

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
(МБОУ СОШ №42)**

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 10.04.2025

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42
_____ З.К. Крутых

Приказ № 120 от 10.04.2025
Направлен на согласование Учредителю
Исх. №47 от 17.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБОУ СОШ №42
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска Уполномоченным органом Учредителя является Управление образования Администрации города Ижевска
Год создания	1985
Юридический адрес и Фактический адрес	426072, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, д. 128
Телефон Факс Электронная почта	8(3412) 37-90-00, 37-74-88 8(3412) 37-93-22 E-mail: sc042@IZH-SHL.UDMR.RU
Сайт	https://shkola42izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
ФИО руководителя	Крутых Зоя Константиновна Народный учитель Удмуртской Республики Заслуженный учитель УР Отличник народного просвещения СССР
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер лицензии: Л035-01265-18/00256247 Дата предоставления лицензии 26.12.2016 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01265-18/01135088 Дата предоставления государственной аккредитации: 31.03.2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Режим работы ОУ	Понедельник – пятница: 08.00 – 19.00 уроки 1 смены: 08.00 – 15.05; уроки 2 смены: 13.30 – 17.40 Суббота: 08.00 – 13.00 Воскресенье - выходной
Тип здания	Типовое, 3-этажное, кирпичное
Проектная мощность	953 обучающихся
Фактическое количество классов, в них обучающихся на 20.09.2024	51 класс 1417 человека
Средняя наполняемость классов	27,78 чел.
Реализуемые уровни образования	Общее образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых
Организации-партнеры	- Региональный образовательный центр «ТАУ»

	- Детский технопарк Кванториум - Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. В.И. Вернадского» - МБОУ ДО СЮТ Устиновского района - МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков» - ФГБОУ ВО Иж ГТУ им. М.Т. Калашникова - Симуляционно-аттестационный центр АПОУ УР «РМК МЗ УР» - ФГБОУ ВО ИГМА - ФГБОУ ВО УдГАУ
--	---

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый от должности Администрацией города Ижевска.

Директор школы несет ответственность перед Учредителем и Уполномоченным органом Учредителя (Управление образования Администрации города Ижевска) в соответствии с законодательством, Уставом учреждения и заключенным с ним трудовым договором.

Директор действует от имени учреждения без доверенности, совершает сделки от его имени, выдает доверенности, составляет штатное расписание и регламентирующие деятельность внутренние документы, в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников учреждения, осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором и Уставом.

Директор учреждения назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. Заместители директора действуют от имени учреждения, представляют его в других организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных доверенностями, выдаваемыми директором.

Органы государственно- общественного управления и самоуправления учреждения:

- Совет Учреждения,
- Попечительский совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников учреждения,
- Совет старшеклассников
- Классные родительские советы.

Совет Учреждения является высшим органом самоуправления и осуществляет общее руководство учреждением. В рамках своей компетенции:

- принимает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему;
- принимает Программу развития учреждения;
- принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции Учредителя, Уполномоченного органа Учредителя или директора.

В 2024 году проведено 2 заседания Совета Учреждения.

В учреждении создан Попечительский совет из родителей (законных представителей), работников учреждения для решения экономических вопросов. Попечительский совет участвует в управлении путем принятия обязательных для школы решений по использованию передаваемых ей средств и имущества. В 2024 году Попечительский совет оказал благотворительную помощь для проведения мероприятий по подготовке учреждения к новому учебному году.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного

процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет работает под председательством директора. В 2024 году проведено 15 заседаний педагогического совета учреждения.

Общее собрание работников школы собирается по мере надобности, но не реже 1 раз в год. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы.

В учреждении действуют классные родительские советы, задачами которых является содействие и оказание помощи в воспитании и обучении обучающихся.

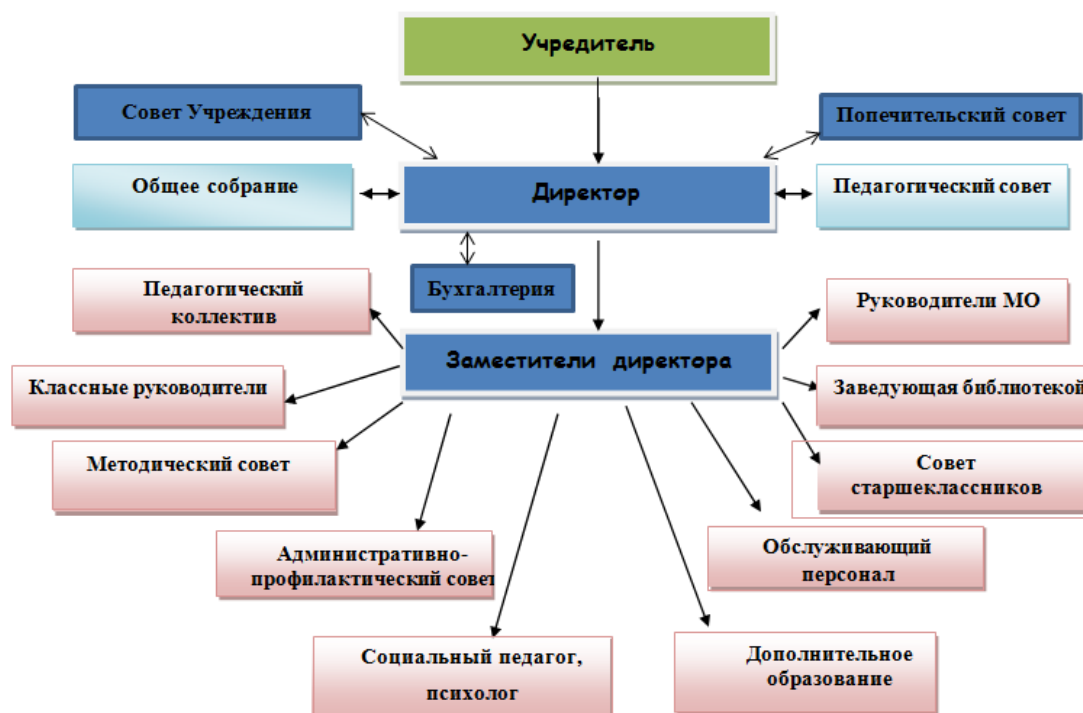
Органы ученического самоуправления создаются на добровольной основе. В учреждении создан Совет старшеклассников. Учреждение признает представителей органов ученического самоуправления, предоставляет им необходимую информацию, допускает к заседанию органов управления учреждением при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Система управления образовательным учреждением оптимальна, соответствует поставленным задачам деятельности, имеет необходимое нормативное обеспечение, выполняет своё назначение в полной мере.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации действует методический совет и создано пять школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, географии и обществознания.

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023- 2024 учебном году в Учреждении реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования – (на основе ФГОС НОО, утвержден Приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями), нормативный срок реализации – 4 года.

Обучение осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

2. Основная образовательная программа начального общего образования – (на основе ФГОС НОО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями), нормативный срок реализации – 4 года.

3. Основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО, утвержден Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)), нормативный срок реализации – 5 лет. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей).

4. Основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (с изменениями и дополнениями)), нормативный срок реализации – 5 лет. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей).

5. Основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО, утвержден Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями)), нормативный срок реализации – 2 года; обеспечивает профильную подготовку естественно-научной (медицинской), технологической и универсальной направленности.

6. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (на основе ФГОС НОО с ОВЗ, утвержден Приказом МОиН РФ от 19.12.2014г, № 1598), нормативный срок освоения – 4 года.

7. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основе ФГОС НОО с ОВЗ, утвержден Приказом МОиН РФ от 19.12.2014г, № 1598), нормативный срок освоения – 4 года.

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Образовательные программы размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Уровень образования	Продолжительность учебной недели	Учебные периоды
II уровень начальное общее образование	пятидневная учебная неделя	Четверть
III уровень основное общее образование	пятидневная учебная неделя (5-7 классы) шестидневная учебная неделя (7и,8-9 классы)	Четверть
IV уровень среднее общее образование	шестидневная учебная неделя	Полугодие

Направленность классов в 2024 году

1-4 классы	Общеобразовательные. 4э – экспериментальный – реализация муниципального проекта «Эффективная начальная школа»
5-9 классы	Общеобразовательные. 5-6и - «ИТ-вектор образования 2.0» - реализация Республиканского сетевого инновационного проекта «Система сетевого взаимодействия образовательных организаций всех уровней, ИТ-компаний и предприятий по формированию в Удмуртской Республике кадрового потенциала инженерно-технической и ИТ-направленности»; 7и- 8и – инженерный- «ИТ-вектор» - реализация муниципального проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» в классах предпрофессиональной подготовки инже-

	нерной направленности»; 8и, 9и - «ИТ-вектор образования 2.0» - реализация Республиканского сетевого инновационного проекта «Система сетевого взаимодействия образовательных организаций всех уровней, ИТ-компаний и предприятий по формированию в Удмуртской Республике кадрового потенциала инженерно-технической и ИТ-направленности»; 8м, 9м – медицинский - реализация муниципального проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов».
10-11 классы	11а - технологический профиль – углубленное изучение математики, физики, информатики; 11б (группа)- естественнонаучный профиль (медицинской направленности) - углубленное изучение математики, биологии, химии; 11б (группа) - универсальный профиль. 10 класс - профильные группы: - технологический профиль – углубленное изучение математики, информатики; - естественнонаучный профиль (медицинской направленности) - углубленное изучение биологии, химии; – ИУП

Количество классов и обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по ОО-1)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Уровень начального общего образования (чел.)	767	780	656	603	595	590
Количество классов	29	29	25	24	23	20
<i>Выпускники начального общего образования (чел.)</i>	170	155	189	177	158	117
Уровень основного общего образования (чел.)	602	643	595	653	712	765
Количество классов	23	24	24	27	28	29
<i>Выпускники основного общего образования (чел.)</i>	124	79	136	113	114	135
Уровень среднего общего образования	64	87	76	70	75	62

Количество классов	3	4	3	3	3	2
Выпускники среднего общего образования	26	36	48	27	42	33
Всего по учреждению (чел.)	1433	1510	1327	1326	1382	1417
Количество классов	55	57	52	54	54	51

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ СОШ №42 успешно внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В школе утверждён план мероприятий по обеспечению информационной безопасности (приказ №245 от 01.09.2023). В соответствии с планом работы школы проведен внутришкольный контроль реализации Концепции информационной безопасности детей в 2023 - 2024 учебном году.

В школе организован свободный доступ учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам. Точки доступа обеспечены контентной фильтрацией провайдером «Ростелеком».

В учреждении проведена проверка школьного библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. Ревизия книжного фонда, дидактических игр, DVD-дисков не выявила в школьной библиотеке материалов, содержащих экстремистскую направленность, причиняющих вред здоровью и развитию детей и литературы, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей. Так же проведена проверка компьютеров, к которым имеют доступ участники образовательного процесса на предмет безопасного доступа к интернету.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации»;

- «Информационная безопасность в образовательной организации»;

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог провели консультации для детей и родителей (законных представителей) по вопросам:

- профилактики интернет-зависимости и игровой зависимости у школьников;
- обеспечения информационной безопасности детей дома;
- обеспечения информационной безопасности детей в школе.

Для педагогов-предметников, классных руководителей проведены мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в школе:

- Семинары по темам «Требования к использованию образовательной среды «Сферум», «Информационная безопасность детей»;

- Совещания по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

Организовано участие педагогов в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Педагогический коллектив ознакомлен с нормативным документом «О нормах № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В организации имеется свободный доступ учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам. Охват педагогов-100 процентов.

В течение первого полугодия текущего учебного года проведены профилактические мероприятия для школьников по вопросам информационной безопасности (в том числе разъясняющие законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания):

- тематические беседы: «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете», «Безопасный Интернет и мы», «Информационная культура»;
- тематические уроки: «Информационная безопасность», «Урок Цифры»;
- анкетирование: «Осторожно Интернет», "Влияние компьютера на современную жизнь человека", "Интернет, за или против" (для учащихся 8 - 9 классов);
- викторины «Дети в Интернете», «Что я знаю о безопасной работе в Интернете».

Классные руководители проводят мониторинг аккаунтов обучающихся по защите детей от информации опасных контентов, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Охват школьников профилактическими мероприятиями – 73%.

С целью информационного просвещения о средствах защиты от информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, школа организует:

- распространение через классных руководителей среди учеников и родителей (законных представителей) информационных памяток, буклетов по информационной безопасности;
- проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей;
- обновление раздела «Информационно- образовательная среда» сайта школы информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет». Охват родителей – 98%.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению образовательной платформы «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Мероприятия по подключению к образовательной платформе «Сферум» в МБОУ СОШ №42 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024г. в школе обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 98 %;
- родителей – 87 %;
- педагогических работников – 100 %.

МБОУ СОШ №42 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,22%).
- с задержкой психического развития – 10 (0,72%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,07%)
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,07%)
- с нарушениями слуха – 1 (0,07%)

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ Вариант 5.1.
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития/ Вариант 7.2.
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП ООО обучающихся с НОДА/ Вариант 6.1.
- АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.
- АООП ООО слабовидящих обучающихся.

АООП разработаны в соответствии с действующими ФГОС и ФАОП уровней образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№42 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность реализуется в единстве с учебной деятельностью общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России и Удмуртской Республики, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспита-

тельной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Совместно с МБОУ ДО "Военно-патриотический центр "Школа юных лётчиков" (ВПЦ "ШКОЛА ЮНЫХ ЛЁТЧИКОВ") в школе созданы классы, обучающиеся по программам дополнительного образования патриотической направленности:

- 5 классы – «Юнармия»;
- 6-8 классы – «Инженерная авиация»;
- 9 класс – «Юный разведчик».

Результатом работы по патриотическому воспитанию является увеличение количества социально активных обучающихся, понимающих ответственность перед государством и обществом. Осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых: Всероссийский проект «В гостях у ученого», экскурсия в «Детский профориентационный центр аграрной направленности «Мой удивительный мир АГРО», в «Информационный Центр по Атомной Энергии», в рамках Всероссийского проекта «Движения Первых», а также участие в Муниципальном форуме первичных отделений «Ижевск в Движении».

Школа активно включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В Школе организовано объединение «Студия 42» (сертификат №22-1188657902). Ярким финалом работы стало участие ребят школьного театра на первом городском фестивале школьных и молодежных театров "Ща!" (апрель 2024 г.).

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений, которое способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов (ШСК), спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. В школе зарегистрирован ШСК «МБОУ СОШ №42» от 21.10.2021 (№РФ 85-18-21016).

Ежегодными и спортивно-массовыми мероприятиями в школе являются: Всероссийские спортивные игры, дни здоровья и спорта, спортивные праздники, соревнования по видам спорта (волейбол, баскетбол, снайпер), спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», сдача норм ГТО и т.д.

Организация профилактической работы

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Внимание! Подросток!» на 2019 – 2024 годы. Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» направлена на:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора, специалистами системы профилактики.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

В 2024 году особое внимание уделялось мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма:

- занятие для учащихся 9 классов с приглашенными сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по г. Ижевску на тему: «Ответственность за участие», «Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях», «Ответственность за хулиганские действия», «Профилактика употребления и распространения наркотических и психоактивных препаратов и средств. Ответственность за распространение»;
- классные часы по вопросам терроризма, нацизма, экстремизма;
- в рамках правовой подготовки, на уроках, посвященных темам толерантности и буллинга, в 5-9 классах рассматривался вопрос радикального поведения учащихся и правовые последствия данных деяний;
- классные часы ко дню «Памяти жертв в г. Беслан». В ноябре 2024 г. с учащимися 6-8 классов проведены занятия инспектором ОДН ОП №3 УМВД России по г. Ижевску на тему: «Буллинг. Экстримизм. Правовая ответственность»;
- уроки, посвященные здоровому образу жизни «Вэйп – безопасен или опасен?», «Курение электронных сигарет», «Профилактика употребления ПАВ», «Булимия и анорексия в подростковом возрасте».

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики (приказ №285 от 01.09.2023). С 31 августа 2023 г. в школе функционирует Служба медиации.

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В ноябре 2023 г. обучающиеся школы, достигшие 13-летнего возраста, с 7-го по 11 класс, прошли компьютерное социально-психологическое тестирование на платформе Удмуртской Республики <https://18.soctest.ru>. СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде.

Работа, проведенная по результатам СПТ с учащимися 7 - 11 классов:

- поставлены в известность о проведении данного тестирования родители учащихся класса;
- ознакомлены с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях учащиеся и родители;
- оформлено «Добровольное информированное согласие на проведение социально-психологического тестирования обучающегося, не достигшего возраста 15 лет» родителями или законными представителями;
- оформлено «Добровольное информированное согласие на проведение социально-психологического тестирования обучающегося, достигшего возраста 15 лет» учащимися;
- получена интерпретация результатов и рекомендации, предусмотренные ЕМ СПТ, учащимися после прохождения тестирования;
- проведены групповые и индивидуальные консультации с педагогом – психологом для 9-11 классов по результатам СПТ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводятся занятия по образовательной программе по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня (районный этап муниципального конкурса «Веселый светофор», городская дистанционная олимпиада по ПДД «Дорожная безопасность», Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов), проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео по ПДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано три ДТП с участие учащихся школы, все необходимы мероприятия были проведены в срок.

Профориентационная работа

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (с 1 сентября 2023 г.);
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы в Техникуме радиоэлектроники и информационных технологий;
- встречи учащихся 7-х – 11-х классов с представителями следующих профессиональных учебных заведений и предприятий (по заявкам и приглашению): Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России); УдГАУ; Колледж государственной и муниципальной службы; Ижевский региональный техникум градостроительства экономики и права; Ижевский филиал Российского университета кооперации; Вузы МВД; Казанское высшее танковое командное Ордена Жукова Краснознамённое училище; Военные учебные заведения; ИГМА.

Занятия по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводятся в каждом классе в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Конструктор будущего», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Дополнительное образование

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной политики, реализация которой предусмотрена Национальным проектом «Образование» на ближайшую перспективу.

В 2024г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Работа ведётся в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта и другими социальными партнерами: СЮТ Устиновского района г. Ижевска, детский технопарк «Кванториум», симуляционно - аттестационный центр АПОУ УР «РМК МЗ УР», ИГМА, МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района», ДЮСШ№4, ДЮСШ№3, СДЮСШОР №5, ДД(Ю)Т.

