

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З. К. Крутых  
Приказ № 250  
«30» августа 2022г

## РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

| Вид                                     | Форма  | Содержание   |
|---|--|--|
| Активизация познавательной деятельности | Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации   |
| Учебная дисциплина и самоорганизация    |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения   |
| Содержания учебного предмета            |  | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Познавательная мотивацию школьников     |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи                   |  | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |  | Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование раздела              | Кол-во часов | Кол-во отведенных на часов |                 |                            | Формируемые соц. значимые и ценностные отношения |
|---|-----------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|--|
|   |                                   |              | Прове р. работ ы           | Пра кт. рабо ты | Прект. и исслед ов. работы |  |
| 1 | Географическое изучение Земли     | 9            | -                          | 3               | -                          | 1,3,4,5,7  |
| 2 | Изображения земной поверхности    | 11           | 1                          | 4               | -                          | 3,4,5,6,10                                       |
| 3 | Земля – планета солнечной системы | 4            | -                          | 1               | -                          | 4,5,7,9  |
| 4 | Оболочки Земли                    | 7            | -                          | 1               | -                          | 3,4,5,8,10                                       |
| 5 | Заключение                        | 3            | 1                          | 1               | -                          | 1,2,8  |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- 2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и*

неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс (34 часа)

| № урока  | Раздел, тема, урок  | Кол - во часов | ЭОР            |
|--|---|----------------|----------------|
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 ч.) |   |                |                |
| 1  | Что изучает география?<br>Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает | 1              | РЭШ<br>Урок №1 |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</i>  |   |                                   |
| 2 | Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».  | 1 |                                   |
| 3 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.                   | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№2                 |
| 4 | Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»   | 1 |                                   |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i>  | 1 | ЯКласс<br>Раздел<br>2, урок<br>№3 |
| 6 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№3                 |
| 7 | Географические открытия XVII—  | 1 | ЯКласс                            |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). |   | Раздел 2, урок №6           |
| 8  | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  | 1 | РЭШ<br>Урок №4              |
| 9  | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  | 1 |                             |
| Раздел 2. Изображение земной поверхности (11 ч.) |   |   |                             |
| 10   | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.   | 1 | ЯКласс<br>Раздел 4, урок №2 |
| 11   | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут.   | 1 | РЭШ<br>Урок №9              |
| 12   | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.  | 1 | РЭШ<br>Урок №7              |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
| 13 | Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности»  | 1 |                    |
| 14 | Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»   | 1 |                    |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.   | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№11 |
| 16 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.  | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№12 |
| 17 | Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»  | 1 |                    |
| 18 | Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»  | 1 |                    |
| 19 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№10 |



|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i> |   |                             |
| 20   | Проверочная работа «Изображение земной поверхности»   | 1 |                             |
| Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4 ч.) |   |   |                             |
| 21   | Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия.  | 1 | РЭШ<br>Урок №5              |
| 22   | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.   | 1 | РЭШ<br>Урок №6              |
| 23   | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i>                           | 1 | ЯКласс<br>Раздел 5, урок №2 |
| 24   | Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории  | 1 |                             |

|                                 |   |   |                    |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
|                                 | России.   |   |                    |
| Раздел 4. Оболочки Земли (7 ч.) |   |   |                    |
| 25                              | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№13 |
| 26                              | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.   | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№14 |
| 27                              | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№15 |
| 28                              | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины   | 1 | РЭШ<br>Урок<br>№17 |

|                                    |   |   |                             |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
|                                    | мира.   |   |                             |
| 29                                 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. | 1 | РЭШ.<br>Урок №16.           |
| 30                                 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.               | 1 | ЯКласс<br>Раздел 6, урок №5 |
| 31                                 | Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»   | 1 |                             |
| <b>Раздел 5. Заключение (3 ч.)</b> |   |   |                             |
| 32                                 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»  | 1 |                             |
| 33                                 | Итоговая контрольная работа   | 1 |                             |
| 34                                 | Обобщающий урок   | 1 |                             |

### **Учебно – методическое обеспечение**

Учебные материалы для ученика:

1. А.И.Алексеев. География. 5 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев – М.: «Просвещение», 2019 – 191 с.
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
3. Информационно-образовательная среда «ЯКласс»

4. Атлас. География. 5 – 6 классы. М.В.Петрова. – Просвещение, 2017г.
5. Контурные карты. География. 5 класс. А.В. Матвеев.– Просвещение, 2017г.

Методические материалы для учителя:

1. А.И.Алексеев. География. 5 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев – М.: «Просвещение», 2019 – 191 с.
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
3. Информационно-образовательная среда «ЯКласс»
4. Атлас. География. 5 – 6 классы. М.В.Петрова. – Просвещение, 2017г.
5. Тренажер. География. 6 класс. В.В.Николина. – Просвещение, 2017г.

# КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

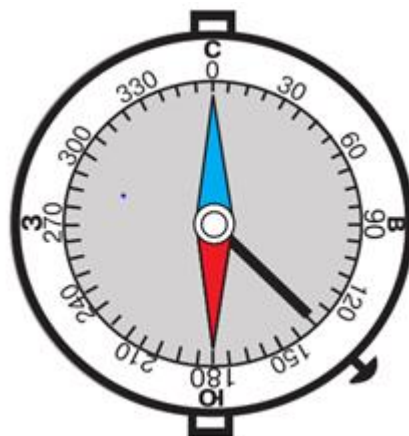
## Проверочная работа «Виды изображений поверхности Земли»

### Вариант 1

1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

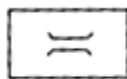
А) Начальный меридиан    Б) Экватор    В) Горизонт    Г) Линия горизонта

2. По рисунку определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса:



3. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

4. Установите соответствие между условными знаками плана местности и объектами, которые они обозначают:



А



Б



В



Г

1) Луг    2) Обрыв    3) Деревянный мост    4) Родник

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) Линия горизонта

1) Линии, с которыми пересекаются меридианы

Б) Параллель

2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство

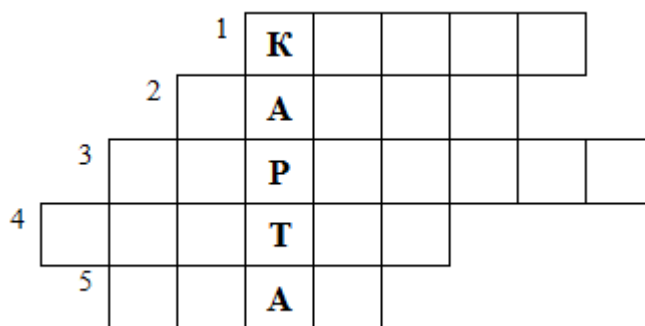
В) Экватор

3) Самая длинная параллель

Ответ:

6. Расставьте параллели в порядке убывания их длины: 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

7. Отгадайте кроссворд.



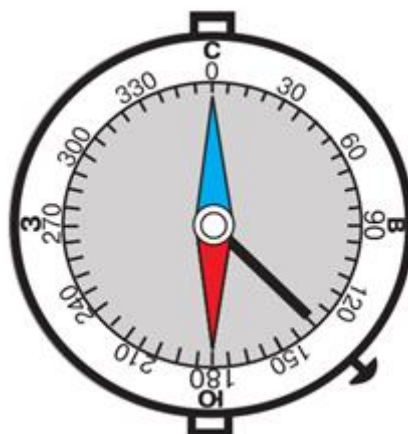
Вопросы:

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

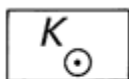
### Проверочная работа «Виды изображений поверхности Земли»

#### Вариант 2

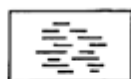
1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?  
А) Горизонт Б) Линия горизонта В) Линия фронта Г) Начальный меридиан
2. По рисунку определите, какая сторона горизонта соответствует отметке  $0^\circ$  на шкале деления компаса:



3. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?
4. Установите соответствие между условными знаками плана местности и объектами, которые они обозначают:



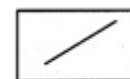
А



Б



В



Г

- 1) Колодец
- 2) Отдельно стоящее дерево
- 3) Грунтовая дорога
- 4) Болото

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

#### ПОНЯТИЯ

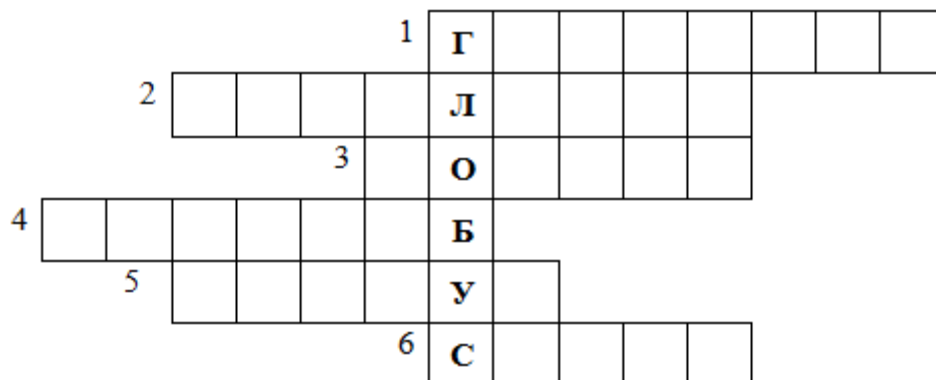
- А) Экватор
- Б) Параллель
- В) Меридиан

