

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
(МБОУ СОШ №42)**

Принято на
Заседании Педагогическом
совете 29.08.2024
Протокол №9

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №42
_____ З.К. Крутых
Приказ №231
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Патриотический клуб»
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год**

г. Ижевск, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Кадет на то и есть кадет,
Чтоб знала Русь и ведал свет,
Что крепче Братства в мире нет!
Что в жизни нам одна дорога –
Служить Отчизне с верой в Бога
От юных до преклонных лет!

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества, которому уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующее чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважение к его выдающимся представителям и достойным страницам прошлого.

Направленность программы- социально- гуманитарная.

Актуальность. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Отличительные особенности. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетство имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов стали не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами – И.М. Сеченов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Крузенштерн, В.И. Даль, П.С. Нахимов. Начало государственного патриотического воспитания в России как особой подготовки и воспитания молодых кадров было положено Петром 1. С тех пор накопился большой практический опыт деятельности кадетских

объединений. В начале 1990-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Организация данных объединений способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, помогает решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений. Программа «Патриотический клуб» - это изучение истории кадетских корпусов, биографий выдающихся деятелей прошлого, истории российской геральдики, истории Вооруженных сил РФ, а также духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Цель: Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания кадетов.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- Изучить лучшие исторические и культурные традиции кадетских корпусов дореволюционной России;
- Познакомить с Великими полководцами прошлого
- Изучить правила дорожного движения

Развивающие

- Развить интерес к истории Отечества;

- Развить готовность служению Отечеству, способность защищать и отстаивать интересы Родины;
- Развить способность вести здоровый образ жизни.

Воспитывающие

- Воспитать у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству»;
- Воспитать чувство патриотизма;
- Воспитать чувство ответственности за свои поступки.

Адресат программы. Возраст детей 11-14 лет.

Объем программы. Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы-144 часа.

Формы обучений и виды занятий.

Форма обучения очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12 человек).

В процессе обучения используются следующие занятия: вводное занятие, итоговое занятие, теоретические занятия, практические занятия, подготовка к конкурсам, участие в конкурсах.

Основные принципы программы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав ребёнка, закреплённых Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в классе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки кадет.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадетов склонностей и способностей к работе в различных направлениях наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает выход на смежные науки.

Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.

Основные направления реализации программы

Духовно-нравственное направление

Культурно-историческое направление

Гражданско-правовое направление

Военно-патриотическое направление

Направление по изучению ПДД.

Срок освоения программы. Для освоения программы «Патриотический клуб» необходимо 9 месяцев.

Режим занятий: По программе предусмотрена недельная нагрузка:

1-й год обучения-4 часа.

Периодичность и продолжительность занятий. На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает в себя 40 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв).

Уровень сложности программы- стартовый.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Кадетом быть... А я что это значит?	12	6	18
3	История кадетского движения	12	6	18
4	Жизнь-Родине, честь- никому!	12	6	18
5	Геральдика Государства Российского	12	6	18
6	Честь родного погона	12	6	18
7	Вооруженные силы России. Служба Отечеству	16	4	20
8	Правила дорожного движения	6	4	10
9	Подготовка и участие в конкурсах.	10	10	20
10	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого:	94	50	144

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Ознакомление с планом программы на год.

Практическая часть. Ролевая игра.

2. «Кадетом быть... А что же это значит?»

Теоретическая часть.

1.Звание скромное и гордое – кадет.

Настоящий товарищ.

2. Один за всех и все за одного.

Мужская дружба.

3. Традиции и заповеди кадетского класса.

Будешь хорошо учиться – станешь настоящим кадетом.

4. Дисциплина и дисциплинированность.

Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.

5. «Кадеты нашей школы» (встреча с учащимися кадетских классов школы).

Честность слов и поступков.

6. Что такое «добро» и «зло».

Добрые дела людям.

7. Сердце матери.

Мы родом из прошлого. Моя родословная.

8. Русь. Россия. Родина.

Российские символы: гимн, герб, флаг.

9. Богатыри Земли Русской.

Святой князь Владимир. Крещение Руси.

10. Богатыри Земли Русской.

Святой князь Владимир. Крещение Руси.

11. Петр Великий.

