. | Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | |
| 8. | Свобода как независимость в поступках и действиях | |
| 9. | Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве) | |
| 10. | Хорошие и верные друзья | |
| 11. | Познание (возможно расширение своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие) | |
| 12. | Счастливая семейная жизнь | |
| 13. | Творчество (возможность творческой деятельности) | |
| 14. | Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей) | |
| 15. | Активная, деятельная жизнь | |
| 16. | Равенство (братство, равные возможности для всех) | |

Инструкция 2: "Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5)".

БЛАНК 2. (И – ценности)

| № | Качества личности (как ценности) | Балл от 1 до 5 |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Высокие запросы (высокие притязания) | |
| 2. | Чуткость (заботливость) | |
| 3. | Воспитанность (хорошие манеры, вежливость) | |
| 4. | Жизнерадостность (чувство юмора) | |
| 5. | Эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе) | |
| 6. | Смелость в отстаивании своего взгляда, мнения | |
| 7. | Исполнительность (дисциплинированность) | |
| 8. | Нетерпимость к недостаткам в себе и других | |
| 9. | Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки) | |
| 10. | Честность (правдивость, искренность) | |
| 11. | Образованность (широта знаний, высокая общая культура) | |
| 12. | Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) | |
| 13. | Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки, заблуждения) | |
| 14. | Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) | |
| 15. | Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения) | |
| 16. | Ответственность (чувство долга, умение держать слово) | |

Тест «Изучение темперамента»

Инструкция:

«Данный тест предназначен для определения особенностей Вашего темперамента. Вам нужно в каждом из 20 вопросов выбрать из предложенных 4-х утверждений (а, б, в, г) одно – наиболее Вам свойственное. В бланке ответов нужно указать номер вопроса и букву выбранного утверждения (например: 1) в)».

Итак, Вы:

1. а) Неусидчивы, суетливы;
б) Веселы и жизнерадостны;
в) Спокойны и хладнокровны;
г) Стеснительны и застенчивы;
2. а) Невыдержанны и вспыльчивы;
б) Энергичны и деловиты;
в) Последовательны и обстоятельны;
г) Теряетесь в новой обстановке;
3. а) Нетерпеливы;
б) Не доводите начатое дело до конца;
в) Осторожны и рассудительны;
г) Затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4. а) Резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
б) Склонны переоценивать себя;
в) Умеете ждать;
г) Не верите в свои силы;
5. а) Решительны и инициативны;
б) Способны быстро схватывать новое;
в) Молчаливы и не любите попусту болтать;
г) Легко переносите одиночество;
6. а) Упрямы;
б) Неустойчивы в интересах и склонностях;
в) Обладаете спокойной ровной речью, с остановками;
г) Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7. а) Находчивы в споре;
б) Легко переживаете неудачи и неприятности;
в) Сдержанны и терпеливы;
г) Склонны уходить в себя;
8. а) Склонны к риску;
б) Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;
в) Доводите начатое дело до конца;
г) Быстро утомляетесь;
9. а) Работаете рывками;
б) С увлечением берётесь за любое новое дело;
в) не растрчиваете попусту сил;
г) Обладаете слабой тихой речью;
10. а) Незлопамятны и боязливы;