Система работы дополнительного образования направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 16 объединений дополнительного образования, которые посещают 700 обучающихся школы (49,4%):

Направленность программы дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	Количество человек
Социально-гуманитарная	Весёлый светофор	186
	Патриотический клуб	
	Волонтёрский отряд «Креатив»	
Туристско-краеведческая	Краеведение	59
Художественная	Театральная кукла	384
	Озорные ложки	
	Основы эстрадного вокала	
	Театр	
	Шкатулка идей	
	Бумагопластика	
Техническая	Мультибисер	83
	Робототехника	
Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика	172
	Волейбол	
	Фитнес-аэробика	
	Белая Ладья	
Итого		700 (49,4%)

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Достижения обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях в 2024 году

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат
1.	Выставка-презентация детских рисунков «Помним! Гордимся! Победим»	Районный	Сертификат участника
2.	Участие в районном этапе соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»	Районный	Диплом
3.	Соревнования по конному спорту «Открытие летнего сезона 2024»	Районный	Диплом
4.	Благодарность в оказании своевременной первой медицинской помощи	Районный	Благодарственное письмо
5.	Городской конкурс интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по ПДД	Районный	Диплом 3 место
6.	Городской конкурс соревнований «Знатоки правил дорожного движения»	Районный	Грамота 3 место
7.	Олимпиада «Я – избиратель»	Районный	1 место
8.	Помощь в проведении онлайн-голосования в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды национального проекта «Жилье и городская среда»»	Муниципальный	Благодарственное письмо
9.	Открытие городских соревнований по фитнес-аэробике «Весенняя грация»	Муниципальный	3 место - диплом
10.	Республиканский конкурс смотра по строевой подготовке «Равняемся на героев» (младшая возрастная группа)	Муниципальный	Грамота победителей
11.	Республиканский конкурс смотра по строевой подготовке «Равняемся на героев» (старшая возрастная группа)	Муниципальный	Грамота победителей
12.	Олимпиада школьников «QUEST: оказание первой помощи при несчастных случаях»	Муниципальный	Диплом 1 степени
13.	II Городской фестиваль школьных и молодежных театров	Муниципальный	Диплом участника
14.	Конкурс чтецов «И вновь душа поэзией полна»	Муниципальный	Диплом 1 степени
15.	Открытая конференция исследовательских работ «Кадетская весна в музее»	Муниципальный	Сертификат участника
16.	XXVI городской конкурс юных поэтов «Собственный голос посвященный 225 - летию со дня рождения А.С. Пушкина»	Муниципальный	Диплом 3 степени Сертификат участника
17.	Муниципальный конкурс «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска»	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом финалиста
18.	Открытый конкурс художественного слова «Весеннее настроение» среди учащихся образовательных организаций г. Ижевска	Муниципальный	Диплом 2 место
19.	Открытый конкурс художественного слова «Весеннее настроение» среди учащихся образовательных организаций г. Ижевска	Муниципальный	Диплом 3 место

20.	Городской конкурс «Мой профессиональный выбор»	Муниципальный	Сертификат
21.	Муниципальный танцевальный конкурс «В гостях у сказки» в рамках проекта «Формула успеха»	Муниципальный	Грамота 1 место – 3 класса 2 место – 1 класс 3 место – 2 класса
22.	Интеллектуально - спортивная игра «Кадет Отечества» в рамках Всероссийской акции «День в музее для российского кадета»	Муниципальный	Диплом участника
23.	Интеллектуальный квест «Ижевск – город оружейников»	Муниципальный	Диплом 3 место
24.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Республиканский	Грамота призера
25.	Чемпионат и Первенство Удмуртской Республики по современным танцевальным направлениям «Таланты родникового края»	Республиканский	1 место – 1 диплом
26.	Чемпионат и Первенство Удмуртской Республики по современным танцевальным направлениям «Таланты родникового края»	Республиканский	1 место – 1 диплом
27.	Чемпионат и Первенство Удмуртской Республики по современным танцевальным направлениям «Таланты родникового края»	Республиканский	2 место – 2 диплома
28.	Республиканская олимпиада школьников «лабиринты Русского языка» посвященная творчеству Н.В. Гоголя	Республиканский	Диплом 3 степени
29.	Республиканский детский творческий конкурс памяти Андрея Касимова (в номинации «Рисунок»)	Республиканский	Благодарственное письмо
30.	Республиканские соревнования по плаванию «Золотая рыбка»	Республиканский	Диплом участника
31.	XIII Вузовская олимпиада школьников по географии им. С.И. Широбокова	Республиканский	2 место- грамота
32.	Республиканская олимпиада по информационной безопасности	Республиканский	Сертификат
33.	Республиканская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас»	Республиканский	Диплом участника (3 чел.)
34.	Республиканский Конкурс детских рисунков «Учительница первая моя»	Республиканский	Сертификат участника (4 чел.)
35.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»	Всероссийский	Сертификат
36.	Всероссийская олимпиада школьников «Умосфера»	Всероссийский	Диплом призера 3 степени
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Всероссийский	Диплом победителя (5 чел.) Похвальная грамота (10 чел.)

			Сертификат (4 чел.)
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Диплом победителя (188 чел.) Похвальная грамота (129 чел.) Сертификат (79 чел.)
39.	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Диплом победителя (57 чел.) Похвальная грамота (40 чел.) Сертификат (31 чел.)
40.	Проведение всероссийского урока генетики	Всероссийский	Сертификат
41.	Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс Учебника	Всероссийский	Диплом победителя 1 тура
42.	Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс Учебника	Всероссийский	Диплом победителя 1 тура
43.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Диплом победителя
44.	Всероссийский конкурс - фестиваль современной хореографии «Танцуют все!»	Всероссийский	1 место – диплом
45.	Всероссийская смена лидеров ученического самоуправления «Вектор успеха» в рамках 13-ой смены 2024 года	Всероссийский	Сертификат
46.	Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов	Всероссийский	1 место – 25 дипломов 2 место – 3 диплома 3 место – 4 диплома
47.	Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя (7 чел.)
48.	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «5 Звезд. Суперфинал»	Международный	Диплом лауреата 1 степени за номер «Эктонлэн нылыз»
49.	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «5 Звезд. Суперфинал»	Международный	Диплом лауреата 1 степени за номер «Огонь и вода»
50.	Международная научно-практическая конференция XX Большого географического фестиваля 2024	Международный	Диплом за лучший доклад
51.	III международный конкурс для обучающихся по предмету «Общее фортепиано» среди обучающихся детских музыкальных школ «Фортепианная феерия»	Международный	Диплом лауреата 1 степени

Содержание и качество подготовки обучающихся

На 31 мая 2024 года в Учреждении обучалось 1380 обучающихся, в том числе на уровне начального общего образования – 597 обучающихся (43,26 %), на уровне основного общего образования – 708 обучающихся (51,3 %), на уровне среднего общего образования – 75 обучающихся (5,43 %).

На «отлично» закончили 2023 - 2024 учебный год 49 обучающихся, что составляет 4,07 % от общего количества обучающихся 2-11 классов. На уровне начального общего образования 30 отличников - 7,14 % от обучающихся 2-4-х классов, на уровне основного общего образования - 17 отличников - 2,4 %, на уровне среднего общего образования – 2 отличника - 2,67 %.

На «4 и 5» учебный год завершили 557 обучающихся, что составляет 46,3 % от общего числа обучающихся 2-11 классов. На уровне начального общего образования 278 ударник (66,19 %), на уровне основного общего образования – 257 (36,3 %), на уровне среднего общего образования – 12 (16,0 %). Показатель качества обучения по итогам 2023 - 2024 учебного года составляет 50,37 %. Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования в параллели 2-ых классов – 81,94 %, на уровне основного общего образования в параллели 6-ых классов - 44,89 %, на уровне среднего общего образования – в 10-ых классах – 42,42 %.

Показатель успешности по учреждению в 2023-2024 учебном году составляет 98,7%: на уровне начального общего образования - 98,32%, на уровне основного общего образования – 98,87%, на уровне среднего общего образования - 100%. Показатель успешности ниже общешкольного в параллели 2-3-х и 5-х классов.

С одной «3» закончили 2023-2024 учебный год 67 обучающихся, что составляет 5,57% от общего количества обучающихся 2-11-х классов, это ниже на 0,33 % по сравнению с итогами 2022-2023 учебного года. Наибольшее количество обучающихся с одной «3» в параллелях 5-х классов – 8,14%, 6-х – 7,39 %, 8-х – 7,27 %, 10-х классов – 18,8 %, 11-х классов- 11,9%. Результаты обучения за 2023-2024 учебный год по показателю «качество» составили 50,37 %.

Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням) по итогам 2023-2024 учебного года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ОО
Количество классов	23	28	3	54
Количество обучающихся на 31.05.2024	597	708	75	1380
Количество отличников	30	17	2	49
Количество ударников	278	257	12	557
Количество с одной «3»	15	41	3	67
Количество неуспевающих	10	8	0	18
Качество обучения, %	73,33	38,70	32,00	50,37
Успешность, %	98,32	98,87	100	98,70
С одной «3», %	2,51	5,79	14,67	4,86
Аттестаты с отличием/медалисты	-	4	1	4/1

*Результаты освоения основной образовательной программы в 2023 – 2024 учебном году
(в разрезе параллелей)*

Класс	Количество обучающихся	Количество				Успешность, %	Качество, %
		отличников	ударников	с одной «3»	неуспевающих		
1 класс	177					100	
2 класс	144	14	104	6	5	96,53	81,94
3 класс	117	6	74	4	4	96,58	68,38
4 класс	159	10	100	5	1	99,37	69,18
5 класс	172	1	76	14	5	97,09	44,77
6 класс	176	5	74	13	2	98,86	44,89
7 класс	116	3	41	3	1	99,14	37,93
8 класс	134	5	39	3		100	32,84
9 класс	110	3	27	8		100	27,27
10 класс	33	2	12	6		100	42,42
11 класс	42	0	10	5		100	23,81

Результаты обучения в сравнении за три года

Уровень	2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
МБОУ СОШ №42	99,4	52,2	98,87	52,24	98,70	50,37
Город Ижевск	98,91	48,59	98,0	48,7	98,0	48,7

На протяжении многих лет результаты обучения в учреждении выше городского уровня.

Результаты освоения основной образовательной программы в сравнении за три года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество классов	52	54	54
Количество обучающихся на 20.09	1327	1326	1382
Прибыло	56	23	11
Выбыло	42	21	13
Количество обучающихся на 31.05	1341	1328	1380
Количество отличников	65	59	49
Количество ударников	568	558	557
Количество с одной «3»	72	59	67
Количество неуспевающих	7	15	18
Качество знаний, %	52,2	52,24	50,37
Успешность, %	99,4	98,87	98,70
С одной «3», %	5,9	4,44	4,86
Аттестаты с отличием/медалисты	4/2	3/4	4/1

На 30.12.2024 года в МБОУ СОШ №42 - 1413 обучающихся. На уровне начального общего образования – 588 чел., основного общего образования – 764 чел., среднего общего образования – 61 чел. Получают образование с применением электронного обучения 1413 чел. Из об-

шего количества обучающихся 1 чел. обучается на дому – 9 кл. Обучающихся, получающих общее образование в семейной форме (в форме самообразования) - нет.

*Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням)
по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ОО
Количество классов	20	29	2	51
Количество обучающихся на 31.12.2023	588	764	61	1413
Количество отличников	15	12	1	28
Количество ударников	274	207	26	507
Количество с одной «3»	27	38	5	70
Количество неуспевающих	13	12	0	25
Качество знаний, %	65,98	28,66	44,26	42,36
Успешность, %	97,79	98,43	100	98,23
С одной «3», %	4,59	4,97	8,20	4,95

*Сравнительные данные успеваемости обучающихся,
осваивающих программы начального общего образования*

Учебный год	Успешность %		Качество обучения %	
	2-4 классы	По школе	2-4 классы	По школе
2017-2018	99,5	99,20	73	55,59
2018-2019	99,6	99,8	69	51,9
2019-2020	99,8	99,8	74,8	57,3
2020-2021	99,48	99,53	69,26	52,52
2021-2022	99,2	99,4	70,8	52,2
2022-2023	98,18	98,87	70,24	52,24
2023-2024	98,32	98,70	73,33	50,37

*Сравнительные данные успеваемости обучающихся,
осваивающих программы основного общего образования*

Учебный год	Успешность %		Качество обучения %	
	5-9 классы	По школе	5-9 классы	По школе
2017-2018	99,59	99,20	41,06	55,59
2018-2019	100	99,8	39,1	51,9
2019-2020	99,7	99,8	40,6	57,7
2020-2021	99,53	99,53	35,52	52,52
2021-2022	99,5	99,4	36,4	52,2
2022-2023	99,39	98,87	40,74	52,24
2023-2024	98,87	98,70	38,70	50,37

*Сравнительные данные успеваемости обучающихся,
осваивающих программы среднего общего образования*

Учебный год	Успешность %		Качество обучения %	
	10-11 классы	По школе	10-11 классы	По школе
2017-2018	100	99,20	53,85	55,59
2018-2019	100	99,8	48,1	51,9
2019-2020	100	100	60,3	57,3
2020-2021	100	99,53	60,92	52,52

2021-2022	100	99,4	49,4	52,2
2022-2023	100	98,87	42,25	52,24
2023-2024	100	98,70	32,00	50,37

Уровень и качество обучения соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. На протяжении многих лет качество обучения по учреждению стабильно высокое.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

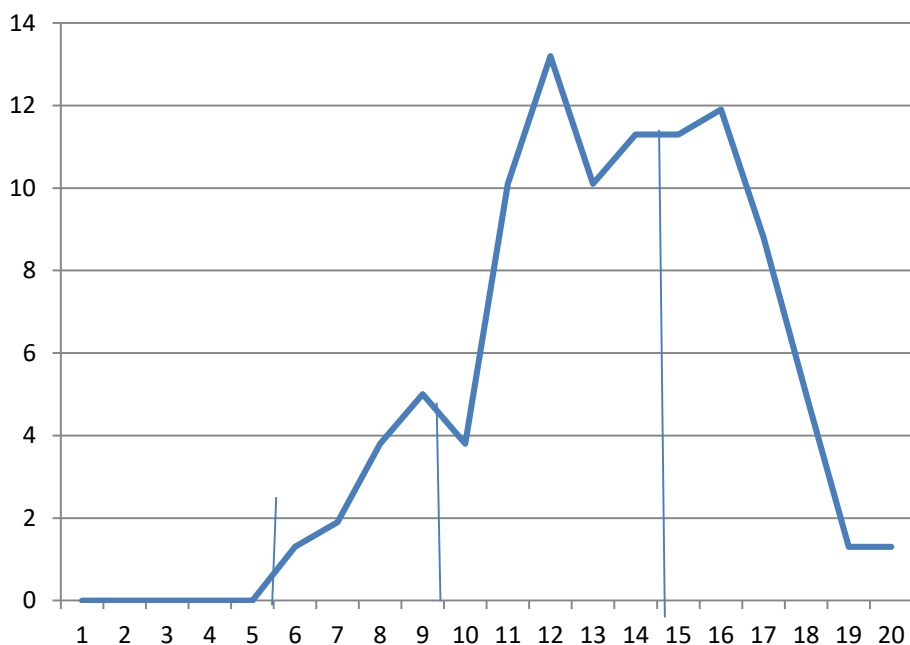
В декабре 2024 года обучающиеся 11-х классов успешно выполнили итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ВПР в 2024 году

Весной 2024 года обучающиеся 4-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР) с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания, детально изучаются на заседании методических объединений учителей.

Математика, 4-х класс

ВПР по математике выполняло 159 четвероклассников. За выполнение заданий ВПР по математике в 4 классе можно было получить 20 баллов (максимальный первичный балл). Результаты выполнения работы представлены в гистограмме 1.

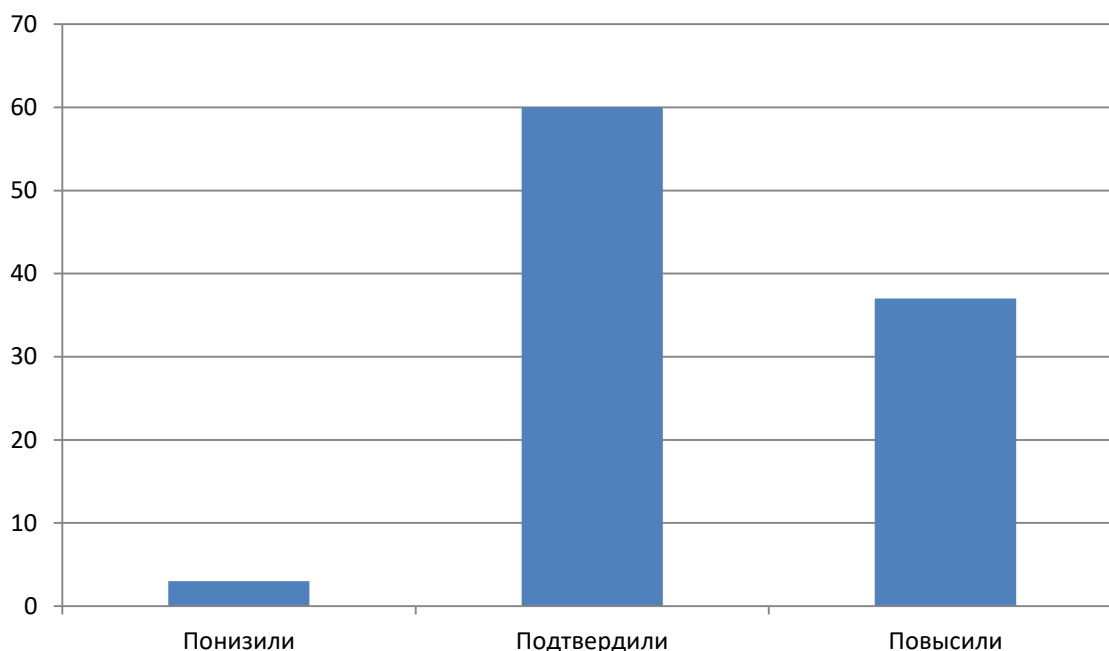


Гистограмма 1 - Распределение первичных баллов по математике

Анализ гистограммы свидетельствует, не справившихся с работой обучающихся не было. Низкий уровень овладения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета Математика продемонстрировали 11 % обучающихся 4-х классов, из которых крити-

чески низкого уровня (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) не было, а 8,8 % справились с работой на пограничном уровне минимальной и достаточной базовой составляющей. На гистограмме видно как кривая распределения первичных баллов выглядит неравномерно, пик происходит на границе 11 и 12 баллов и 15 и 16 баллов.