Великий полководец Суворов А.В.

12. Освободитель России – М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война – подвиг великий и вечный.

13. Герои Великой Отечественной войны.

Города-герои

14. Юные герои Великой Отечественной войны.

Братчане на фронте и в тылу.

15. Великая наша победа.

Город, в котором я живу.

16. Памятники и памятные места города Братска.

Их именами названы улицы Братска.

17. Поэты и писатели города Братска.

18. Праздник «Честь имею!»

Практическая часть. Подготовка и проведение игры «Поле чудес».

3. **«История кадетского движения»**

Теоретическая часть

1. Образование и развитие кадетских корпусов в России. Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов. Образование Суворовских и Нахимовских училищ.

2. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

3. Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX века.

Российские кадетские корпуса за рубежом.

4. Современные кадетские корпуса в Санкт-Петербурге.

Современные кадетские корпуса в Москве.

5. Современные кадетские корпуса в России.

Викторина «История кадетского движения»

6. Символы и ритуалы в кадетских корпусах.

Общевойские традиции.

7. Обще кадетские традиции.

Кодекс чести кадета.

8. «Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича)

9. Программа обучения в кадетских корпусах.

Форма одежды в кадетских корпусах.

10. Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов.

Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах.

11. Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах.

Директора, преподаватели, корпусные офицеры.

12. Императоры России и кадетские корпуса.

Церковь и кадетские корпуса.

13. Кадеты – наследники великой культуры.

14. Кадет кадету брат. Обсуждение.

Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.

15. Добро должно быть с кулаками. Диспут

Практическая часть.

1. Сочинение «Почему я хочу быть кадетом»

2. Тестирование «Заповеди товарищества и кодекс чести кадета»

3. Круглый стол: «Истинный кадет – это...»

4. Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов»

4. Жизнь-Родине, честь- никому!

Теоретическая часть.

1. История кадетского движения. Повторение.

2. *Первый Его Императорского Величества кадетский корпус* (Фельдмаршал П.А.Румянцев, Генерал-фельдмаршал А.А.Прозоровский Генерал Д.С.Дохтуров – герой Отечественной войны 1812 года, Генерал К.Ф.Толь -

герой Отечественной войны 1812 года, Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов, А.А.Бестужев – писатель, декабрист).

3. *Второй кадетский Императора Петра Великого корпус* (Генерал-лейтенант А.Д.Засядко – родоначальник ракетной артиллерии, Генерал П.П.Коновницын - герой Отечественной войны 1812 года)

4. *Пажеский Его Императорского Величества корпус* (Писатель А.П.Радищев, П.И.Пестель – вождь декабристов, П.А.Кропоткин – ученый географ, путешественник, Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока).

5. *Константиновский кадетский корпус* (Писатель Г.С.Батенков, Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны).

6. *Николаевский кадетский корпус* (М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт, П.П.Семенов-Тяньшанский – ученый-географ, М.П.Мусоргский – композитор).

7. *Морской кадетский корпус* (И.Ф.Крузенштерн – великий мореплавател, Ф.Ф.Беллинсгаузен – адмирал, мореплавател. В.И.Даль – ученый, писатель. А.Ф.Можайский – изобретатель летательных аппаратов.)

8. *Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус* (А.И.Маркевич – военный, ученый, артиллерист, П.А.Федотов - выдающийся русский художник, Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский).

9. *Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус* (А.И.Куприн – известный русский писатель).

10. *Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус* (Б.Захава – народный артист СССР).

11. *Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус* (Граф А.А.Аракчеев – военный министр, сенатор, П.Н.Нестеров – выдающийся русский военный летчик.

12. *Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус* (В.В.Куйбышев – советский государственный деятель. Генерал-лейтенант – Д.И.Карбышев. Обсуждение сочинения. Диспут.

Практическая часть

1. Конференция «Жизнь – Родине, честь – никому!»

2. Сочинение «Героями не рождаются».

