

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ З. К. Крутых
Приказ № 250
«30» августа 2022г

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество во часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
			Контроль работы	Практическая работа	Проект. и исследовательские работы	
1	Введение	2	0	0	0	6
2	«Первобытность»	4	0	1	0	1,2,4,7
3	«Древний Восток»	20	1	1	1	2,4,6,7,8
4	«Древняя Греция»	20	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10
5	«Древний Рим»	20	1	1	1	1,4,6,7,9,10

6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	1	1	3,4,5,6
---	--	---	---	---	---	---------

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс (68 часов)

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол. час	ЭОР
I. Введение - 2 часа			
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	РЭШ Урок №1
2	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	РЭШ Урок №2
II. «Первобытность» - 4 часов			
3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	РЭШ Урок №3
4	Появление человека разумного. Охота и собирательство.	1	

	Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.	1	РЭШ Урок №4
6	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	ЯКласс Раздел 3 урок 2
III. «Древний Восток» - 20 часов			
Древний Египет (7 часов)			
7	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	РЭШ Урок №5
8	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	ЯКласс Раздел 3 урок 2
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	ЯКласс Раздел 3 урок 3
10	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	РЭШ Урок №6
11	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	РЭШ Урок №7
12	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.	1	
13	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	Видеофрагмент «Возникновение письменности» ЯКласс Раздел 4 урок 6
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)			
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания	1	РЭШ Урок №8
15	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	
16	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи	1	РЭШ Урок №11
17	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	1	ЯКласс Раздел 5 урок 2
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)			
18	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	РЭШ Урок №9
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского	1	РЭШ

	государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.		Урок №10
Персидская держава (2 ч)			
20	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	РЭШ Урок №12
21	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	
Древняя Индия (2 ч)			
22	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	1	РЭШ Урок №13
23	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	
Древний Китай (3 ч)			
24	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи.	1	РЭШ Урок №14
25	Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения	1	
26	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	ЯКласс Раздел 6 урок 5
IV. «Древняя Греция. Эллинизм» –20 часов			
Древнейшая Греция 4 часа			
27	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.	1	РЭШ Урок №15
28	Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	
29	Троянская война. Вторжение дорийских племен.		ЯКласс Раздел 7 урок 2
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	РЭШ
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Урок №16
Греческие полисы- 10 часов			
32	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	РЭШ Урок №18
33	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	
34	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии		ЯКласс Раздел 7 урок 9
35	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение		ЯКласс Раздел 7 урок 7
36	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	РЭШ Урок №19
37	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов	1	РЭШ

	на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение		Урок №20
38	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	РЭШ Урок №21
39	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	ЯКласс Раздел 7 урок 12
40	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	
41	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	ЯКласс Раздел 7 урок 14
Культура Древней Греции (3 ч)			
42	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	РЭШ Урок №17
43	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	РЭШ Урок №22
44	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии	1	ЯКласс Раздел 7 урок 10
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)			
45	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз	1	ЯКласс Раздел 7 урок 18
46	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	РЭШ Урок №23
47	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	1	РЭШ Урок №24
V. «Древний Рим» – 20 часов			
Возникновение Римского государства (3 ч)			
48	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима	1	РЭШ Урок №25
49	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	РЭШ Урок №26
50	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.		
Римские завоевания в Средиземноморье(3 ч)			
51	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	РЭШ Урок №27
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	2	ЯКласс Раздел 8 урок 5
Поздняя Римская республика. Гражданские войны(5 ч)			
53	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	1	РЭШ Урок №28
54	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	РЭШ Урок №29
55	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	ЯКласс Раздел 8 урок 10
56	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	РЭШ Урок №30
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)			

57	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	РЭШ Урок №31 ЯКласс Раздел 8 урок 12
58	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	
59	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	1	
60	Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства	1	РЭШ Урок №32
61	Император Константин I, перенос столицы Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	РЭШ Урок №34
62	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	ЯКласс Раздел 8 урок 17
Культура Древнего Рима(3 ч)			
63	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1	РЭШ Урок №33
64	Развитие наук. Римские историки	1	
65	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	1	Раздел 8 урок 18
66	Проверочная работа по теме: « Древний Рим»	1	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	

Учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы для ученика

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
3. Информационно-образовательная среда «ЯКласс»
4. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К учебнику - Вигасина А.А., Годера Г.И. и др.

Методические материалы для учителя

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
3. Информационно-образовательная среда «ЯКласс»
4. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К учебнику - Вигасина А.А., Годера Г.И. и др.
5. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение,2018.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Проверочная работа №1 по теме: «Древний Восток», 5 класс

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают группы населения Древнего Египта. 1. вельможи; 2. воины; 3. писцы; 4. «неприкасаемые»; 5. жрецы.

2. Как называется самая древняя часть Библии? 1. Веды 2. Ветхий Завет 3. Евангелие.

3. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась 1. священной 2. царской 3. великой

4. Правитель, объединивший Индию: 1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан

5. Какие реки протекают по территории Индии? 1. Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3. Тигр и Ефрат

6. Первые государства появились: 1. В труднодоступных джунглях. 2. Около месторождений медной руды. 3. Возле больших рек.

7. Финикийская колония в Северной Африке- 1. Тир 2. Мемфис 3. Карфаген

8. Финикию можно назвать 1. страной Большого Хапи 2. Поднебесной 3. Пурпурной страной

9. Что являлось недостатком финикийского алфавита?

1. Большое количество букв 2. Отсутствие согласных букв 3. Отсутствие гласных букв

10. Древняя форма египетской книги. 1. Тетрадь 2. Альбом 3. Свиток.