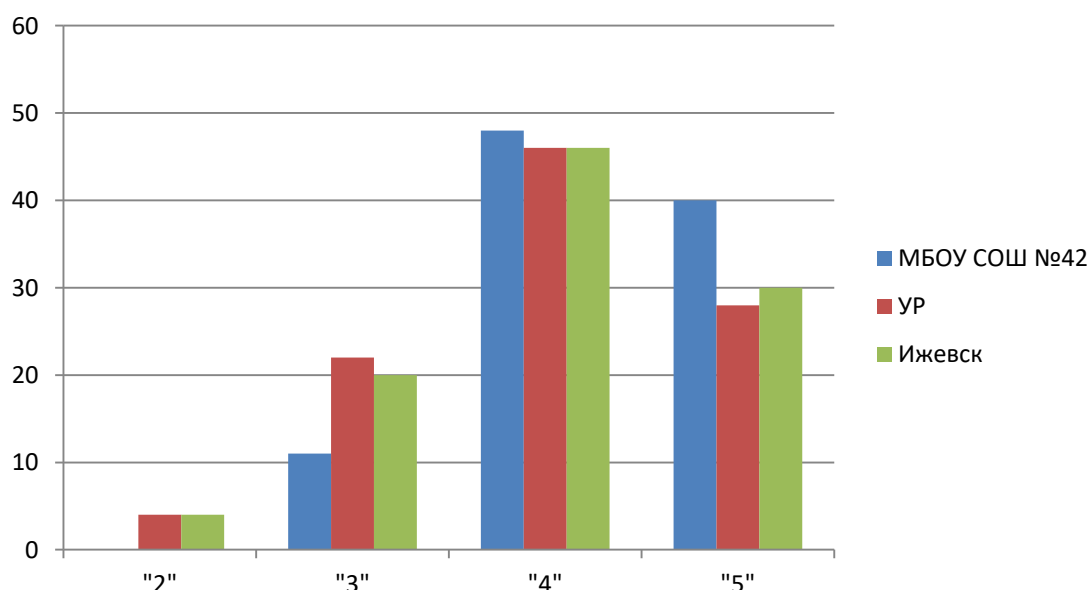
Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР по математике, переводились в традиционную для школы пятибалльную отметку в соответствии с инструкциями по проверке работ. Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.



Гистограмма 2 - Соответствие отметок по предмету Математика за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результата ВПР

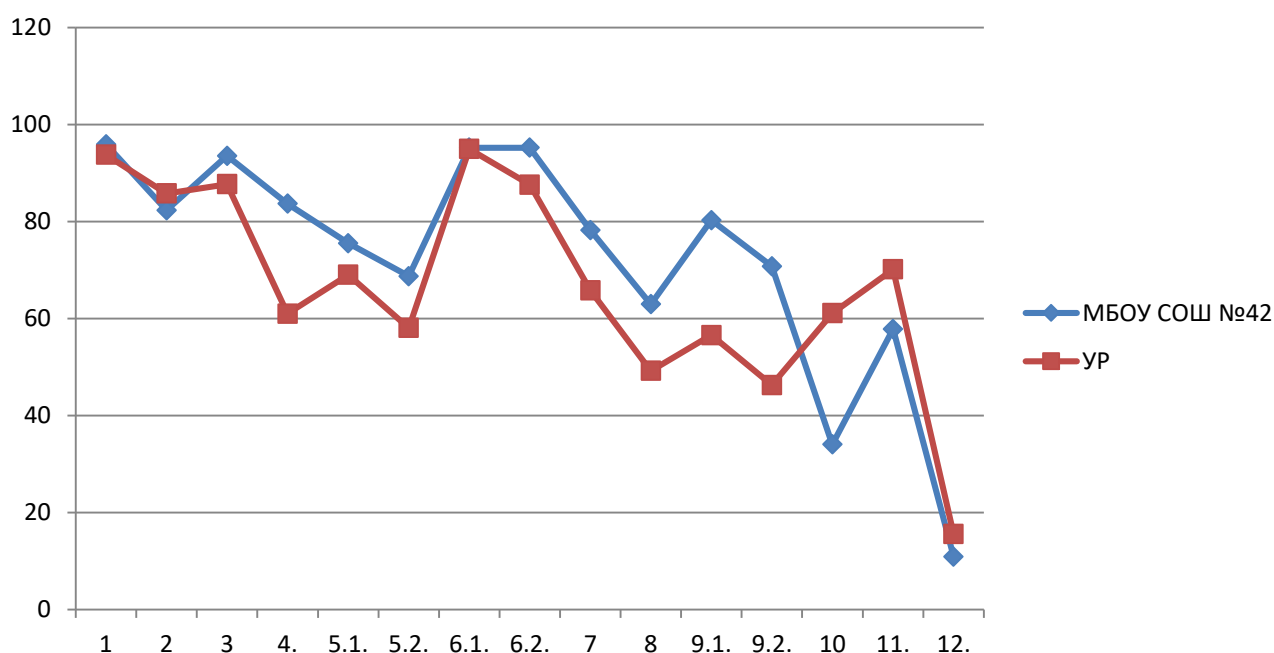
Анализируя данные гистограммы, можно утверждать, что больше половины обучающихся (60,3%) подтвердили уровень знаний по предмету Математика, 37,0 % повысили отметку за ВПР по сравнению с отметкой в журнале за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

Статистические данные по отметкам, полученным четвероклассниками за ВПР по математике представлена в гистограмме 3.



Гистограмма 3 - Статистика по отметкам за ВПР по математике

В целом, отметки за ВПР по математике у обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №42 выше, чем в среднем по городу Ижевску и по Удмуртской Республике.



Гистограмма 4 - Сравнительная кривая уровня выполнения заданий по математике в сравнении с результатами по Удмуртской Республике

Самый «западающий момент» в умениях по математике- это вопрос овладения основами логического и алгоритмического мышления. Сбор, представление, интерпретация информации. Во всех остальных заданиях обучающиеся продемонстрировали уровень знаний и умений, подобный среднему по Удмуртской Республике.

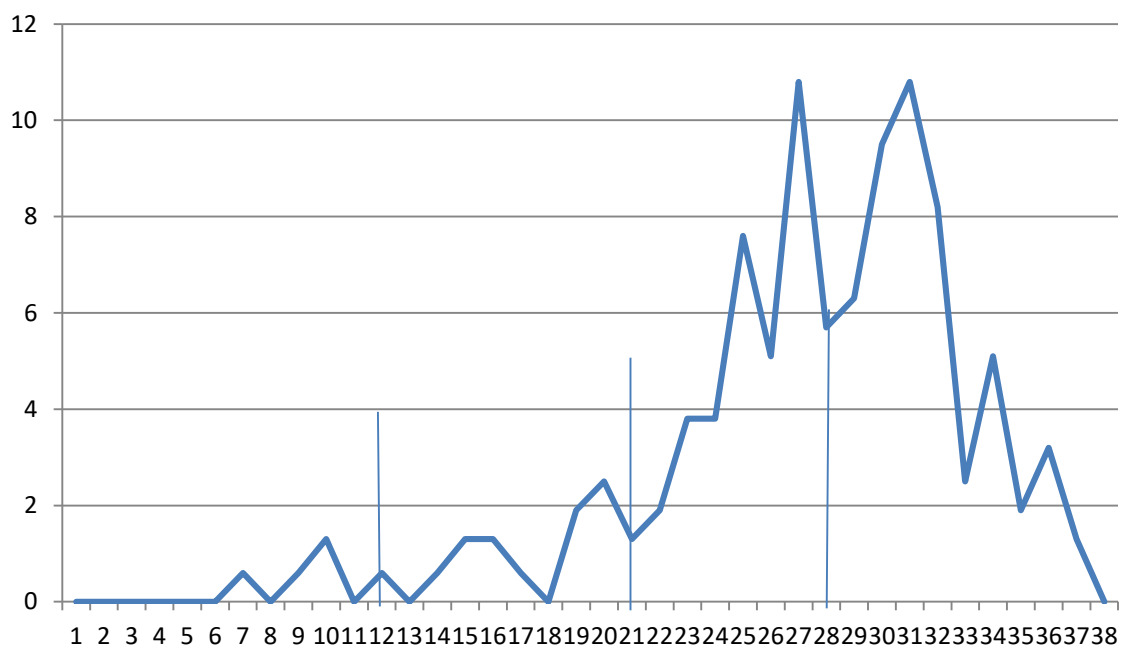
Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики на уровне основного общего образования, усвоена выпускниками начальной школы достаточно прочно.

Русский язык, 4 класс

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

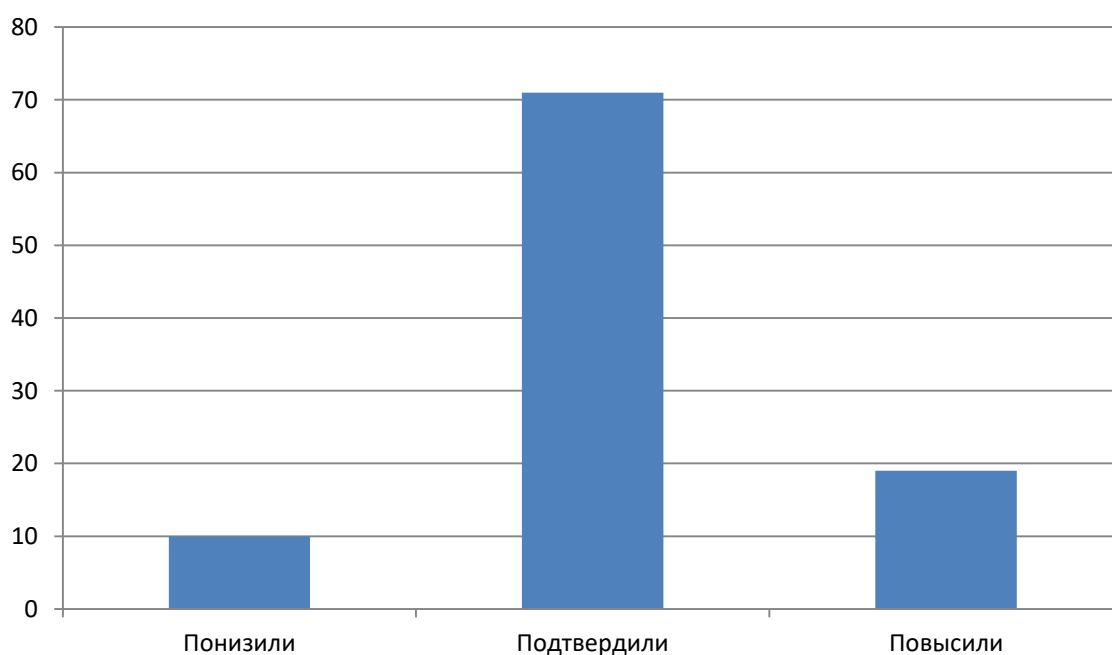
ВПР по русскому языку выполнял 158 четвероклассников. За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл). Максимальный балл не набрал никто. Результаты выполнения работы представлены в гистограмме 5.

Анализ данных гистограммы свидетельствует, не справились с работой 3 % обучающихся. Низкий уровень овладения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета Русский язык продемонстрировали 15 % обучающихся 4-х классов, из которых критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 1,3 % обучающихся, а 6 % справились с работой на пограничном уровне минимальной и достаточной базовой составляющей. На гистограмме виден достаточно плавный график распределения первичных баллов, что говорит об объективности проверки работ экспертами.



Гистограмма 5 - Распределение первичных баллов по русскому языку

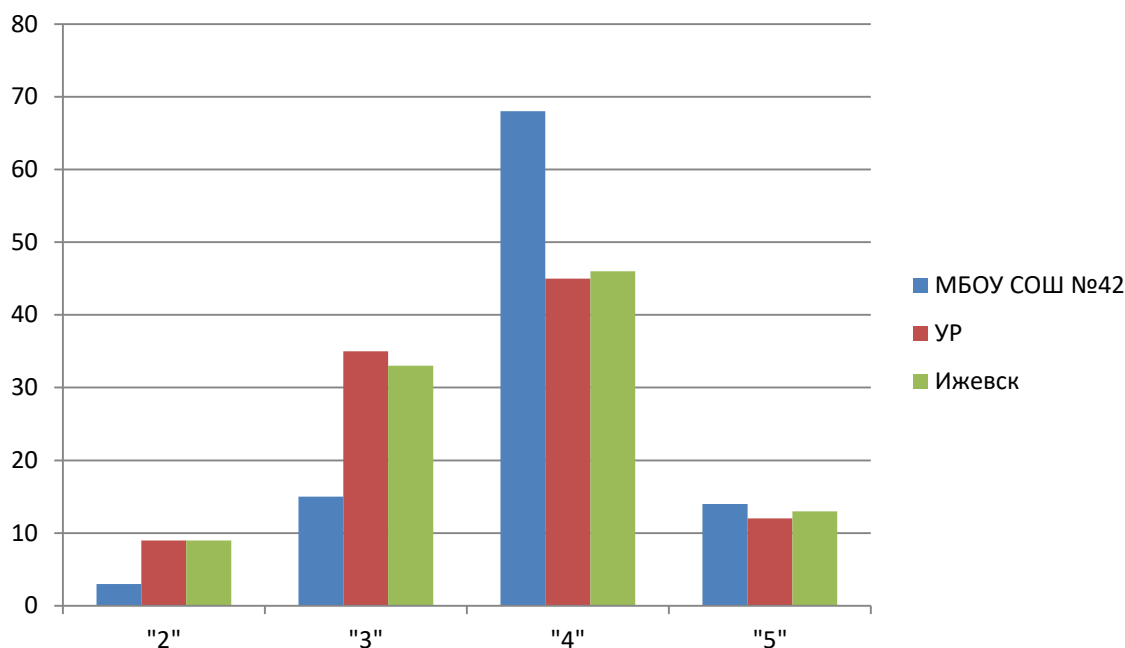
Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР по русскому языку, переводились в традиционную для школы пятибалльную отметку в соответствии с инструкциями по проверке работ. Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.



Гистограмма 6 - Соответствие отметок по предмету Русский язык за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результата ВПР

Анализируя гистограмму, можно утверждать, что большинство обучающихся (71%) подтвердили уровень знаний по предмету Русский язык. У 19% обучающихся отметка за ВПР выше, чем за 3 четверть и у 10% отметка ниже.

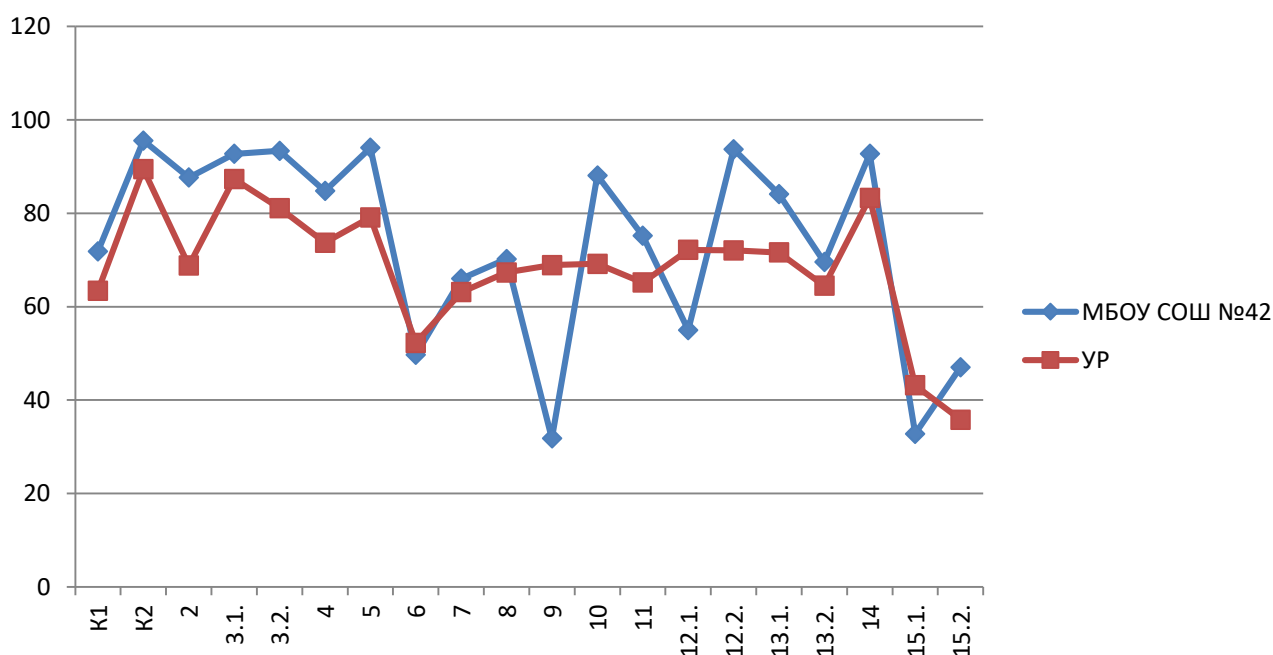
Статистические данные по отметкам, полученным четвероклассниками за ВПР по русскому языку представлена в гистограмме 7.



Гистограмма 7 - Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

В целом, отметки за ВПР по русскому языку у обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №42 выше, чем в среднем по городу Ижевску и по Удмуртской Республике.

Проанализируем результаты по выполнению всех заданий. Результаты оформим в гистограмме 8.



Гистограмма 8 - Сравнительная кривая уровня выполнения заданий по русскому языку в сравнении с результатами по Удмуртской Республике

Самый «западающий момент» в умениях по русскому языку- это умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по контексту.

Умение же подбирать к слову близкие по значению слова, подбор синонимов для устранения повторов в тексте продемонстрировали четвероклассники гораздо лучше, чем в среднем

четвероклассники по Удмуртии. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся тоже продемонстрировано на более высоком уровне.