5.Геральдика Государства Российского

- 1.Символы государства. Знамена и гербы Древней Руси.
- 2.Российский герб и знамена в XVIII - начале XX века. Государственные гербы и государственные флаги в XX веке
- 3.Происхождение гимнов, Гимны Российской Империи.
- 4.Государственный герб России. Составление гербов.
5. Знаки и эмблемы на Руси. Печать 1497 года.
6. Двуглавый орел. Современный флаг России.
7. История знамен. Вексиллология. Знамена Древней Руси
8. Появление национального флага. Знамена Петра I. Флаги советской эпохи.
9. Гимны Древней Руси. Первые российские гимны. Официальный гимн Российской Империи. Советский гимн. Современный гимн РФ.
10. Федеральные законы о государственных символах России.
11. Символы Вооруженных Сил РФ. Ритуалы ВС РФ.
12. Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
13. Награды Российской Империи. Форма одежды военнослужащих Российской империи.
14. Награды советской эпохи.
15. Ордена и медали России.
16. Военная форма военнослужащих ВС РФ. Правила ношения военной формы. Погоны и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Практическая часть.

Викторина «Символы России»

Игра «Звездный час»

6.Честь родного погона.

1. История создания Вооруженных сил России. От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональной армии.
2. Кадеты – стержень армии императорской России.
3. Юнкера славной школы.
4. Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ.
5. Честь и достоинство российского офицера. Литературно-музыкальная композиция «Подвиг любви и дога».
6. Суворовская школа воспитания. Демонстрация х\ф «А.В.Суворов».
7. М.И.Кутузов – спаситель Отечества. Демонстрация х\ф «М.И.Кутузов».
8. Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков. Демонстрация х\ф «Ф.Ф.Ушаков».
9. Георгиевские кавалеры, выпускник кадетских корпусов.
10. А.В.Колчак –адмирал, полярный исследователь. Демонстрация х\ф «Адмирал».
11. Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А.Корнилов. Демонстрация д\ф «Знай наших. Владимир Корнилов».
12. Писатель, атаман Донского войска П.Н.Краснов. Великий русский писатель Ф.М.Достоевский. Ученый-физиолог И.М.Сеченов.

Практическая часть.

1. Урок-рассуждение: «Как вы понимаете девиз Жизнь – Родине, честь – никому».
2. Диспут: «Героизм наоборот или риск ради риска».

7. «Вооруженные силы России. Служба Отечеству»

1. *История Российской армии* (Ратная слава русских дружин, Век русской воинской славы, Великий год России (1812 год), Армия и флот России в войнах XIX – начале XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Выдающиеся военные ученые и конструкторы, Дни воинской славы России).
2. *Подготовка к воинской службе* (Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом. Постановка на первоначальный воинский отчет. Начальная воинская подготовка).

3. *Вооруженные силы России* (Оборона государства. Высшие органы управления ВС РФ).

Военное искусство, его составные части. Краткая характеристика понятий «операция», «сражение», «бой», «удар», «объединение», «соединение», «часть», «подразделение»).

4. *Правовые основы военной службы* (Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства. Военская обязанность. Военная служба и порядок ее происхождения. Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих).

5. *Морально-психологические основы воинской службы* (Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата. Дружба и войсковое товарищество. Дисциплинированность – важнейшее качество личности воина. Психологическая готовность воина к бою. Воинский этикет и культура общения военнослужащих. Военно-учебные заведения России. Воинские уставы – закон жизни военнослужащих РФ).

Практическая часть.

Брейн-ринг «К защите Родины готов!»

8. Правила дорожного движения.

Теоретическая часть. Изучение правил дорожного движения.

Практическая часть.

1. Викторина «Правила дорожного движения.

2. Тестирование на знание правил дорожного движения

9. Подготовка к конкурсам.

Теоретическая часть. Подготовка к конкурсам различного уровня по положениям

Практическая часть. Участие в различных конкурсах.

10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год.

Практическая часть. Викторина «Я- кадет».

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Предметные:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- умение анализировать законы кадетской жизни;
- владение военной, кадетской терминологией.

Личностные:

- активная гражданская позиция;
- формирование способности нести личную ответственность за свои поступки;
- формирование чувства патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

-любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

Календарный учебный план.

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - промежуточная аттестация

Год	Количество часов в неделю	Временные периоды											Всего	Всего часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь		февраль	март	апрель	май			
		1-5	6-9	10-13	14-18	19	20-21	22-25	26-30	31-34	35-36	36	36	
1	4	У	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	А	144

Условия реализации программы.