11. Царь Хаммурапи был правителем 1. Вавилонского царства 2. Ассирии 3. Финикии 4. Персидского государства

12. Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны. в строку ответов. 1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4. Мидия 5. Индия.

13. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Иероглифы 2. Алфавит 3. Стекло 4. Клинопись 5. Пурпур

14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Ответ	Значение
А. Папирус	_____	1. тростник, материал для письма.
Б. Рельеф	_____	2. предмет, защищающий от злых духов и несчастий.
В. Амулет	_____	3. выпуклое изображение на камне.

15. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Ответ	Значение
А. Жрец	_____	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.
Б. Саркофаг	_____	2. Жилище Бога
В. Храм	_____	3. Служитель Бога.

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Ответ	Достижение
А. Финикия	_____	1. Шелк.
Б. Китай	_____	2. Пурпур.
В. Египет	_____	3. Пирамиды.

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру. Как называется его учение (религия)? Ответ _____.

Проверочная работа №2 по теме «Древняя Греция», 5 класс

A1. Какое море омывает территорию Греции:

- 1) Красное 2) Белое 3) Черное 4) Средиземное

A2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

- 1) все греки 2) граждане Афинского государства 3) все жители Афинского государства
4) люди, свободно говорившие на греческом языке

A3. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона 2) отмена долгового рабства 3) победа в Греко-персидских войнах
4) открытие первых Олимпийских игр

A4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- 1) вино 2) оливковое масло 3) рабов 4) ремесленные изделия

A5. Что означает греческое слово «аристократия»?

- 1) «власть народа» 2) «власть знати» 3) «власть тирана» 4) «единовластие»

A6. В чем причина победы греков в войнах с персами?

- 1) в греческом войске сражались рабы
2) жители различных греческих полисов объединились
3) сражения велись на территории Персидской державы
4) война со стороны греков носила захватнический характер

A7. Главным занятием спартанцев было:

- 1) ремесло 2) мореплавание 3) земледелие 4) военное дело

A8. Древняя Греция является родиной:

- 1) Библии 2) пурпура 3) пергамента 4) гимнасий

A9. Парфенон - это

- 1) главный порт Афин 2) священный холм
3) храм богини Афины 4) главная торговая площадь Афин

B1. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Богиня	Характеристика
А) Афина	1) богиня земледелия
Б) Афродита	2) богиня справедливой войны
В) Деметра	3) богиня охоты
	4) богиня любви и красоты

B2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Марафонская битва Б) первые Олимпийские игры В) поход Александра Македонского на Восток Г) Саламинская битва

B3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

- 1) битва при Марафоне 2) битва при Гранике 3) битва у города Исс
4) Саламинское сражение 5) сражение при Фермопилах 6) сражение у деревушки Гавгамелы

С1. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Греции.

С 2.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Гибель Кира Великого, земледелие на берегах Нила, борьба патрициев и плебеев, Троянская война, возникновение конфуцианства, разделение общества на варны.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Контрольная работа №3 по теме: «Древний Рим», 5 класс

1. Прочтите отрывок из сочинения древнеримского учёного и укажите название социальной группы, дважды пропущенное в тексте. «_____ приносят полям величайший вред. Они пасут скот плохо, дурно пахут землю. Они не заботятся о том, чтобы семена дали богатый урожай. Они и сами крадут зерно и от других воров плохо его оберегают. При уборке зерна в амбар _____ - управляющий неправильно показывает его количество в счётной записи».

а) плебеи б) патриции в) гладиаторы г) рабы.

2. Кто из перечисленных людей является героями мифа об основании города Рима?

1) Тесей 2) Рея Сильвия 3) Нумитор 4) Ариадна 5) Ромул 6) Эгей 7) Амулий 8) Рем

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А) республика	1) «запрещаю!»
Б) консулы	2) должностные лица, выходцы из плебеев, защищавшие их
В) народные трибуны	интересы
Г) вето	3) «общественное дело»
	4) должностные лица, избираемые из патрициев сроком на один год
	5) народное собрание

4. Сравните природу Италии и Греции. .

Вопрос для сравнения	Природа Италии	Природа Греции
1. Где располагалась страна?		
2. Река или реки		
3. Острова		
4. Климат		
5. Горы		
6. Земли пригодные для земледелия		
7. Основные занятия жителей		

5. Культурно-историческими достижениями римлян являются:

а) мосты; б) бетон; в) водопровод; г) компас; д) цифры;

6. Назовите императора, издавшего указ, разрешивший христианам открыто исповедовать свою религию.

а) Август б) Нерон в) Траян г) Константин

7. Что из перечисленного стало результатом политики императора Нерона? а) победа Рима над Македонией б) разрушение Карфагена в) поражение римлян в битве в Тевтобургском лесу
г) восстания в войсках против императора

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите памятник, название которого пропущено в тексте.

«Одна из главных достопримечательностей Рима – „храм всех богов” – выстроен из кирпича и бетона, облицован внутри мрамором коричневато-золотых тонов. _____ увенчан куполом, похожим на половину шара. Внутри сделан огромный зал. В центре купола находится отверстие, через которое льётся свет».

9. При императоре Траяне: а) прекратились казни по ложным доносам;
б) увеличились налоги и злоупотребления наместников провинций;
в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;
г) поощрялись доносчики, которым доставалась часть имущества казненного.

10. К любимым зрелищам римлян относились:

а) гладиаторские бои; б) театральные представления;
в) Олимпийские игры; г) конные состязания.

11. Напишите определения слов: легионер, гладиатор, Колизей.

12. Как назывались римские бани, где можно было не только помыться, но и культурно провести время?

а) акведуки, б) термы, в) арки, г) пантеоны.