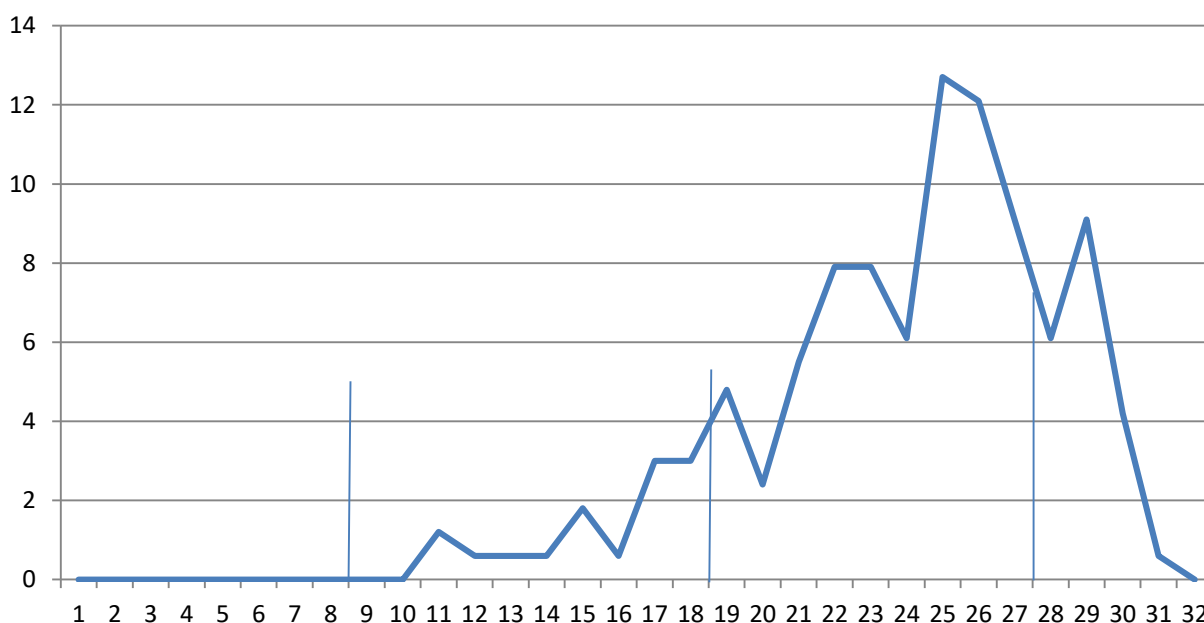
Задание 3.2 первой части ВПР проверяло уровень развития умения распознавать части речи и грамматические признаки слов, умения относить слова к определенной группе основных частей речи. Успешно справились с этим заданием 93% четвероклассников.

В целом обучающиеся МБОУ СОШ продемонстрировали достаточно высокий результат выполнения ВПР.

Окружающий мир, 4 класс

Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2024 году состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом

ВПР по окружающему миру выполняло 165 четвероклассников. За выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе можно было получить 32 балла (максимальный первичный балл). Максимальный балл набрал один четвероклассник. Результаты выполнения работы представлены в гистограмме 9.

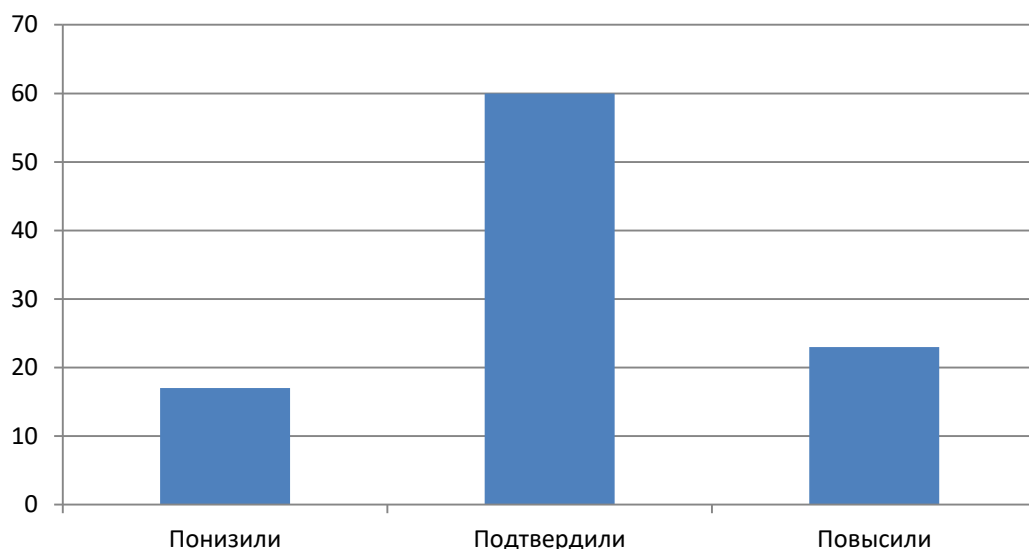


Гистограмма 9 - Распределение первичных баллов по окружающему миру

Анализ гистограммы свидетельствует, что четвероклассников, не справившихся с работой, нет. Низкий уровень овладения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета Окружающий мир продемонстрировали 4,88 % (7 человек) обучающихся 4-х классов, 2 % (3 чел.) справились с работой на пограничном уровне минимальной и достаточной базовой составляющей. На гистограмме видно, как кривая распределения первичных баллов выглядит равномерно.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у большинства выпускников начальной школы сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественнонаучного и обществоведческого образования в основной школе.

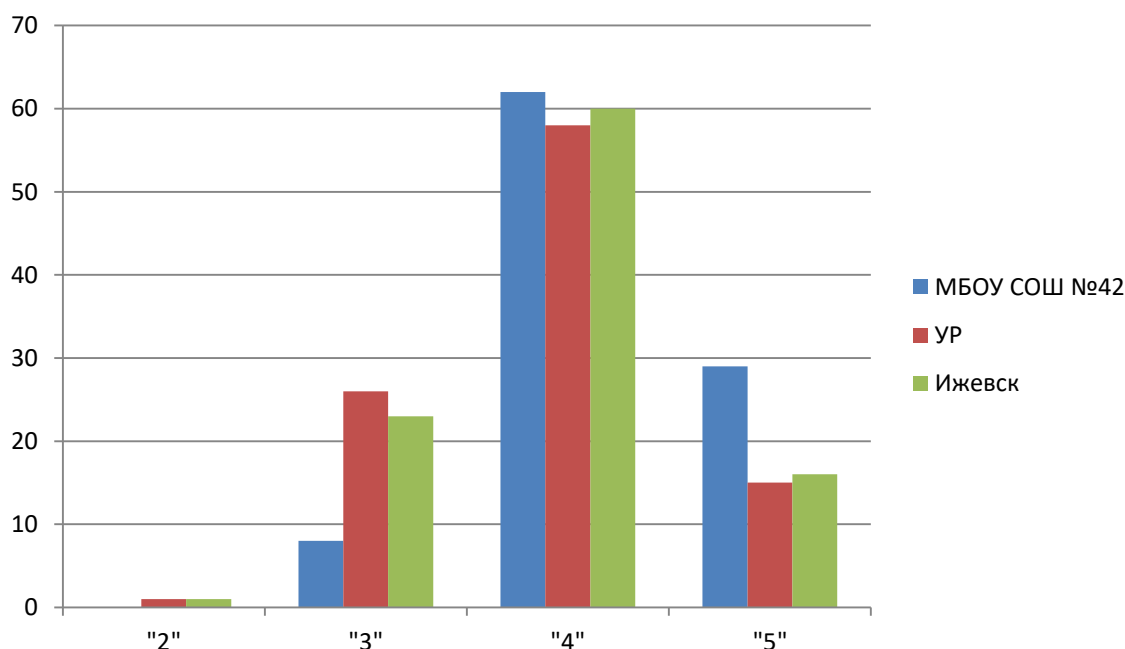
Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР по окружающему миру, переводились в традиционную для школы пятибалльную отметку в соответствии с инструкциями по проверке работ. Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.



Гистограмма 10 - Соответствие отметок по предмету Окружающий мир за 3 четверть

Анализируя гистограмму, можно утверждать, что больше половины обучающихся (60%) подтвердили уровень знаний по предмету Окружающий мир, 23 % повысили отметку за ВПР по сравнению с отметкой в журнале за 3 четверть 2023-2024 учебного года, 17 % её понизили.

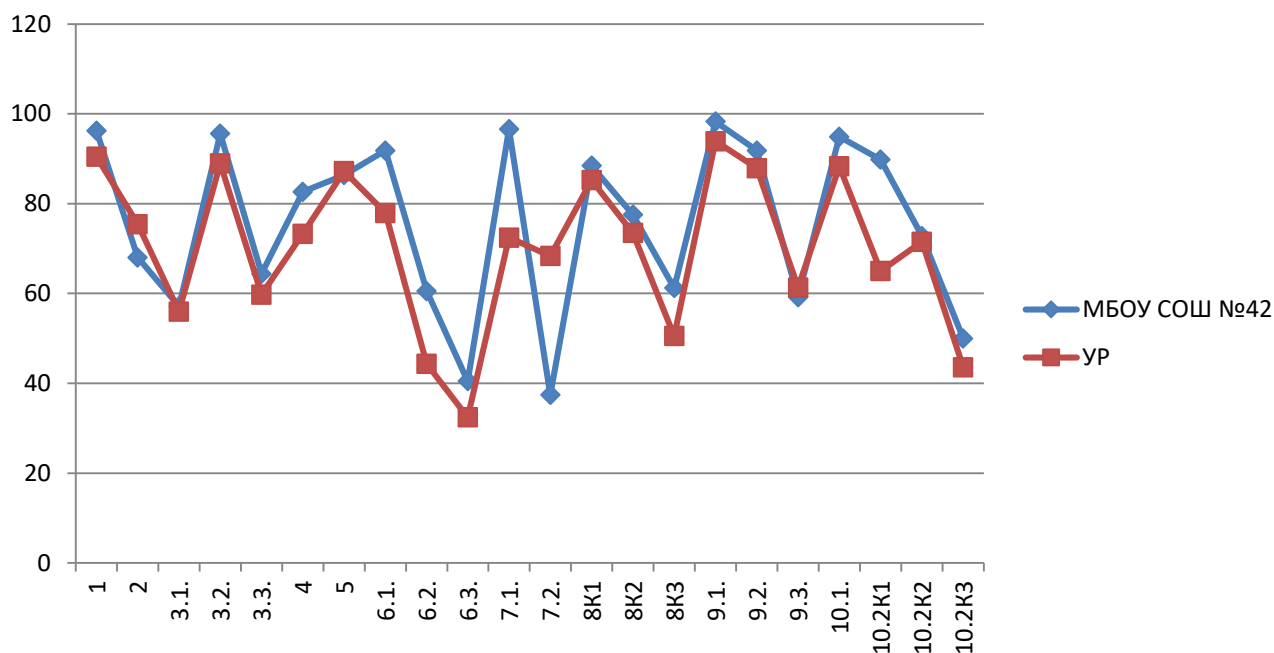
Статистические данные по отметкам, полученным четвероклассниками за ВПР по окружающему миру представлена в гистограмме 11.



Гистограмма 11 - Статистика по отметкам за ВПР по окружающему миру

В целом, отметки за ВПР по окружающему миру у обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №42 выше, чем в среднем по городу Ижевску и по Удмуртской Республике.

Проанализируем результаты по выполнению всех заданий. Результаты оформим в гистограмме 12.

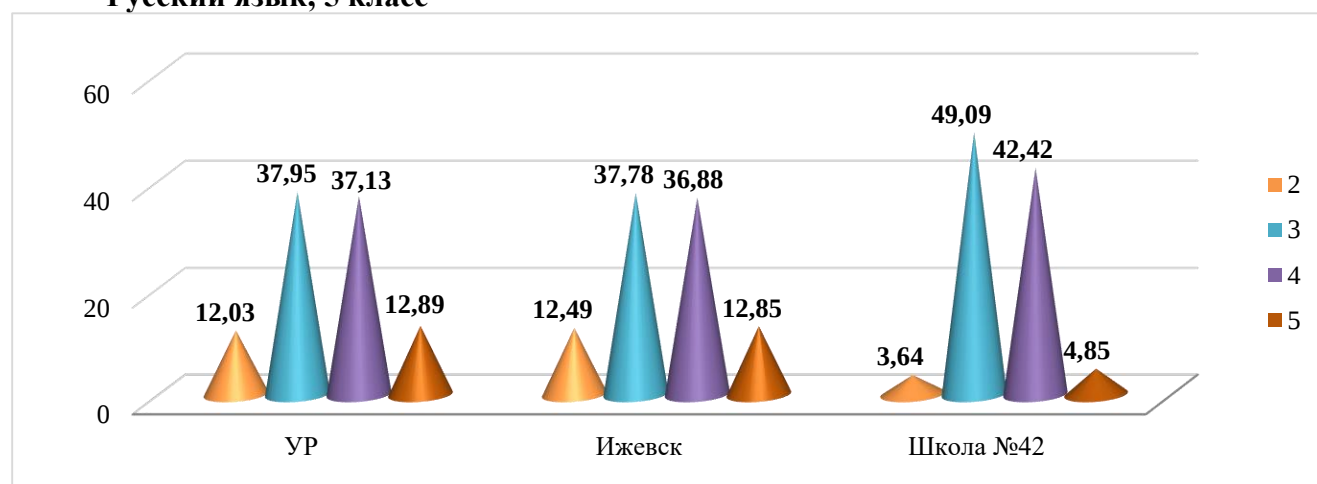


Гистограмма 12 - Сравнительная кривая уровня выполнения заданий по окружающему миру в сравнении с результатами по Удмуртской Республике

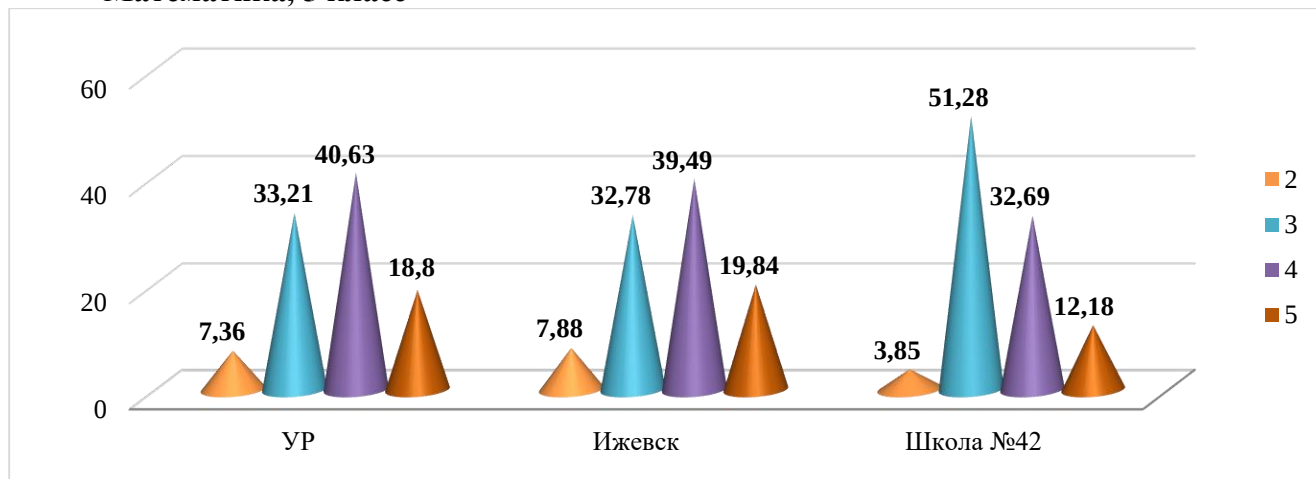
В большинстве заданий обучающиеся продемонстрировали хороший уровень знаний и умений, подобный среднему по Удмуртской Республике.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение предметов естественно- научного цикла на уровне основного общего образования, усвоена выпускниками начальной школы достаточно прочно.