- б) Быстро остываете, если что-то перестаёт Вас интересовать;
 - в) Строго придерживаетесь выработанного распорядка дня, системы в работе;
 - г) Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11. а) Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
- б) Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь на другую;
 - в) Легко сдерживаете порыв;
 - г) Впечатлительны до слезливости;
12. а) Неуравновешенны и склонны к горячности;
- б) Тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
 - в) Мало восприимчивы к одобрению или порицанию;
 - г) Предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
13. а) Бываете агрессивным забиякой;
- б) Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности;
 - в) Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
 - г) Склонны к подозрительности, мнительны;
14. а) Нетерпимы к недостаткам;
- б) Выносливы и работоспособны;
 - в) Постоянны в своих интересах;
 - г) Болезненно чувствительны и легко ранимы;
15. а) Обладаете выразительной мимикой;
- б) Обладаете громкой, быстрой отчётливой речью, сопровождающейся живыми жестами и выразительной мимикой;
 - в) Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
 - г) Чрезмерно обидчивы;
16. а) Способны быстро действовать и решать;
- б) Сохраняете самообладание в неожиданной и сложной обстановке;
 - в) Ровны в отношениях со всеми;
 - г) Скрытны и необщительны;
17. а) Неустанно стремитесь к новому;
- б) Обладаете всегда бодрым настроением;
 - в) Любите аккуратность во всём;
 - г) Малоактивны и робки;
18. а) Обладаете резкими порывистыми движениями;
- б) Быстро засыпаете и пробуждаетесь;
 - в) С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
 - г) Безропотны, покорны;
19. а) Несобранны, проявляете поспешность в решениях;
- б) Настойчивы в достижении поставленной цели;
 - в) Инертны, малоподвижны, вялы;
 - г) Стремитесь вызвать сочувствие и помощь других;
20. а) Склонны к резким сменам настроения;
- б) Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться;
 - в) Обладаете выдержкой;
 - г) Чрезмерно восприимчивы к одобрению и порицанию.

Обработка результатов:

Нужно подсчитать количество ответов **а, б, в** и **г** и умножить на 5. Так получится процентная выраженность каждого типа темперамента.

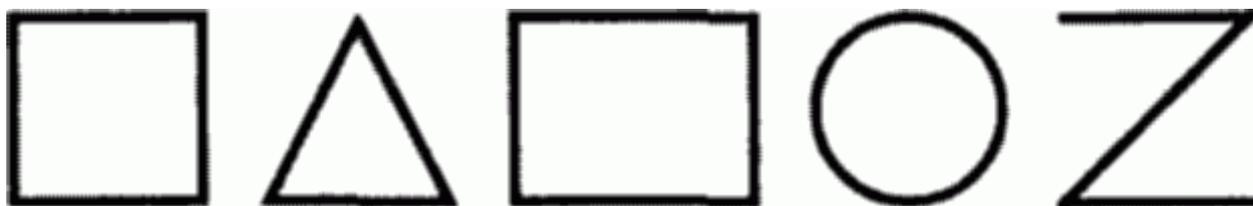
Ответы **а** выражают свойства **холерического типа темперамента**, ответы **б** – **сангвинического**, ответы **в** – **флегматического**, ответы **г** – **меланхолического** типа темперамента.

| Выраженность типа в % | Степень выраженности |
|-----------------------|--|
| 40 % и более | этот тип темперамента доминирует |
| 30 % - 35 % | этот тип темперамента ярко выражен |
| 25 % | качество выражено, и его следует учитывать |
| 15 % - 20 % | качество слабо выражено |
| 10 % и менее | тип темперамента не учитывается |

Приложение 4

Психометрический тест

Взгляните на следующие фигуры:



- Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

- Запишите ее название под номером 1.

- Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

Итак, самый трудный этап закончен.

Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место — это ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткие психологические характеристики соответствующих форм личности

КВАДРАТ

Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы — неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям, любят раз и навсегда заведенный порядок. Их идеал — распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, отличными администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, соблюдение правил и т. п. могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

ТРЕУГОЛЬНИК

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Они — энергичные, сильные личности. В тесте Люшера они часто предпочитают зеленый цвет и рисуют елку, когда их просят нарисовать дерево. Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения проблемы.

Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует (с их точки зрения) достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого

положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно — значимость изменений для определенного человека.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня».

Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

КРУГ

Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди. Круг — самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги — лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика.

Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда — в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Треугольники, как правило, легко берут над ними верх. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям.

«Правополушарное» мышление — более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами с пропусками отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не получает приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения.

Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый организатор — ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

ЗИГЗАГ

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы скорее всего истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий.

