Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
(МБОУ СОШ №42)

Согласовано на заседании
Педагогического совета
протокол №12
«28» августа 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2844FAA1B64A9A42F5E43541B5AE271D
Владелец: Крутых Зоя Константиновна
Действителен: с 09.11.2022 до 02.02.2024

Утверждаю
Директор школы №42
_____ З.К.Крутых
приказ №233
«28» августа 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность но основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цели** ВСОКО:

-формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной
организации;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачи** ВСОКО:

-формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

-определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
-определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
-обеспечение доступности качественного образования;
-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
-определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
-выявление факторов, влияющих на качество образования;
-содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
-определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
-расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:
-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
-взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
-качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
-рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа
каждого педагога;
-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.
2.4. Основные **функции** ВСОКО:
-обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

-формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к
ним;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации,
участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

-участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

-принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования образовательной организации;
-в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
-в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
3.5. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:
-ВСОКО;
-общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
-лицензирования;
-государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
внешнего мониторинга качества образования.
4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
-образовательная статистика;
-промежуточная и итоговая аттестация;
-мониторинговые исследования;
-социологические опросы;
-отчеты работников образовательной организации;
-посещение уроков и внеклассных мероприятий;
-данные электронного журнала.
4.5. Предметами ВСОКО являются:
4.5.1. Качество образовательных результатов:
-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
-качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
-удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
-материально-техническое обеспечение;
-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
-санитарно-гигиенические и эстетические условия;
-медицинское сопровождение и общественное питание;
-психологический климат в образовательной организации;
-использование социальной сферы своего района;
-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
-общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).
4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Согласно приложению 1.
4.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течении всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовку отчета о самообследовании.
4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
-основным потребителям результатов ВСОКО;
-опубликование отчета о самообследование на официальном сайте образовательной организации;

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.

6.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.
6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Приложение
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
	•обучение по индивидуальным учебным планам (обучающиеся 10-11 классов, кроме лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
	•углубленное изучение предметов (обучающиеся 10-11 классов в классах очного обучения)	
	•профильное обучение (обучающиеся 10-11 классов без классов с ограниченными возможностями здоровья)	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует /

	по объему часов	не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
2.11	• по очно-заочной, заочной форме	
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц / не имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.20	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Система оценки качества подготовки обучающихся на базовом уровне		
3.1	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
3.2	Доля обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
4. Система оценки качества подготовки обучающихся на высоком уровне		
4.1	Доля обучающихся, достигших высоких результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
4.2	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Человек

4.3	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	Человек
4.4	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании и медаль города Ижевска «За особые успехи в учении»	Человек
4.5	Численность медалистов, сдавших обязательные ЕГЭ не менее чем на 70 баллов (человек);	Человек
4.6	Участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Человек
5.Система оценки качества подготовки обучающихся по формированию метапредметных результатов		
5.1	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на низком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.2	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на среднем уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.3	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на высоком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.4	Доля обучающихся-участников муниципальной олимпиады «Облако» от общей численности для обучающихся 3-6 классов	%
5.5	Доля победителей и призеров муниципальной олимпиады «Облако» для обучающихся 3-6 классов от общей численности участников	%
6.Система оценки объективности процедур качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях		
6.1	Наличие приказа об утверждении Положения о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Наличие на официальном сайте ОО
6.2	Наличие приказа об общественном наблюдении за процедурой проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Наличие на официальном сайте ОО
6.3	Количество членов жюри муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, квалификация которых соответствует требованиям	Человек
7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
7.1	Доля детей, обучающихся в 4-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей детей и их сопровождению в области науки, спорта и искусства	%
7.2	Количество победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Человек
7.3	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно- технической, изобретательской деятельности, утвержденных перечнем Минпросвещения России (приказ от 31 августа 2021г. № 616)	Человек
7.4	Количество победителей и призеров мероприятий	Человек

	включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в в муниципальном образовании «Город Ижевск»	
8. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи		
8.1	Доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	% АИС «ПФДО» отчет 1-ДОП
8.2	Количество обучающихся по образовательным программам (продвинутого уровня) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Человек
8.3	Количество образовательных программ (продвинутого и профильного уровней) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе:	Человек
8.4	направлению "Наука"	Человек
8.5	направлению "Спорт"	Человек
8.6	направлению "Искусство"	Человек
9. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи		
9.1	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей и молодежи	Человек
9.2	Число детей, включенных в Республиканский реестр детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	Человек
10. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
10.1	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся	%
10.2	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся:	%
10.3	Наличие в общеобразовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Наличие (Да/Нет)
10.4	Наличие в общеобразовательной организации классов/групп профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	Наличие (Да/Нет)
10.5	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), в общей численности обучающихся 11-х классов	%
10.6	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов	%