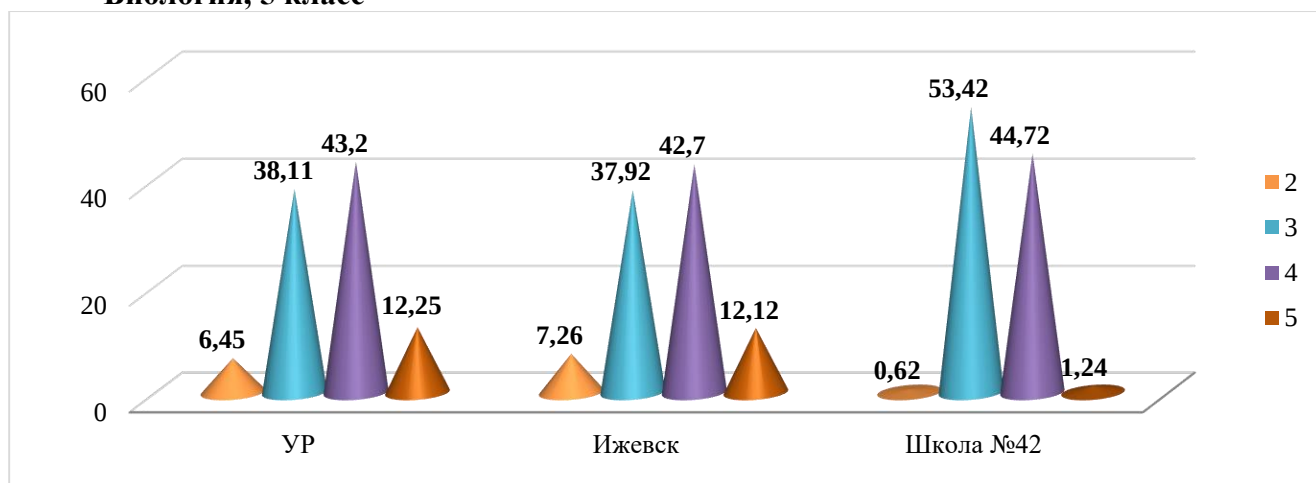
Русский язык, 5 класс



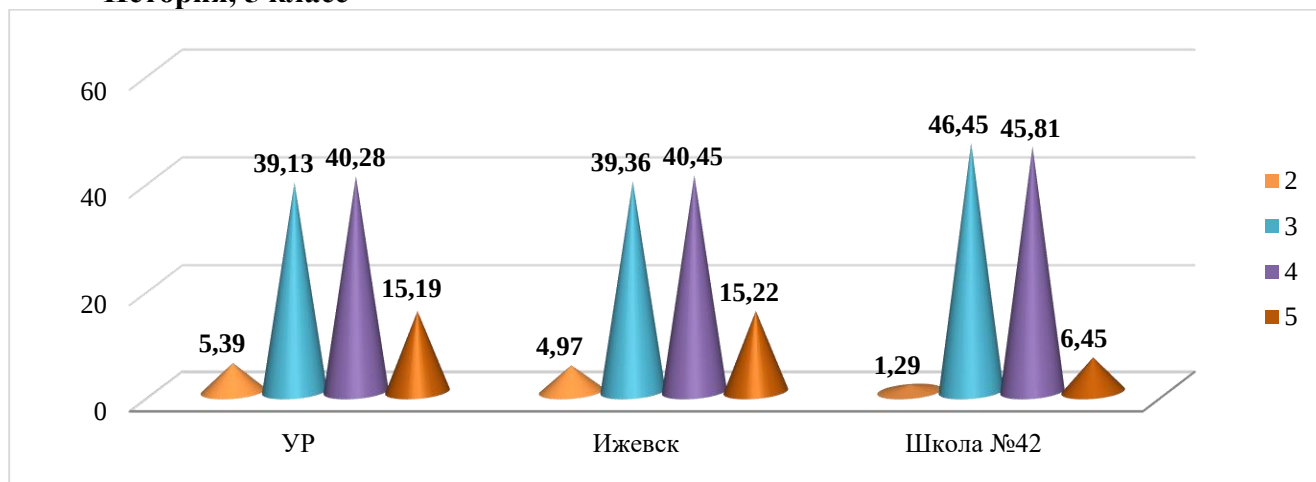
Математика, 5 класс



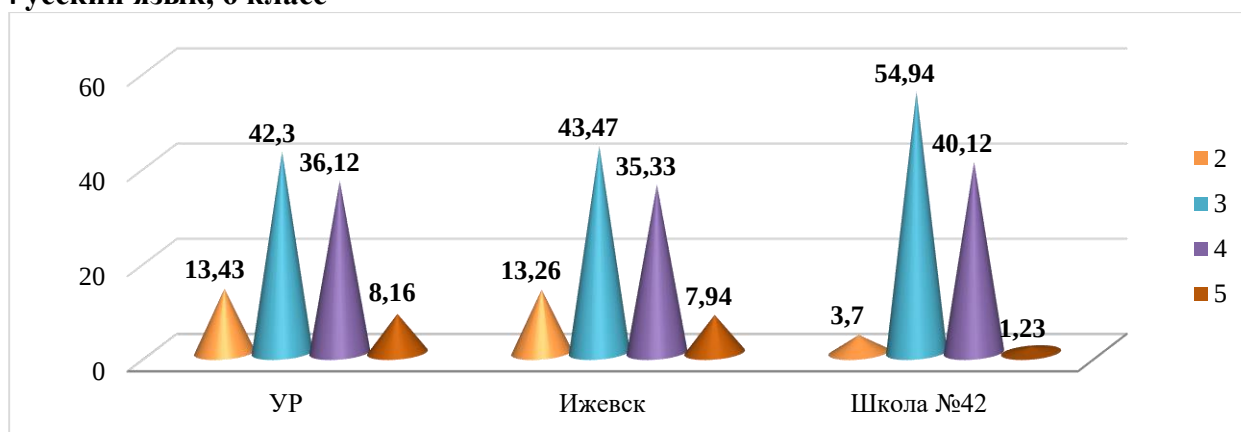
Биология, 5 класс



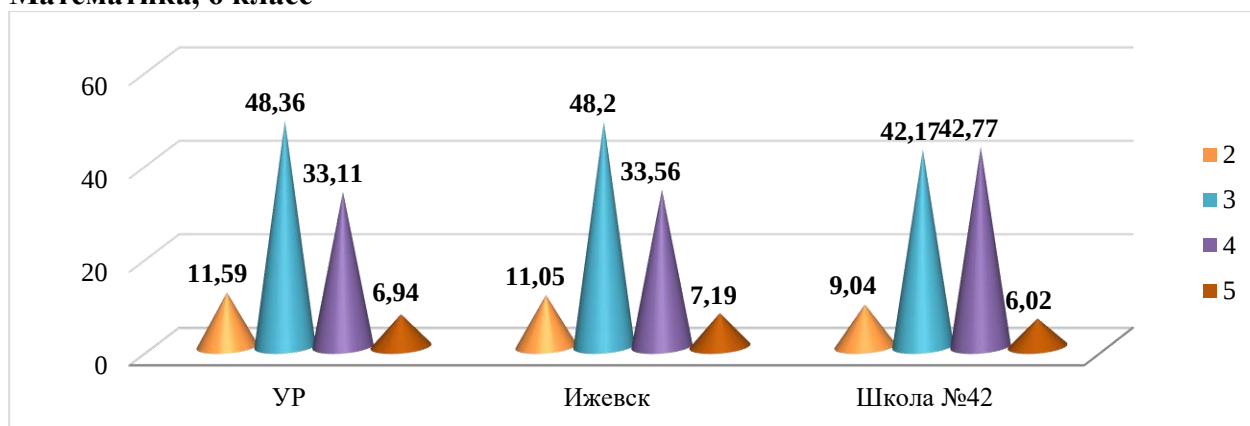
История, 5 класс



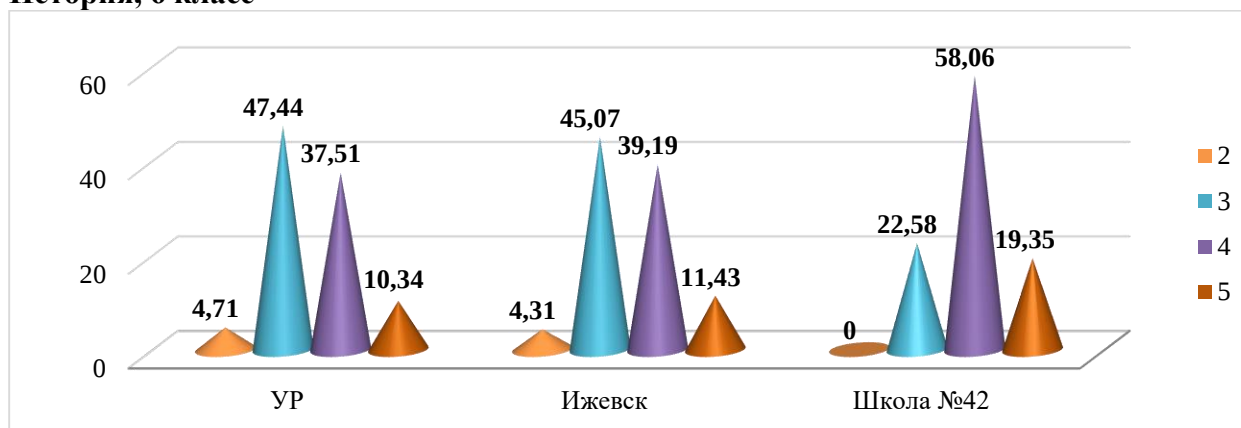
Русский язык, 6 класс



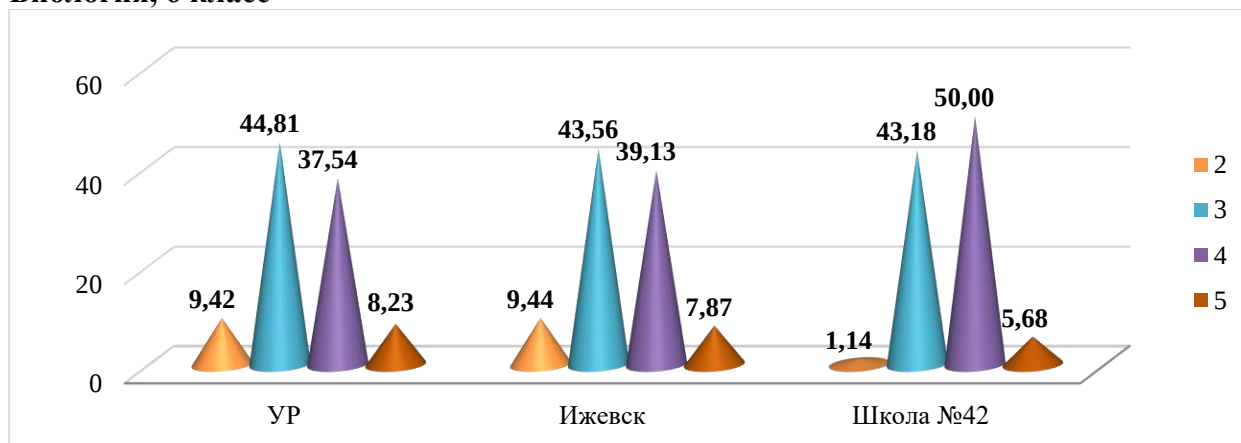
Математика, 6 класс



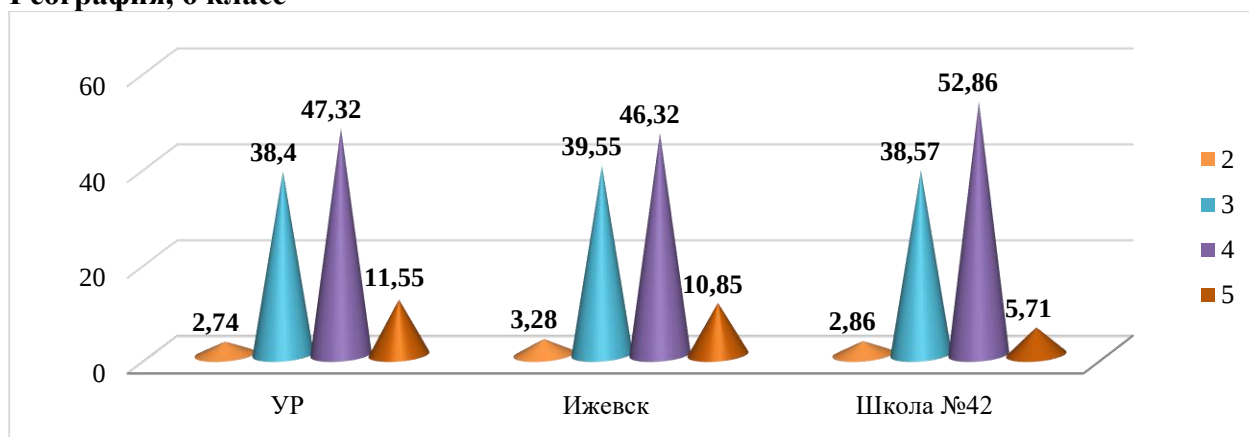
История, 6 класс



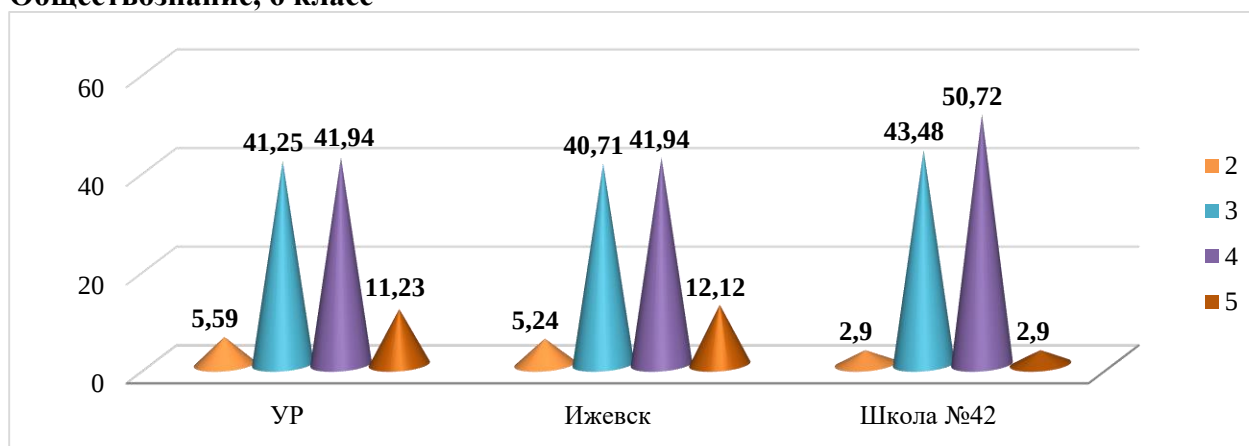
Биология, 6 класс



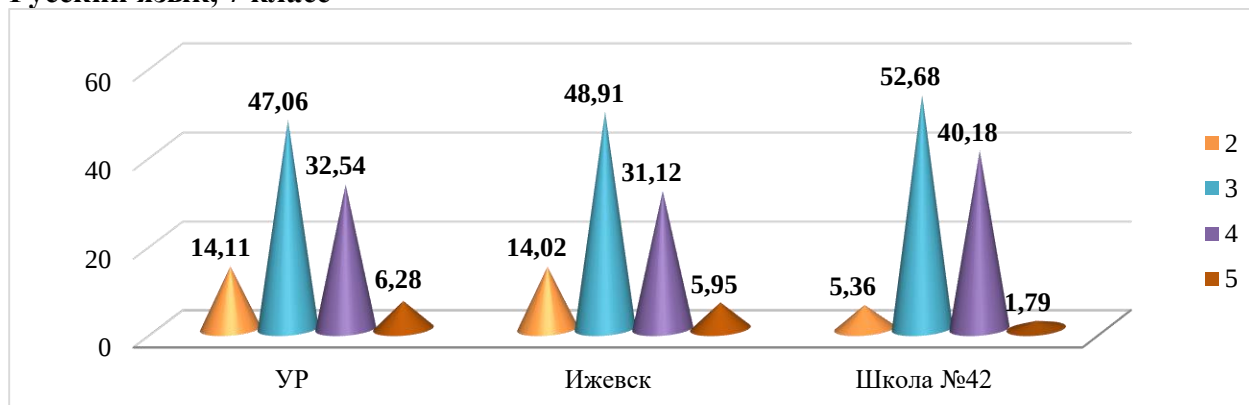
География, 6 класс



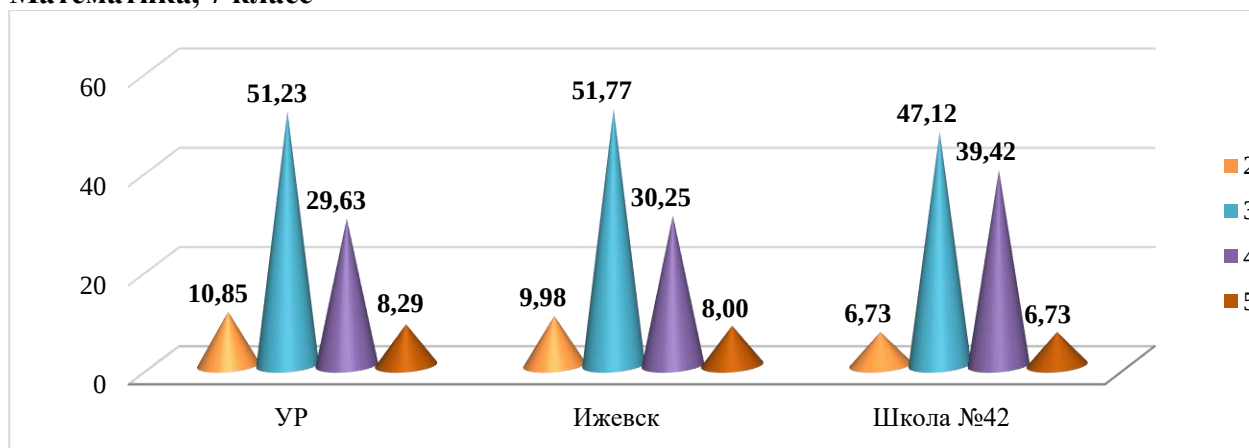
Обществознание, 6 класс



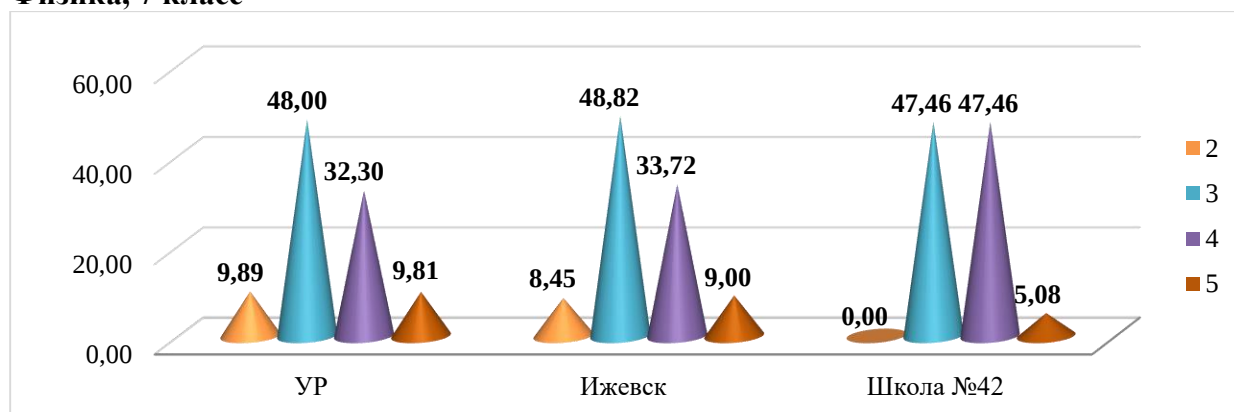
Русский язык, 7 класс



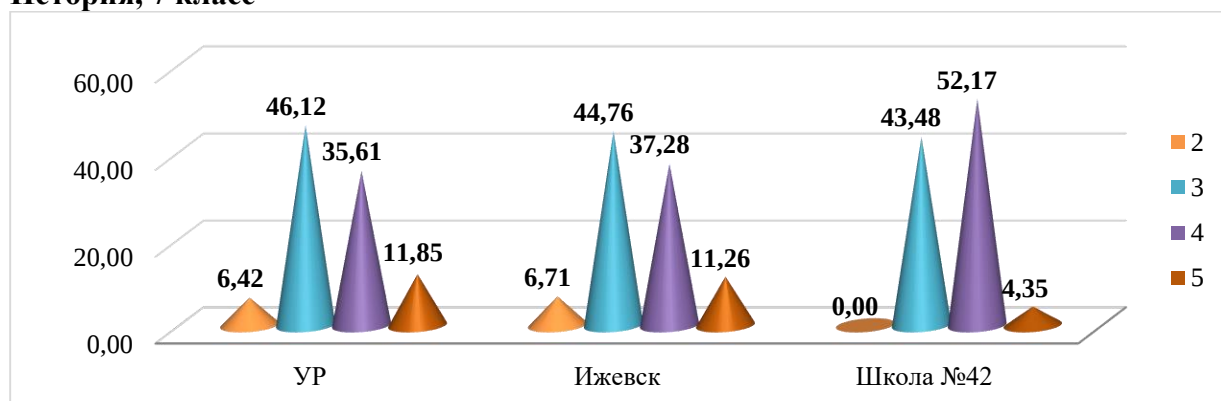
Математика, 7 класс



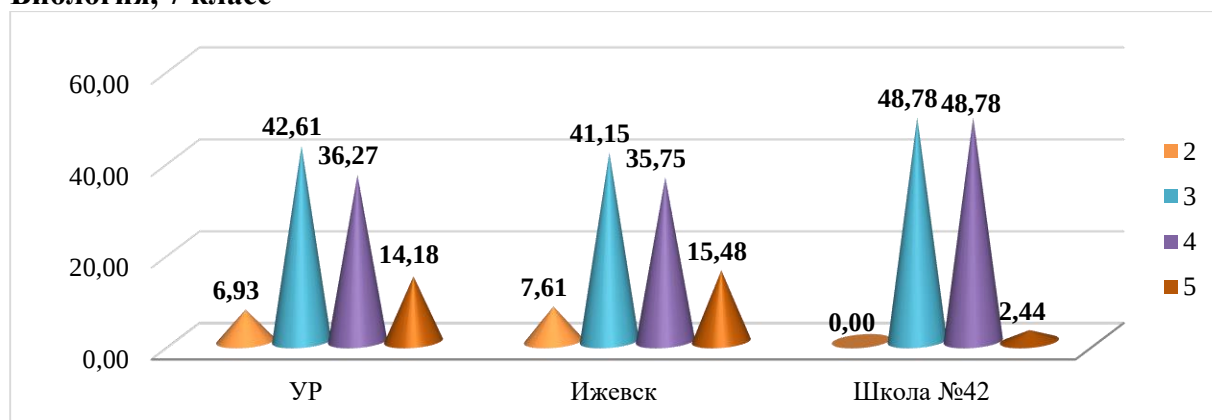
Физика, 7 класс



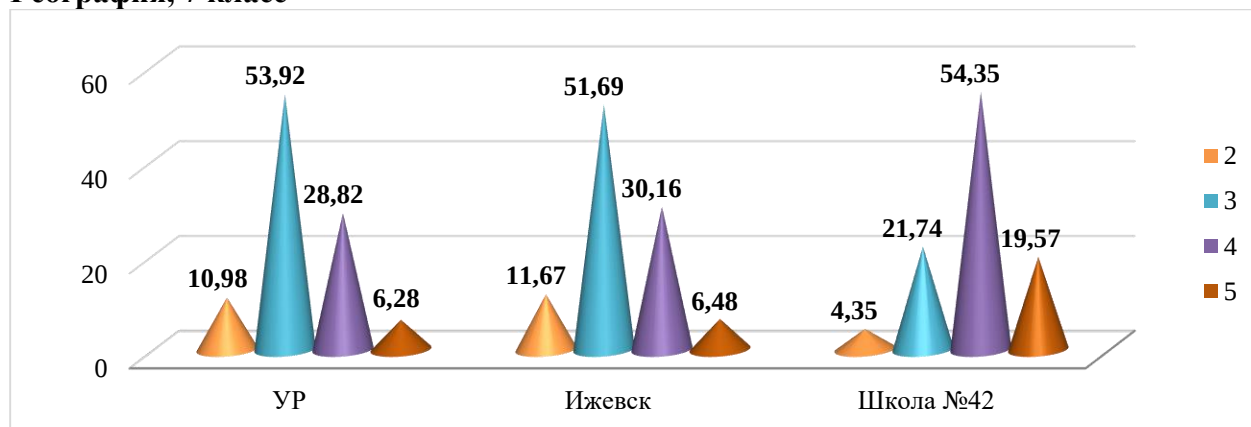
История, 7 класс



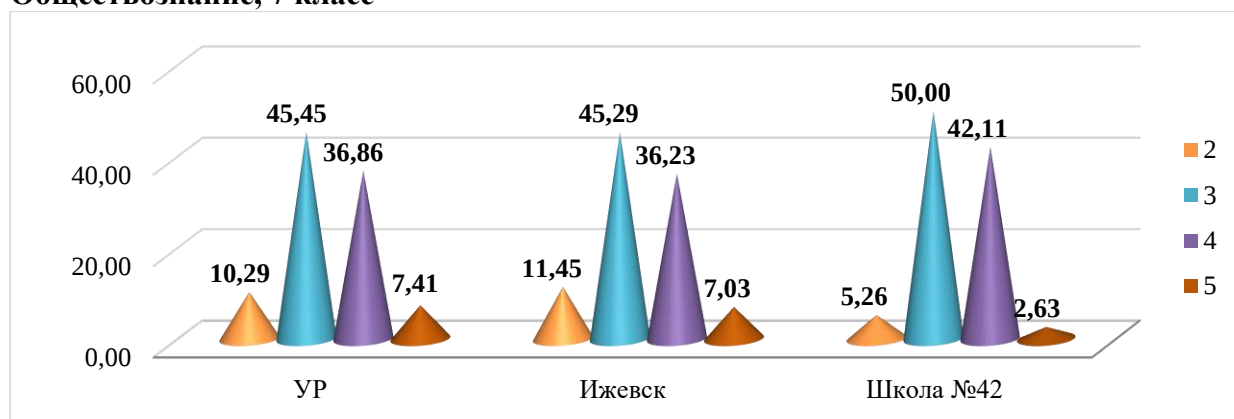
Биология, 7 класс



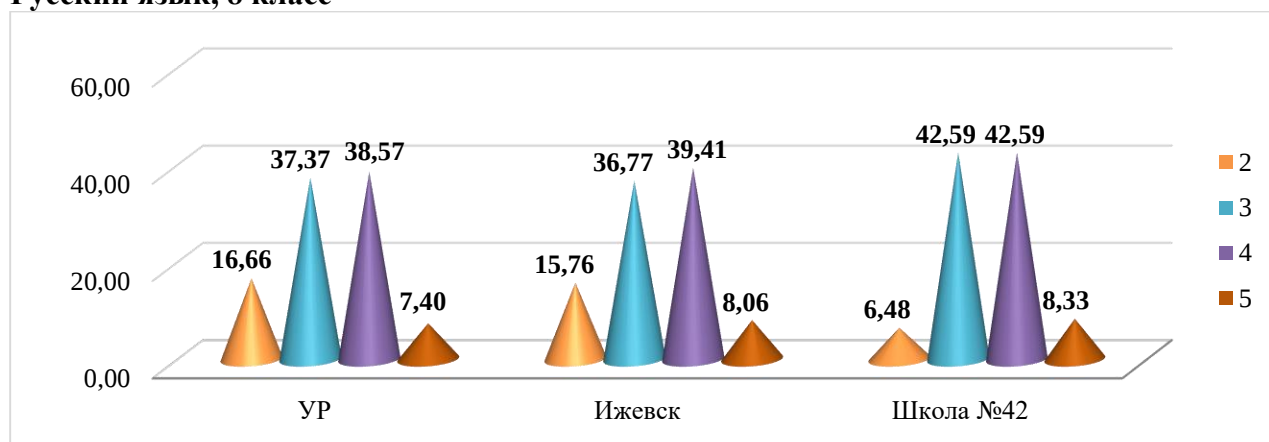
География, 7 класс



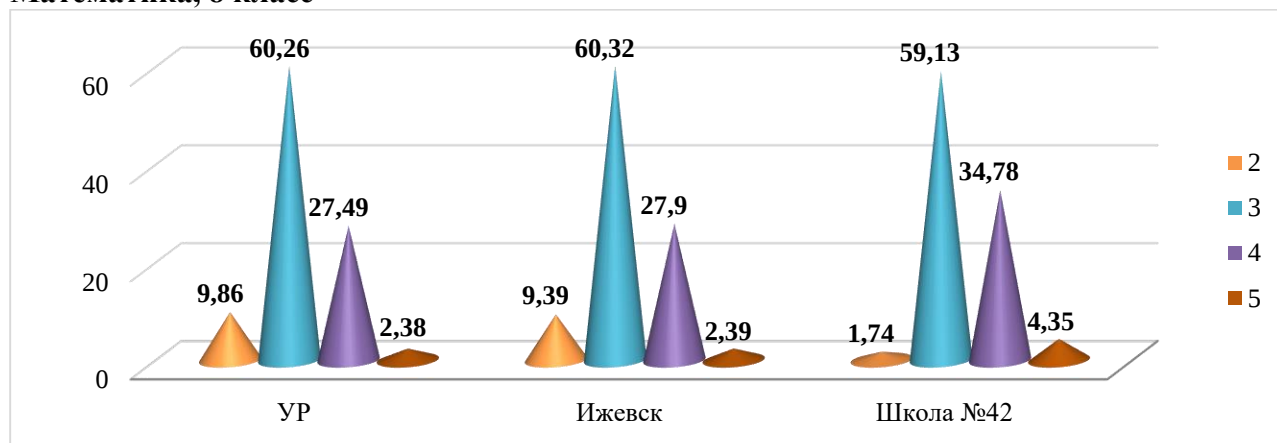
Обществознание, 7 класс



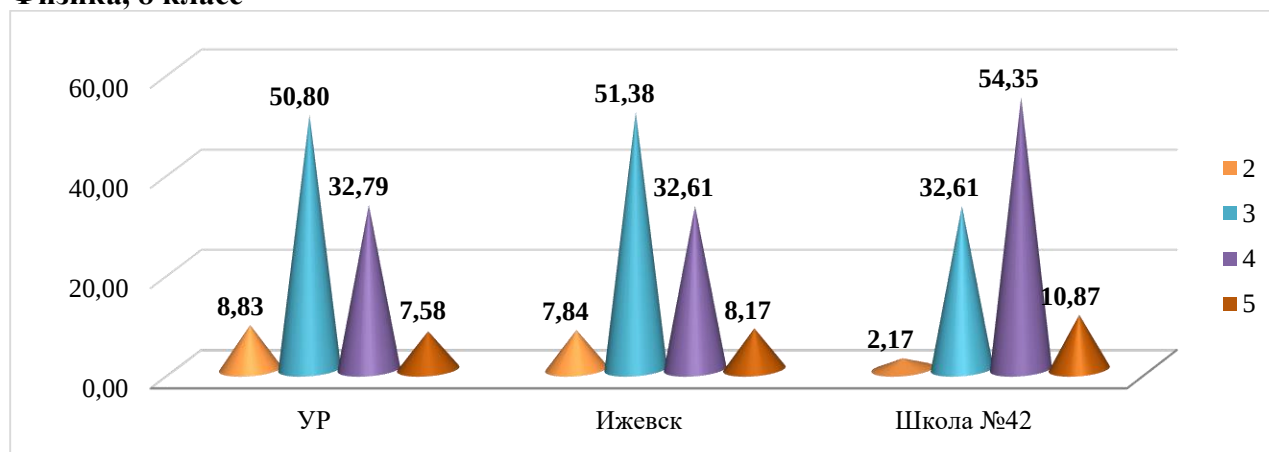
Русский язык, 8 класс



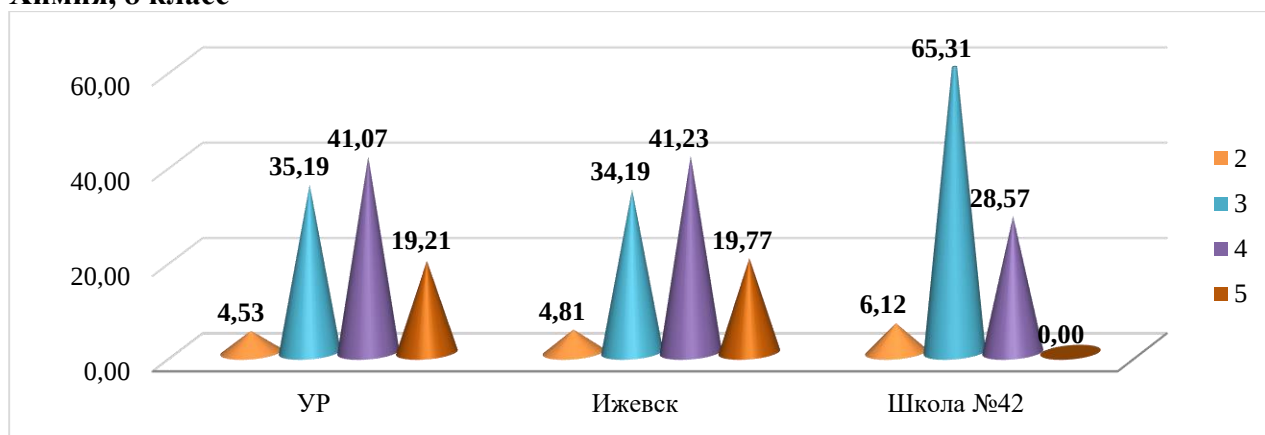
Математика, 8 класс



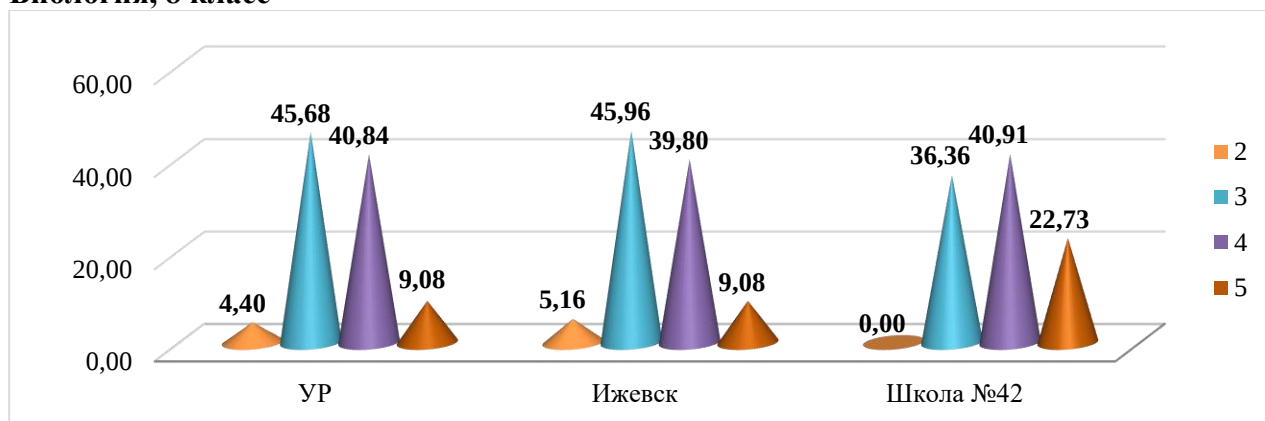
Физика, 8 класс



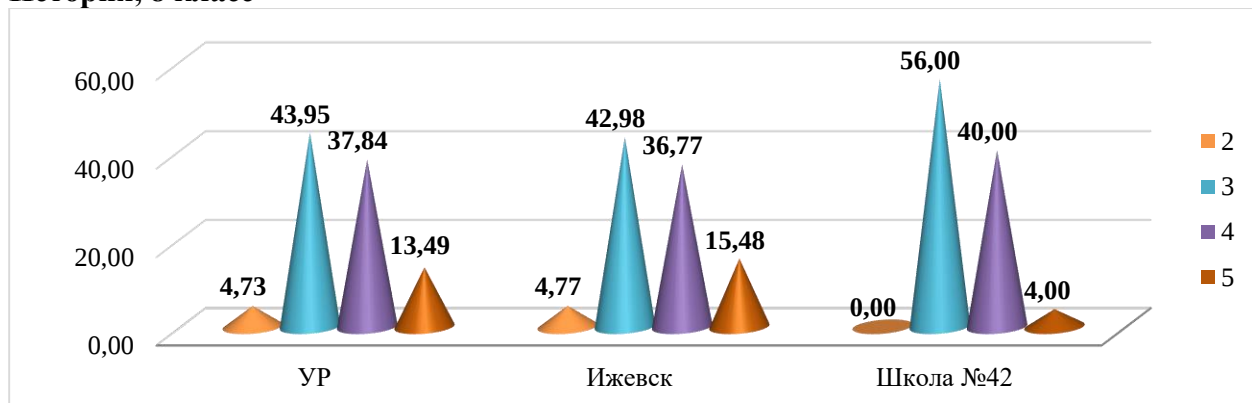
Химия, 8 класс



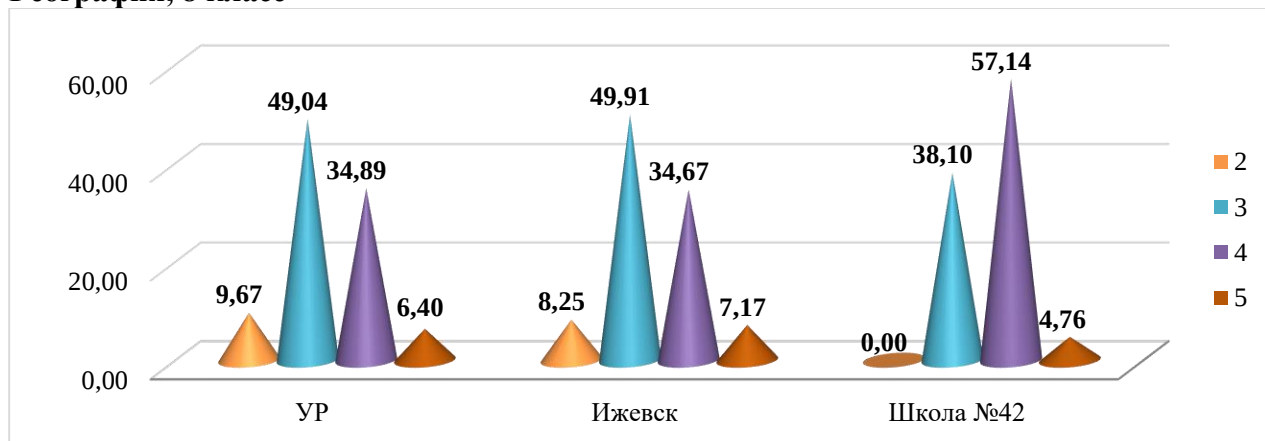
Биология, 8 класс



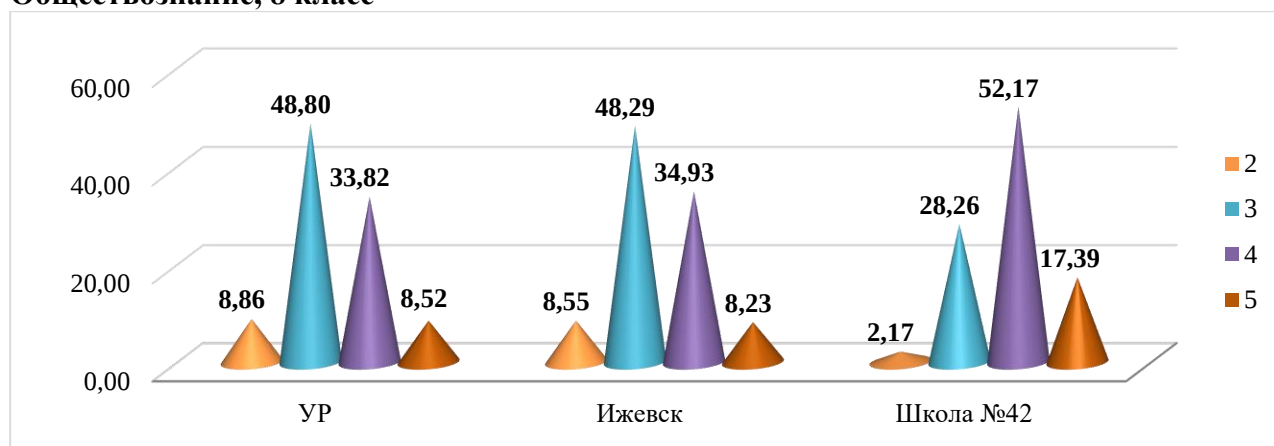
История, 8 класс



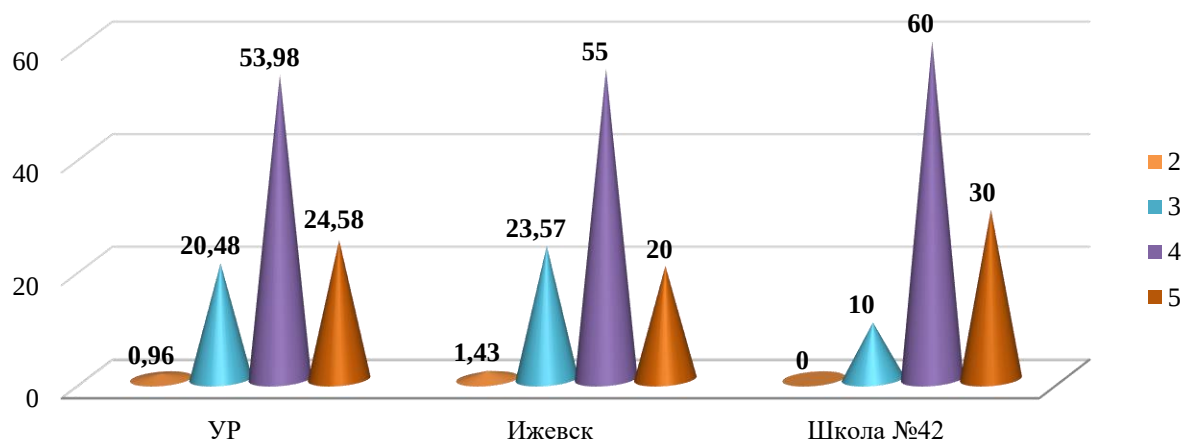
География, 8 класс



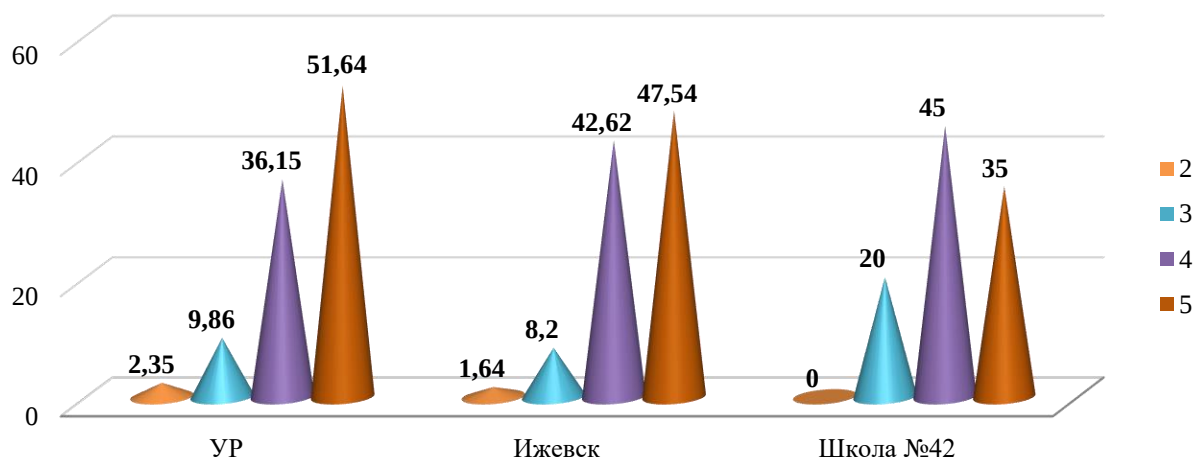
Обществознание, 8 класс



География 10 класс



Английский язык, 11 класс



Результаты выполнения ВПР в 2024 году показывают, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям – предметникам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу для устранения пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся с картой, справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году освоили образовательную программу среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 42 выпускника.

Медалью «За особые успехи в учении» награждена одна выпускница.

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ.

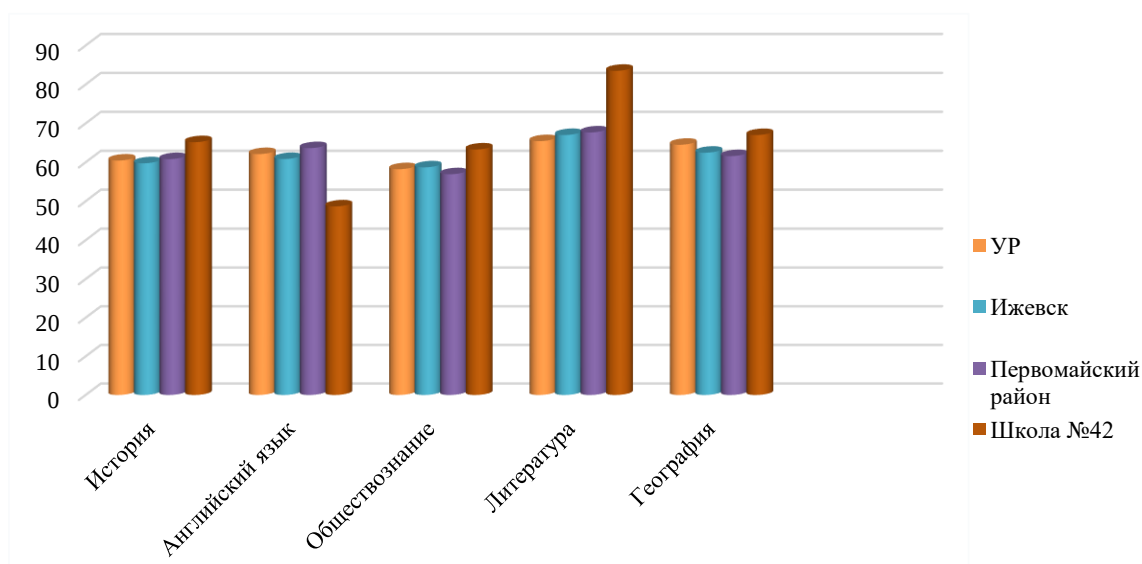
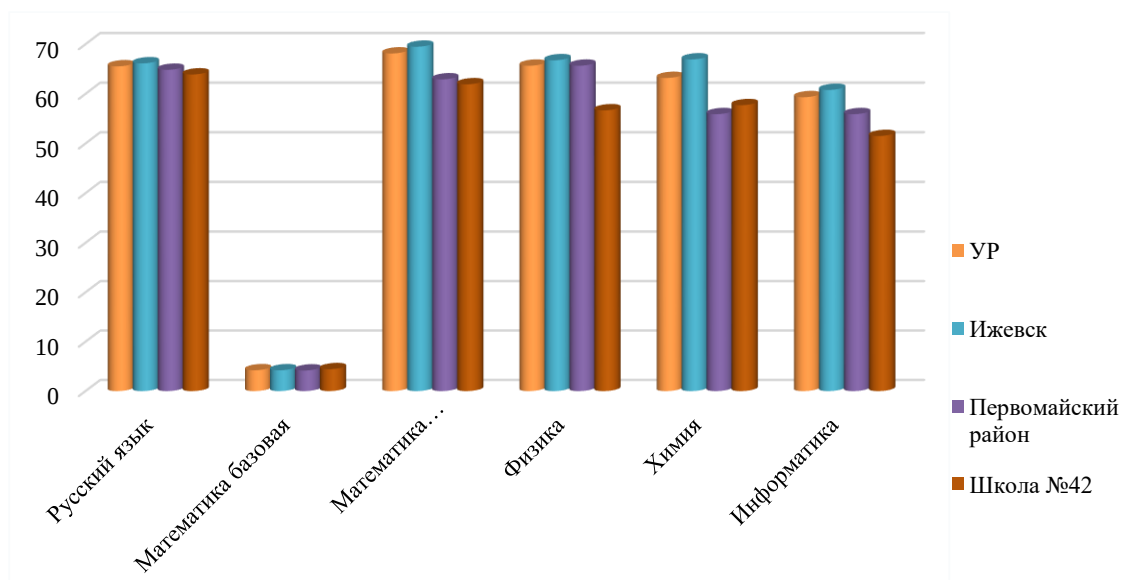
Результаты единого государственного экзамена в 2024 году

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе
1	Русский язык	42	63,90
2	Математика (базовый уровень)	16	4,44
3	Математика (профильный уровень)	26	61,92
4	Физика	6	56,67
5	Химия	7	57,71
6	Информатика (КЕГЭ)	16	51,50
7	Биология	8	67,87
8	История	6	65,17
9	Английский язык	3	48,67
10	Обществознание	7	63,29
11	Литература	2	83,50
12	География	3	67,00

По итогам ЕГЭ в 2024 году самые высокие средние баллы по школе получили выпускники по литературе, биологии, географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (средний балл) в сравнении с результатами ЕГЭ в Удмуртской Республике, городе Ижевске, Первомайском районе в 2024 году