В группу принимаются учащиеся МБОУ СОШ № 42. На практических занятиях обучающиеся имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, на теоретических занятиях получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. Количество детей в группе 12.

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии: групповая (включает одновременную работу со всей группой, работа в парах, работа в подгруппах) и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Материально- техническое оснащение

- наличие помещения для размещения кадетского класса (классное помещение – 30 кв.м.);

- наличие компьютерного класса, выход в Интернет;
- наличие библиотеки;
- ноутбук;
- проектор;
- фотоаппарат.

Формы аттестации: конкурсы различного уровня, викторины, тесты

Оценочные материалы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Оценивание происходит по результатам участия кадетов в конкурсах различного уровня. В течение учебного года проводится поэтапная диагностика успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Входная диагностика проводится для групп 1 года обучения в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся;
- выполнение практических заданий педагога;
- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, опрос;

- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

-опрос для определения уровня усвоения теоретического материала.

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися.

Формы: конкурсы, просмотры. По результатам проведенных исследований педагог заполняет диагностические карты.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балло в	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-- тематического плана	Соответствие теоретически х знаний обучающего с программным требованиям	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренны х программой);	1-3	<u>Наблюдение</u> <u>тестировани</u> <u>е</u>
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины);	4-6	

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	7-10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половина предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольное занятие
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины);	4-6	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период)	7-10	
II. Практическая подготовка ребенка				
Творческие навыки (творческое	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития	1-3	Контрольное задание

<p>отношение к делу и умение воплотить его в готовый продукт</p>		<p>креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>4-6 7-10</p>	
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p>	<p>1-3 4-6</p>	<p>Контрольное занятие</p>

		составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7-10	
III. Обще учебные умения и навыки ребенка				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Анализ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	4-6	Реферат

		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Анализ, наблюдение
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	4-6	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает	7-10	

		особых трудностей)		
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Анализ, наблюдение, тестирование
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	4-6	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе усвоения
дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств обучающегося.

Динамика личностного развития обучающихся в дополнительном образовании, отслеживается по трем блокам личностных качеств - организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности предлагаемые к оценке личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности обучающегося, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>Организационно-волевые качества:</u> Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на половину занятия -терпения хватает на больше, чем половина занятия	1-3 4-6	Наблюдение

Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-терпения хватает на все занятие	7-10	Наблюдение
		- волевые усилия ребенка побуждаются извне	1-3	
		-иногда- самим ребенком	4-6	
		-всегда- самим ребенком	7-10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		-периодически контролирует себя сам	4-6	
		-постоянно контролирует себя	7-10	
<u>Организационные качества:</u> Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -адекватная	1-3 4-6 7-10	Анкетирование
Интерес к занятиям	Осознанное участие обучающегося в освоении	-интерес к занятию продиктован ребенку извне	1-3	Наблюдение
			4-6	

	образовательной программы	-интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	7-10	
<u>Поведенческие качества:</u> Конфликтность в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения
		-сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-6	
		-пытается уладить возникающие конфликты	7-10	
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1-3	Наблюдение
		-участвует при побуждении извне	4-6	
		-инициативен в общих делах	7-10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Ф.И. ребенка -

Возраст-

Название творческого объединения-

ФИО педагога-

Дата поступления в объединение-

Дата начала наблюдения-

Сроки	1 год обучения		
	Входная	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 Теоретическая подготовка. Теоретические знания			
2 Практическая подготовка. Практические умения и навыки			
3 Обще учебные знания и навыки			

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Методическое обеспечение

- методическая литература
- презентации
- видеотека
- разработки игр, тестов, викторин и конкурсов

При реализации программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- проблемно- поисковый
- практический
- мультимедийный
- практический

Формы занятий:

- Занятие диалог
- Занятие игра (конкурсы, викторины, игры- путешествия)
- Ролевая игра
- Диалог
- Диспут
- Мультимедийные презентации и просмотр фильмов
- Сочинение
- Тестирование
- Беседа

Раздел 3.Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// - М.,2000
7. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.

8. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
9. Петрченко В.Г. Азбука кадетской жизни
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>