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
- 2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
- 3) Самая длинная параллель

Ответ:

6. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины: 1) Экватор 2)  $40^\circ$  3)  $10^\circ$  4)  $60^\circ$
7. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

**Система оценивания:**

16 – 17 баллов = «5»

13 – 15 баллов = «4»

8 – 12 баллов = «3»

0 – 7 баллов = «2»

Ответы:

**1 вариант**

1 – а

2 – восток

3 – юг

4 – а-3; б-1; в-2; г-4

5 – а-2; б-1; в-3

6 – 4,1,3,2

7 – карта, запад, горизонт, восток, план

**2 вариант**

1 - б

2 – север

3 - запад

4 – а-1; б-4; в-2; г-3.

5 – а-3; б-1; в-2

6 – 4.2,3,1

7 – горизонт, параллель, компас, масштаб, градус, север

## Итоговая контрольная работа по географии

### 1 Вариант

#### **1. Слово «география» в переводе означает:**

А. Образ Земли Б. Описание Земли В. Рисунок Земли Г. Вид Земли

#### **2. Найти соответствие:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Описал природу и население Индии в своей книге «Хождение за три моря»: | А. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев |
| 2. Путешественник, открывший Новый Свет                                   | Б. Афанасий Никитин              |
| 3. Открытие материка Антарктиды   | В. Мартин Бехайм                 |
| 4. Совершил первое кругосветное плавание                                  | Г. Фернан Магеллан               |
| 5. Изготовил первый глобус  | Д. Христофор Колумб              |

#### **3. Когда в Северном полушарии лето, в Южном полушарии:**

А. лето Б. весна В. зима Г. осень

#### **4. Найти соответствие:**

|   |              |
|---|--------------|
| 1. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору         | А. экватор   |
| 2. Уменьшенная модель Земли   | Б. параллели |
| 3. Величина дуги параллели от начального меридиана до заданной точки в градусах | В. азимут    |
| 4. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется   | Г. глобус    |
| 5. Угол между направлением на север и на предмет, измеряется в градусах         | Д. долгота   |

#### **5. Прибор с помощью которого определяют стороны горизонта:**

А. компас Б. глазомер В. нивелир Г. линейка

#### **6. Сколько различают основных сторон горизонта:**

А. две Б. четыре В. шесть Г. восемь

#### **7. Какие две даты являются днями солнцестояния?**

А. 22 июня; Б. 22 декабря; В. 23 сентября; Г. 21 марта

#### **8. Найти соответствие:** 1. кустарник 2. овраг 3. фруктовый сад 4. болото 5. тропинка в лесу



#### **9. Азимут – это угол между направлением на:**

А. запад и какой-нибудь предмет Б. юг и какой-нибудь предмет  
В. север и какой-нибудь предмет Г. северо-восток и какой-нибудь предмет

#### **10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?**

А. северу Б. востоку В. западу Г. югу

#### **11. Маршрутная съёмка местности – это:**

А. аэрофотосъёмка Б. составление плана участка, вытянутого в длину  
В. съёмка с одной точки Г. космическая съёмка



**12. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

А. 1:2 500 Б. 1:25 000 В. 1:250 000 Г. 1:25 000 000

**13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

А.1:9 Б.1:90 В.1:900 Г.1:9000

**14. Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш,14 в. д.?**

А. Москва Б. Берлин В. Санкт –Петербург Г.Екатеринбург

**15. Географическая широта отсчитывается:**

А.от 0 до 90° Б. от 0 до 180° В. от 0 до 360°

**16.Координаты города Вашингтон:**

А. 39°с.ш. 116°в.д. Б. 19°с.ш. 99°з.дВ. 39°с.ш. 77°з.д Г. 56°с.ш. 38°в.д.

**17. К магматическим горным породам относятся:**

А. Уголь, пемза Б.Песок, глина.

В. Мрамор, каменный уголь. Г. Гранит, базальт.

**18. К осадочным горным породам относятся:**

А. гравий; базальт, гнейс Б.гранит, глина;

В.гравий, песок и известняк; Г.мрамор и песок.