Предмет	ОУ	Первомайский район	Ижевск	УР
Русский язык	63,9	64,84	66,14	65,54
Математика (базовый уровень)	4,44	4,17	4,21	4,22
Математика (профильный уровень)	61,92	62,91	69,49	68,13
Физика	56,67	65,66	66,76	65,66
Химия	57,71	55,90	66,93	63,20
Информатика (КЕГЭ)	51,50	55,90	60,78	59,32
Биология	67,87	57,90	59,01	57,55
История	65,17	60,82	59,75	60,45
Английский язык	48,67	63,64	60,84	62,11
Обществознание	63,29	56,93	58,70	58,23
Литература	83,50	67,67	67,01	65,43
География	67,00	61,59	62,46	64,5



Результаты ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, литературе и географии, математике (базовый уровень) **выше** городских и республиканских.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (средний балл) в сравнении за пять лет

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	73,96	74,97	74,62	71,12	63,9
Математика (базовый уровень)	-	-	4,25	4,53	4,44
Математика (профильный уровень)	59,27	60,90	63,83	64,18	61,92
Физика	47,33	58,43	69,80	60,50	56,67
Химия	60,75	57,11	51,14	55,25	57,71
Информатика (КЕГЭ)	69,57	71,89	77,71	61,25	51,50
Биология	45,50	58,73	57,25	56,40	67,87
История	49,63	57,25	49,83	89,00	65,17
Английский язык	72,00	77,60	74,60	53,00	48,67
Обществознание	55,64	65,36	59,83	60,09	63,29
Литература	54,00	60,00	60,00	52,00	83,50
География					67,00

В 2024 году освоили образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 109 выпускников из 110. Один выпускник не преодолел минимальный порог по математике, русскому языку и географии.

Аттестат с отличием получили 4 выпускников.

Обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ - 109 чел., в форме ГВЭ - 1 чел.

Результаты основного государственного экзамена в 2024 году

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Выполнили на: (чел.)				Усп. (%)	Кач. (%)
				5	4	3	2		
1	Русский язык	109	3,72	19	42	47	1	99,08	55,96
2	Математика	109	3,66	9	57	41	1	99,08	60,55
3	Физика	3	4,00	0	3	0	0	100	100
4	Химия	8	4,13	2	5	1	0	100	87,50
5	Информатика	69	3,86	17	25	27	0	100	60,87
6	Биология	31	4,03	8	16	7	0	100	77,42
7	История	0	-	-	-	-	-	-	-
-8	География	53	3,83	10	26	16	1	98,1	67,92
9	Английский язык	8	4,63	6	1	1	0	100	87,50
10	Обществознание	44	3,36	1	16	27	0	100	38,64
11	Литература	0	-	-	-	-	-	-	-

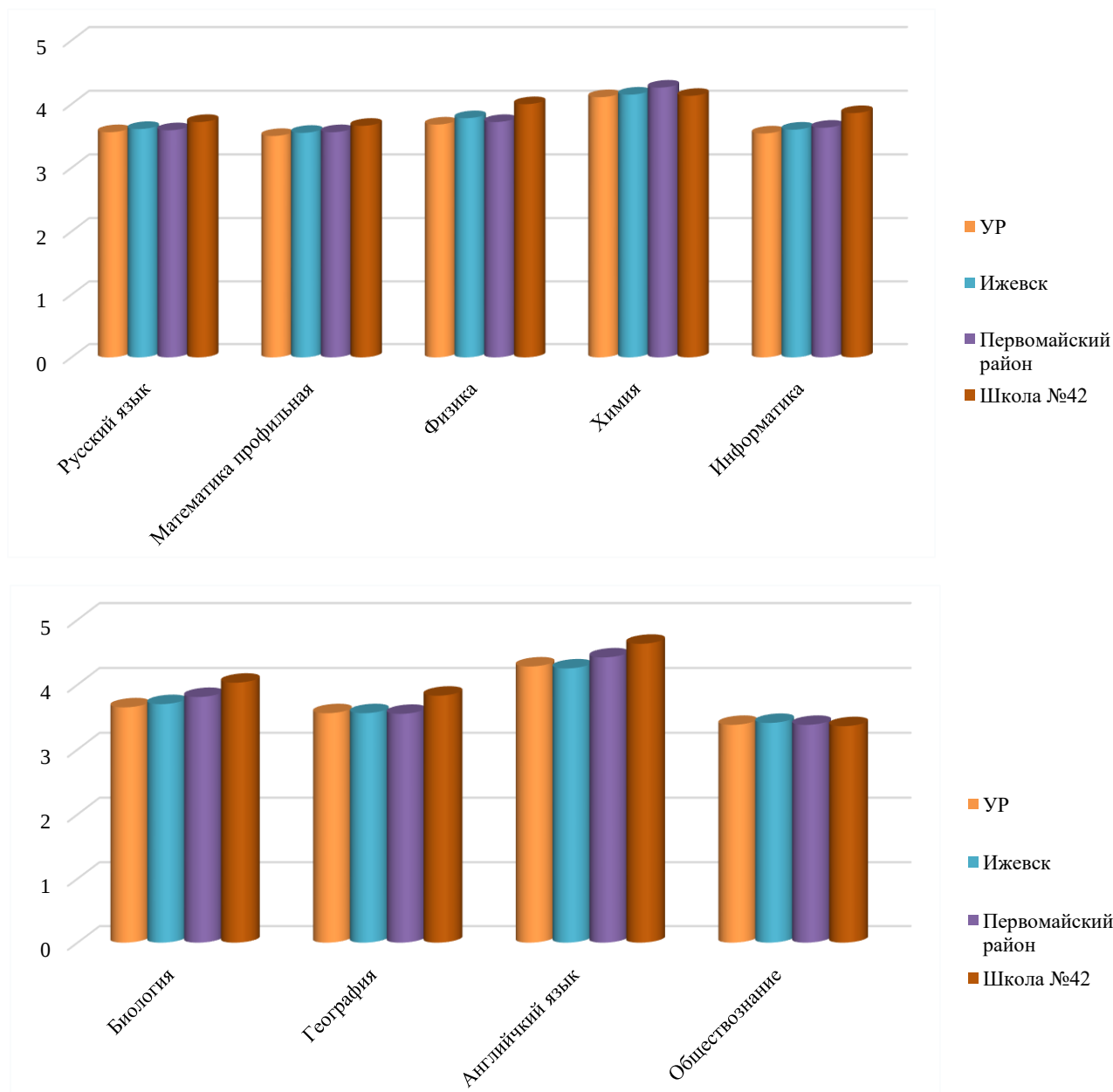
По итогам ОГЭ в 2024 году по показателю средний балл самые высокие результаты по школе по обязательным предметам получили выпускники по русскому языку, по показателю - качество - по математике, из предметов по выбору – по физике, химии, биологии, английскому языку.

Результаты государственного выпускного экзамена в 2024 году

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Выполнили на: (чел.)				Усп. (%)	Кач. (%)
				5	4	3	2		
1	Русский язык	1	4		1			100	100
2	Математика	1	3			3		100	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ в сравнении с результатами ОГЭ в Удмуртской Республике, городе Ижевске, Первомайском районе в 2024 году (средний балл)

Предмет	ОУ	Первомайский район	Ижевск	УР