Вам, как и вашему ближайшему родственнику Кругу, только еще в большей степени, свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

«Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот — заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение — генерировать новые идеи и методы работы.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность.

Зигзаг — самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте»

Инструкция

Вам предлагается опросник, составленный из утверждений, которые Вам будут предъявляться парами. Внимательно читайте оба утверждения каждой пары и выбирайте то из них, которое больше соответствует Вашему поведению. Выбирая ответ, представляйте себе типичные, чаще всего встречающиеся ситуации, и выбирайте тот ответ, который первым пришел Вам в голову, а не тот, к которому Вы пришли после долгого обдумывания. Поэтому не тратьте время на долгие размышления. Здесь нет "хороших" или "плохих" вариантов. Вы можете выбрать любой ответ из двух, какой к Вам больше подходит. Но свой выбор нужно сделать обязательно, не оставляя пропущенных вопросов.

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. | Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. |
| 2. | А) Я стараюсь найти компромиссное решение. | Б) Я пытаюсь уладить спорный вопрос с учетом всех интересов другого человека и моих собственных. |
| 3. | А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека. |
| 4. | А) Я стараюсь найти компромиссное решение. | Б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека. |
| 5. | А) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого. | Б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. |
| 6. | А) Я стараюсь избежать неприятности для себя. | Б) Я стараюсь добиться своего. |
| 7. | А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно. | Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться главного. |
| 8. | А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. |
| 9. | А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий. | Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего. |
| 10. | А) Я твердо стремлюсь добиться своего. | Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение. |
| 11. | А) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. | Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения. |
| 12. | А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. | Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу. |
| 13. | А) Я предлагаю среднюю позицию. | Б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему. |
| 14. | А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. | Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов. |
| 15. | А) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения. | Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения. |
| 16. | А) Я стараюсь не задеть чувств другого. | Б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции. |
| 17. | А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. |
| 18. | А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем. | Б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу. |
| 19. | А) Первым делом я пытаюсь определить то, | Б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем |

| | | |
|-----|---|--|
| | в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. | чтобы со временем решить их окончательно. |
| 20. | А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия. | Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих. |
| 21. | А) Веду переговоры, стараюсь быть внимательным к другому. | Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы. |
| 22. | А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и другого человека. | Б) Я отстаиваю свою позицию. |
| 23. | А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. | Б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. |
| 24. | А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу. | Б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс. |
| 25. | А) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте. | Б) Веду переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого. |
| 26. | А) Я обычно предлагаю среднюю позицию. | Б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас. |
| 27. | А) Зачастую стремлюсь избежать споров. | Б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем. |
| 28. | А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. | Б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого. |
| 29. | А) Я предлагаю среднюю позицию. | Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий. |
| 30. | А) Я стараюсь не задеть чувств другого. | Б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха. |

Ключ к тесту Томаса

| № | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
|-----|---------------|----------------|------------|-----------|----------------|
| 1. | | | | А | Б |
| 2. | | Б | А | | |
| 3. | А | | | | Б |
| 4. | | | А | | Б |
| 5. | | А | | Б | |
| 6. | Б | | | А | |
| 7. | | | Б | А | |
| 8. | А | Б | | | |
| 9. | Б | | | А | |
| 10. | А | | Б | | |
| 11. | | А | | | Б |
| 12. | | | Б | А | |
| 13. | Б | | А | | |
| 14. | Б | А | | | |
| 15. | | | | Б | А |
| 16. | Б | | | | А |
| 17. | А | | | Б | |
| 18. | | | Б | | А |
| 19. | | А | | Б | |
| 20. | | А | Б | | |
| 21. | | Б | | | А |
| 22. | Б | | А | | |
| 23. | | А | | Б | |
| 24. | | | Б | | А |
| 25. | А | | | | Б |
| 26. | | Б | А | | |
| 27. | | | | А | Б |
| 28. | А | Б | | | |
| 29. | | | А | Б | |
| 30. | | Б | | | А |