**19. День сменяет ночь, потому, что Земля:**

А. вращается вокруг Солнца; Б. вращается вокруг своей оси с запада на восток;

В.имеет шарообразную форму Г.имеет ось наклона

**20 Полный оборот вокруг Солнца земля совершает примерно:**

А.за 365 дней Б.за 6 месяцев В.за 24 часа Г.за 1 час

**Итоговая контрольная работа по географии**

**2 вариант**

**1.Как переводится слово «география » с греческого?**

А.Описание Земли Б. Природоведение В. Земля Г. Вселенная

**2.Найти соответствие:**

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1.Мореплаватель, который исследовал берега Австралии и Новой Зеландии | А. Эратосфен    |
| 2.Мореплаватель и океанолог, основоположник подводных исследований    | Б. Ф. Магеллан; |
| 3.Открыл материк Антарктида   | В. Д.Кук;       |
| 4.Совершил первое кругосветное плавание                               | Г. Жав Ив Кусто |

5. Древнегреческий ученый дал название науки - география

Д. Ф. Беллингаузен М. Лазарев

**3. Физическая география занимается изучением:**

А. только рельефа Б. только климата В. только океана Г. всей природы

**4. Найти соответствие:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Условная линия, соединяющая Северный и Южный полюсы   | А. глобус         |
| 2. Отношение, показывающее во сколько раз уменьшено изображение  | Б. широта         |
| 3. Модель земного шара   | В. план местности |
| 4. Величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах  | Г. меридиан       |
| 5. Чертеж земной поверхности, который изображает небольшую её часть сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков называют: | Д. масштаб        |

**5. Прибор для определения относительной высоты называется:**

А. глазомер Б. компас В. нивелир

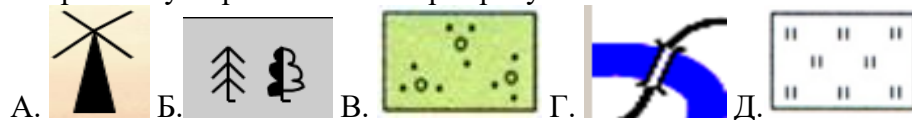
**6. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:**

А. прогнозирование Б. нивелирование  
В. ориентирование Г. моделирование

**7. К осадочным горным породам относятся:**

А. Глина, песок, нефть. Б. Гранит, мрамор, базальт.  
В. Мрамор, глина, соль. Г. Уголь, пемза, гранит

**8. Установите соответствие:** 1. луг 2. смешанный лес 3. мельница  
4. заросли кустарника 5. мост через реку



**9. Азимут – это угол между направлением на:**

А. юг и какой-нибудь предмет Б. запад и какой-нибудь предмет  
В. север и какой-нибудь предмет Г. северо-восток и какой-нибудь предмет

**10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 45° ?**

А. Юго-западу; Б. Юго-востоку; В. Северо-востоку; Г. Северо-западу

**11. Съёмка местности из одной точки называется:**

А. полярной Б. маршрутной В. инструментальной Г. технической

**12. Какой масштаб крупнее:**

А. 1:5000; Б. 1:50000; В. 1:500000 Г. 1:5000000

**13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

А. 1:6 Б. 1:60 В. 1:600 Г. 1:6000

**14. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?**

А. Москва Б. Берлин В. Санкт –Петербург Г. Владивосток

**15. Географическая долгота отсчитывается:**

А. от 0 до 90° Б. от 0 до 180° В. от 0 до 360°

**16. Координаты горы Эверест:**

А. 39°с.ш. 116°в.д. Б. 28°с.ш. 86°в.д. В. 32°ю.ш. 70°з.д. Г. 56°с.ш. 38°в.д..

**17. К магматическим горным породам относятся:**

А. Гранит, базальт. Б. Песок, глина.  
В. Мрамор. каменный уголь. Г. Уголь, пемза

**18. На Земле происходит смена времен года потому что:**

А. Земля вращается вокруг своей оси; Б. Земля вращается вокруг Солнца;  
В. Зимой Солнце греет слабо; Г. Летом Солнце не заходит за горизонт

**19. Какие две даты являются днями равноденствия?**

А. 22 июня; Б. 23 сентября; В. 22 декабря; Г. 21 марта

**20. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?**

А. за сутки Б. за месяц В. за один год Г. за один час

**Система оценивания:**

30 – 32 балла = «5»

23 – 29 балла = «4»

16 – 22 балла = «3»

0 – 15 баллов = «2»

**ОТВЕТЫ:**

***1 вариант***

1 – б

2 – 1-б; 2-д; 3-а; 4-г; 5-в

3 – в

4 – 1-б; 2-г; 3-д; 4-а; 5-в.

5 – а

6 – б

7 – а, б

8 – 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г.

9 – в

10 – г

11 – б

12 – а

13 – в

14 – б

15 – а

16 – в

17 – г

18 – в

19 – б

20 – а

***2 вариант***

1 – а

2 – 1-в; 2-г; 3-д; 4-б; 5-а

3 – г

4 – 1-г; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в

5 – в

6 – в

7 – а

8 – 1-д; 2-б; 3-а; 4-в; 5-г

9 – в

10 – в

11 – а

12 – а

13 – в

14 – в

15 – б

16 – б

17 – а

18 – б

19 – б, г

20 – а