Русский язык	3,72	3,59	3,61	3,56
Математика	3,66	3,56	3,55	3,50
Физика	4,00	3,72	3,78	3,68
Химия	4,13	4,26	4,15	4,11
Информатика	3,86	3,63	3,60	3,54
Биология	4,03	3,81	3,70	3,65
География	3,83	3,55	3,56	3,56
Английский язык	4,63	4,42	4,25	4,28
Обществознание	3,36	3,38	3,41	3,38



Результаты ОГЭ (средний балл) по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, географии, английскому языку **выше результатов** города Ижевска и Удмуртской республики.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам, является самым масштабным интеллектуальным соревнованием среди обучающихся 4-11 классов, ежегодно в со-

ревновательный процесс вовлекается все большее количество школьников, педагогов, научных работников.

Начинается Олимпиада 1 сентября и завершается 30 июня.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году показали положительную динамику результативности участия на региональном уровне. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 60 процентов обучающихся до 80 процентов.

Показатели	2023 год	2024 год
Количество участников	5	5
Количество призеров и победителей	3	4
Результативность участия	60%	80%

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024 - 2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа выросли до 62,3 процентов, а качественные – стали выше на 5 процентов. Качественные показатели участия в муниципальном этапе остались на прежнем уровне.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма результативности участия школьников во ВсОШ
(количество человек)



Востребованность выпускников

№	Показатель	Значение показателя (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Выпускники 11 классов	49	26	42
2	Выпускники 9 классов	139	110	110
3	Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций	45	33	38
4	Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций	0	0	0
5	Поступили в профессиональные образовательные организации:			
	ВУЗы	41	22	40
	СПО	98	76	74
6	Не продолжили обучение	0	0	0
7	Трудоустроены	5	2	0
8	Служба в армии РФ		0	0

По результатам мониторинга распределения выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, 95,23 % - получают образование в учреждениях высшего профессионального образования. Из них 26 обучается в учебных заведениях республики: ИжГТУ – 9 чел., УдГУ – 9 чел., ИГМА – 6 чел., Ижевский филиал РУК - 2 чел.

За пределами республики обучается 14 чел.: Московский политехнический институт, Казанский ГАУ, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Московский РЭУ им. Г.В. Плеханова, Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, Российский Московский университет транспорта, Северо-западный институт управления РАНХиГС, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г.Москва), ФГБОУ ВО Уральский федеральный университет, Севастопольский государственный университет, РГУ им. А.Н. Косыгина, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, КФУ.

92,86% обучающихся из профильных классов продолжили обучение по выбранному профилю.