10.7	Наличие в общеобразовательной организации предпрофильных классов основного общего образования	Наличие (Да/Нет)
10.8	Количество обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Человек
10.9	Количество обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Человек
10.10	Количество обучающихся с ОВЗ, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования	Человек
10.11	Наличие в общеобразовательной организации заключенных договоров/соглашений о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Имеется / не имеется Количество единиц
10.12	Наличие дополнительных общеразвивающих программ профессиональной направленности по сетевой модели организации, реализуемых в общеобразовательной организации	Имеется / не имеется Количество единиц
10.13	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня *с участием работодателей*, в общей численности обучающихся:	% от общего числа обучающихся
10.14	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	% от общего числа обучающихся
10.15	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов	% от общего числа обучающихся
10.16	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в организации высшего образования для обучения по специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11-х классов	% от общего числа обучающихся
11.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
11.1	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников	%
11.2	Количество молодых педагогов.	Человек
11.3	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Человек
11.4	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Человек
11.5	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях, конференциях и иных формах согласно	Человек

	утвержденному перечню муниципальных мероприятий, от общего числа педагогических работников	
11.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников: имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО)	Человек./ %
11.7	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Человек./ %
11.8	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа педагогических работников	%
11.9	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: -первая; -высшая -СЗД	Человек./ %
11.10	педагогический стаж работы которых составляет: -до 5 лет; -свыше 30 лет	Человек./ %
11.11	Своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников	Человек./ %
11.12	охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	Человек./ %
11.13	имеющих публикации в СМИ в том числе в сети Интернет	Человек./ %
12. Развитие родительской активности, родительского самоуправления		
12.1	Доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию по вопросам семейного воспитания от общего числа родителей	%
12.2	Реализация Программы просвещения родителей	Реализуется/ не реализуется
12.3	Наличие органа родительского самоуправления	Имеется / не имеется
13. Развитие школьного самоуправления		
13.1	Наличие действующего органа школьного самоуправления(Советы, Парламенты, Школьные СМИ, Клубы и т.д.) от общего количества образовательных организаций	Имеется / не имеется
14. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций		
14.1	Наличие диагностического материал по оценке уровня развития личностных качеств обучающихся	Имеется / не имеется
14.2	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	Человек./ %
14.3	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовному и нравственному воспитанию	Человек./ %
14.4	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по популяризации научных знаний (интеллектуальное воспитание)	Человек./ %
14.5	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по физическому воспитанию и ЗОЖ	Человек./ %
14.6	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по	Человек./ %

	экологическому направлению	
15. Развитие детских общественных организаций и объединений в образовательной организации (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)		
15.1	Количество детских общественных объединений, действующих в образовательной организации	Имеется / не имеется Количество единиц
15.2	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений (средний и старший возраст)	Человек./ %
15.3	Количество городских мероприятий, инициированных детскими общественными организациями/объединениями	Количество единиц
15.4	Удовлетворенность обучающихся собственным участием в деятельности общественных организаций/объединений	
16. Развитие добровольчества (волонтерства)		
16.1	Наличие добровольческих (волонтерских) объединений	Имеется / не имеется Количество единиц
16.2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Человек./ %
16.3	Количество мероприятий добровольческой направленности, проведенных на уровне школы\города	Количество единиц
16.4	Удовлетворенность обучающихся собственным участием в деятельности волонтерских отрядах	
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
17.1	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего числа обучающихся	Человек./ %
17.2	Создание службы медиации (примирения)	Имеется / не имеется
17.2	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях	Человек
17.3	Количество программ и проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, в которые привлекаются несовершеннолетние обучающиеся школ, в том числе программы общественных организаций, программы волонтерские, программы в летний каникулярный период	Количество единиц
17.4	Количество программ и проектов по психолого-педагогической поддержке несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета	Количество единиц
17.5	Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетними прекращена профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, состоящих на учете	Человек./ %
18. Инновационная деятельность		
18.1	Количество реализуемых городских инновационных проектов	Количество единиц
18.2	Количество сетевых партнеров в рамках реализации городских инновационных проектов	Количество единиц
18.3	Количество инновационных продуктов, представленных образовательными организациями на НПК, конкурсах,	Количество единиц

	педфестивалях.	
19. Педагогические кадры		
19.1	Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам воспитания и социализации	Человек./ %
19.2	Доля педагогов, прошедших городские семинары, вебинары, НПК по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся от общего числа обучающихся	Человек./ %
19.3	Доля педагогов, прошедших обучение на КПК по проблемам организации детских общественных организаций, волонтерства	Человек./ %
19.4	Количество педагогических работников, представивших инновационные продукты своей образовательной организации по вопросам воспитания и социализации	Человек./ %
19.5	Количество педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, педагогических фестивалей разного уровня	Человек./ %
20. Показателя по классному руководителю		
20.1	Наличие разработанных показатели по оценке деятельности педагогических работников по классному руководству	Имеется / не имеется
20.2	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего числа классных руководителей	Человек./ %
20.3	Наличие и функционирование ШМО классных руководителей	Имеется / не имеется
21. Учет несовершеннолетних, для которых русский язык не является родным		
21.1	Численность и доля несовершеннолетних с неродным русском языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Человек./ %
21.2	Количество мероприятий для несовершеннолетних с неродным русским языком, направленных на социальную и культурную адаптации	Количество единиц