72 обучающихся (65,45%), из числа выпускников 9-ых классов, продолжают получение общего образования в учреждениях среднего профессионального образования: АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР» - 5, АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж» - 1, АПОУ УР «Экономико-технологический колледж» - 2, АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж» - 1, ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления, права Удмуртпотребсоюза» - 10, ФГОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Многопрофильный колледж профессионального образования – 5, БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» - 3, БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им. С.Н. Борова» - 8, ФГОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» «Институт непрерывного профессионального образования» - 6, АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» - 3, БПОУ УР Радиомеханический техникум им. В.А. Шутова – 4, АНПО «Международный Восточно-Европейский колледж» - 8, АНПО Колледж государственной и муниципальной службы- 1, АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж» - 3, Техникум строительных технологий - 1, Ижевский агростроительный техникум – 1 чел., Колледж Ижевского института (филиала) ВГУЮ (филиал) РПА Минюста России – 2 чел, Ижевский индустриальный техникум имени Евгения Фёдоровича Драгунова – 3 чел., Удмуртский республиканский колледж культуры – 1 чел., НПО СПО «Ижевский финансово-юридический колледж» - 2 чел., Срапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса – 1 чел., Алабужский политехнический колледж – 1 чел.

30 % выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжают получение общего образования в общеобразовательном учреждении.

4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2024 года в школе работают 67 педагога. Из них 10 человек имеет среднее профессиональное образование, 5 - получают высшее образование по педагогической деятельности.

В 2023 году анализ профессиональных дефицитов показал, что более 80 процентов педагогов не готовы к реализации ООП по ФОП, около 13 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенции, так как школа активно стала использовать образовательную платформу «Сферум». Около 9 процентов педагогов затрудняются в вопросах формирования функциональной грамотности и по работе с детьми ОВЗ.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 97 процентов педагогов готовы к реализации ООП по ФОП, только 3 процента нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенции, педагогов затрудняются в вопросах формирования функциональной грамотности и по работе с детьми ОВЗ. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №42 с 1 сентября 2024 года.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №42 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Для усовершенствования ИКТ компетенции школе было организовано несколько учебным семинаров по использованию образовательной платформы «Сферум», оказана адресная помощь педагогам, были назначены наставники из числа учителей информатики.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. Педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план работы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках работы методических объединений, городских семинаров, которые организовал ИМЦ «Альтернатива» на базе ИнКо города Ижевска.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о стабильности профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. В профессиональных конкурсах приняли участие 30% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Название конкурса	Результат
Фестиваль педагогических и управленческих практик, номинация «Педагогическая практика»	3 участника
Муниципальный смотр-конкурс «Час управленческой команды»	Участие
Конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс» - номинация «Лучший цифровой дидактический материал»	Участие
Конкурс методических разработок по истории Великой Отечественной войны для образовательных организаций, музеев, музейных комнат, краеведческих объединений УР	Участие
Конкурс «Игровые технологии в начальной школе: новые возможности»	Участие
Конкурс «Игровые технологии в начальной школе: новые возможности»	Участие
Управленческое пятиборье- номинация «Школьная команда»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Диплом I степени
Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой среды»	Сертификат участника
IV всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетенции педагога в современном образовании»	Диплом победителя I степени
IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя I степени
Экодиктант (категория участника: старше 18 лет(не эколог)	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Победитель

Участие в мероприятиях активизировало включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 5.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующему». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей по теме «Заявление аттестующего». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

- Совершенствование методической работы в учреждении, создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.

- Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.

- Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.

- Уменьшение числа не аттестованных педагогов.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №42 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №42, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог, которых находится в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

5 педагога – на высшую квалификационную категорию;

8 педагогов – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 26 педагогов – высшую квалификационную категорию;

- 27 педагогов – первую квалификационную категорию;

Курсовая подготовка в 2023- 2024 учебном году

Название	Показатель (кол.чел)
Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО	4
Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023	23
ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	16
ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	1
Модернизация школьного математического образования в рамках требований новых ФГОС	1
Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО	5
Школа современного учителя физики: достижения современной науки	1
Школа современного учителя математики: достижения современной науки	1
ФГОС ООО-2021: вопросы развития функциональной грамотности	1
Изобразительное и театральное искусство в НОО и СОО: организация деятельности педагога с воспитанниками в условиях обновленных ФГОС	1
Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС	1
Разработка рабочих программ по предмету и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	1
Реализация ФГОС ОО в работе учителя географии	1
Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленного ФГОС	2
Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП ООО и СОО. Базовый уровень	2
Реализация обновленных ФГОС. Погружение. Ускорение. Взлет	1
Особенности преподавания учебного курса «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФООП	3
Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС	2
Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС	1
Универсальные компетенции педагога 21 века. Педагог К-21. Предметный кейс «Технология	2
Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка	1
Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»	1
Обновленные ФГОС СОО и ФОП рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3
Теория и методика преподавания ОБЖ,БЖ, в условиях обновленных ФГОС и ПОО	1
Реализация обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории	2
Основы преподавания физической культуры в соответствии обновлённым ФГОС	2
Организационно- методическое обеспечение профориентационной дея-	1

тельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта» Билет в будущее	
Формирование УУД младших школьников как необходимое условие качественной подготовки учащихся к ВПР	3
Приёмы экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в экстремальных условиях	2
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	3
Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(химия)	1
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	1
Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	1
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	1
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	5
Организация эколого-просветительских мероприятий и волонтерская деятельность»	1
Школа современного учителя биологии: достижения современной науки	1
Методика развития читательской грамотности на уроке в соответствии с ФОП как ресурс достижения метапредметных результатов ФГОС ООО-2021	2
Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника	2
Основы информационной безопасности детей	6
Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	3
Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе(56ч)	1
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»(72ч)	1
Геймификация на уроках в начальной школы в условиях цифровой среды обучения(36ч)	1
Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»(36ч)	1

Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение

Библиотечный фонд:

• объем библиотечного фонда – 27715 единиц, в том числе электронные издания - 1127, печатные издания- 26588;

- подписные издания – 5, в том числе для педагогов – 2, для обучающихся 3;
- книжный фонд – 25461 экземпляр, из них:
 - методическая литература – 1421;
 - учебная литература – 22167, в том числе учебники – 21801, учебные пособия - 366;
 - справочно- энциклопедические издания – 266
 - художественная литература - 1607
- книгообеспеченность:
 - учебной литературой- 16,6;
 - художественной литературой – 4,2;
 - справочной – 0,6;
- обращаемость – 1,9.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22167	20718
2	Педагогическая	138	85
3	Художественная	1607	5405
4	Справочная	266	115
5	Языковедение, литературове- дение	150	69
6	Естественно-научная	136	41
7	Техническая	30	24
8	Общественно-политическая	85	49

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1127 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей -1285.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой учреждения. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

5. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)

№	Наименование	2024 год
Кабинеты (классы) по спецпредметам - всего, в том числе		5
1	Физика	1
2	Химия	1
3	Биология	1
4	Информатика	2
Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам - всего, в том числе		40
1	Математика	5
2	Иностранный язык	6
3	Русский язык и литература	7
4	География	1
5	История и обществознание	2
6	Музыка	1
7	Изобразительное искусство	1
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1
9	Начальные классы	16

Учебно-материальная база (для практической подготовки)

№	Наименование	2024 год
Мастерские - всего, в том числе		4
1	Столярная	1
2	Слесарная	1
3	Швейная	1
4	Кулинария	1
Объекты для занятий физкультурой и спортом		7
1	Спортивный зал	2
2	Бассейн	1
3	Стадион	1
4	Спортивная площадка	1
5	Комплекс ГТО	1
6	Зал хореографии	1
7	Лыжная база	1
8	Тренажерный зал	1
		3
1	Актный зал	1
2	Лекционный зал	1
3	Библиотека с читальным залом	1

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами.

Все кабинеты, мастерские соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, нормам действующих санитарных правил. Обновление материально-технической базы осуществляется ежегодно. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения Учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса и требованиям ФГОС.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования в 2024 году проведена по направлениям:

- образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные, состояние здоровья обучающихся, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- организация образовательного процесса: уроки, организация индивидуальной работы с обучающимися, дополнительное образование, внеурочная деятельность;
- функциональная грамотность;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс: нормативно- правовое обеспечение, общественно- государственное управление, кадровое обеспечение, информационно-развивающая среда материально-техническое обеспечение, санитарные условия, организация питания, медицинское сопровождение, психологический климат в школе, использование социальной сферы микрорайона и города; стимулирование качества образования, документооборот.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют средним показателям, уровень сформированности личностных результатов высокий.

Результаты комплексной итоговой контрольной работы в 1-4 классах

В период с 15 по 19 мая 2024 года, в соответствии с ООП НОО по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учебных программ была проведена итоговая комплексная контрольная работа в 1-4-х классах.

Целью данной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ.

Задачи комплексной работы – установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась два дня.

Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне.

Второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Итоговая комплексная работа в каждом классе построена на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Результаты итогов комплексной работы занесены в таблицу 1.

Комплексную контрольную работу на основе единого текста выполняли 566 обучающихся уровня. НОО. Только 6% обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 47%- на среднем уровне, 40%- на базовом уровне и 8% обучающихся выполнили задания работы на низком уровне. Данные показатели констатируют факт недостаточно сформированных универсальных учебных действий у 8% обучающихся. Лучше всех с комплексной работой справились обучающиеся 2-х классов, хуже результаты на параллели 4-х классов. Отдельно можно отметить 1а, 2д, 3в, 4э классы, показавшие высокие результаты качества выполнения работы. Особый контроль за сформированностью универсальных учебных действий выстроить за 1д, 4б классами.

Таблица 1 Результаты итоговой комплексной работы

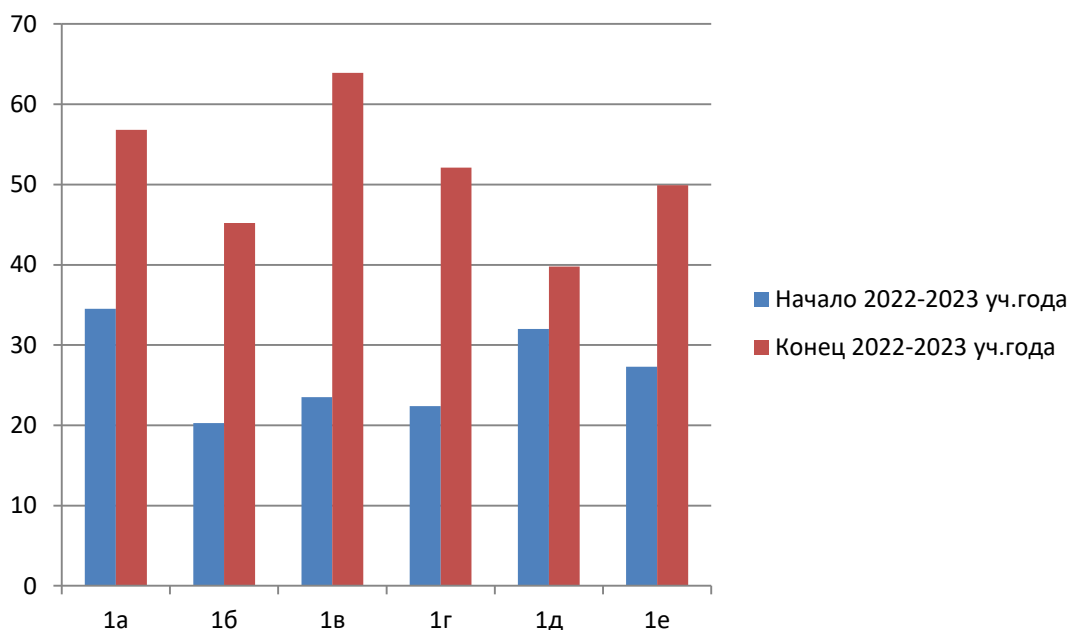
Класс	Уровни выполнения комплексной контрольной работы				Качество выполнения
	Высокий	Средний	Базовый	Ниже базового (группа риска)	
1а	4	12	4	3	70%
1б	1	8	10	2	43%
1в	3	8	8	2	52%
1г	3	12	5	3	65%
1д	1	4	18	3	19%
1е	2	10	5	1	67%
1 класс	14	54	50	14	53%
2а	1	16	9	2	61%
2б	1	12	10	2	52%
2в	1	14	9	2	58%
2г	0	16	10	2	57%
2д	0	16	5	0	76%
2 класс	3	74	43	8	61%
3а	3	8	14	0	44%
3б	2	13	8	0	65%
3в	2	19	2	1	88%
3г	1	9	8	7	38%
3д	0	8	17	0	32%
3э	3	13	8	2	62%
3 класс	11	70	57	10	55%
4а	2	11	9	3	52%
4б	0	5	18	4	19%
4в	0	9	16	0	36%
4г	0	12	14	2	43%
4д	0	13	15	0	46%
4э	3	15	5	2	72%
4 класс	5	65	77	11	45%
Итого - 1-4	33	263	227	43	54%

В целом обучающиеся показали качество выполнения комплексной контрольной работы на 54%. 92% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень усвоения знаний, соответствующий федеральному стандарту образования. Обучающиеся продемонстрировали умение работать с текстом, выполнять задания, используя информацию, предъявленную в различных видах (чтение таблиц, схем, диаграмм). Заметно стабильно качество выполнения комплексной работы от 1 класса до 4 класса, что говорит о планомерной, систематической работе педагогов по формированию универсальных учебных действий.

Результаты мониторинга формирование читательской компетентности

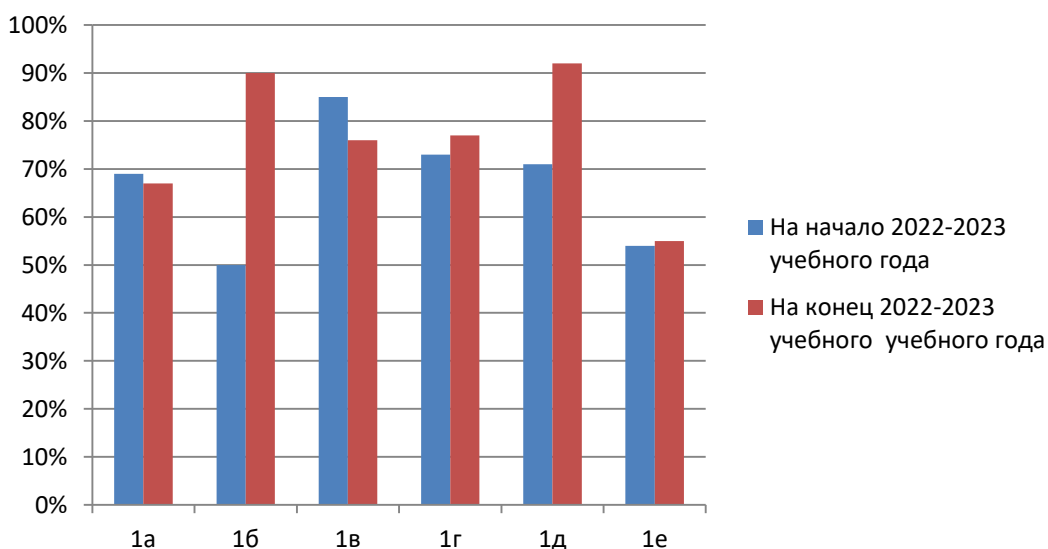
Одной из приоритетных целей обучения на уровне начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

В 2023-2024 учебном году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг техники чтения у первоклассников, анализируя скорость и правильность чтения, понимание прочитанного.



Гистограмма 1 - Средняя скорость чтения обучающихся 1-х классов в динамике на начало и конец 2023-2024 учебного года

Из диаграммы видно, что во всех 1-х классах планомерная и систематическая работа над совершенствованием техники чтения проводилась, во всех классах наблюдается повышение показателей скорости чтения. Стоит отметить классы, чьи педагоги добились большего уровня повышения скорости чтения по сравнению с первоначальным периодом проведения замеров. На 40% увеличилась скорость чтения в 1 в классе, на 30% в 1г классе. Кроме показателя скорости чтения взят на контроль и показатель понимания прочитанного текста. На гистограмме 2 видно, что в 1в классе на начало учебного года, а в 1д и 1б классах на конец учебного года отмечается больший процент обучающихся, которые смогли ответить на вопросы по прочитанному.



Гистограмма 2 - Уровень понимания прочитанного

Стоит отметить педагогов, работающих в 1б и 1д классах, где повысилось количество обучающихся, которые смогли ответить на вопросы по прочитанному тексту.

В целом по всем первоклассникам на конец 2023-2024 учебного года средняя скорость чтения составляет- 51 слово в минуту, 76% обучающихся понимают смысл прочитанного. На диаграмме 3 представлены результаты мониторинга техники чтения в первых классах на конец 2023-2024 учебного года.

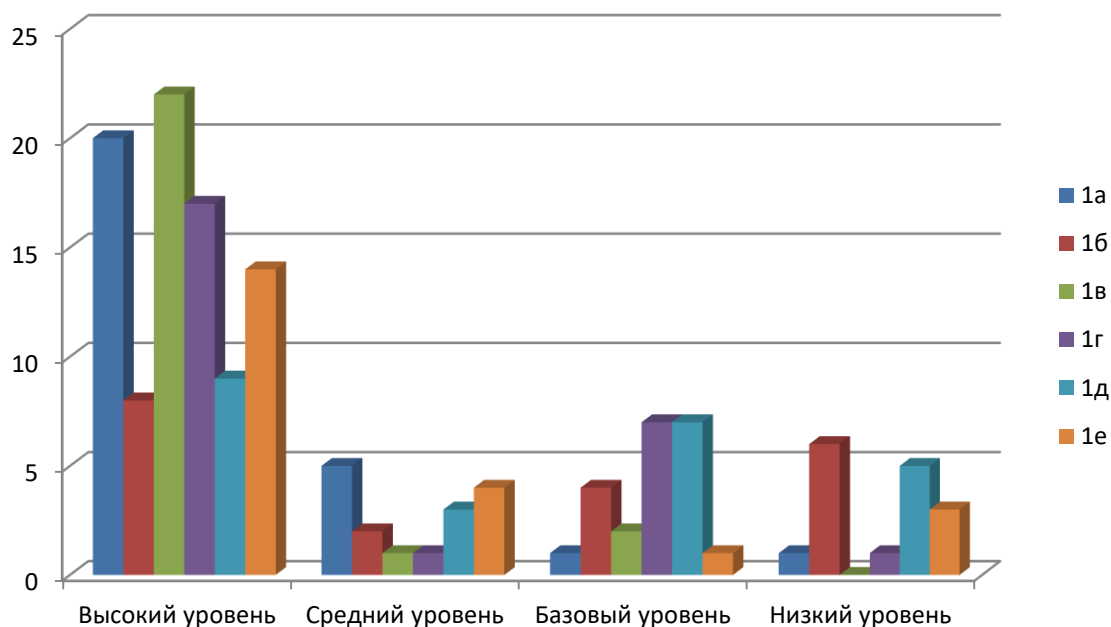
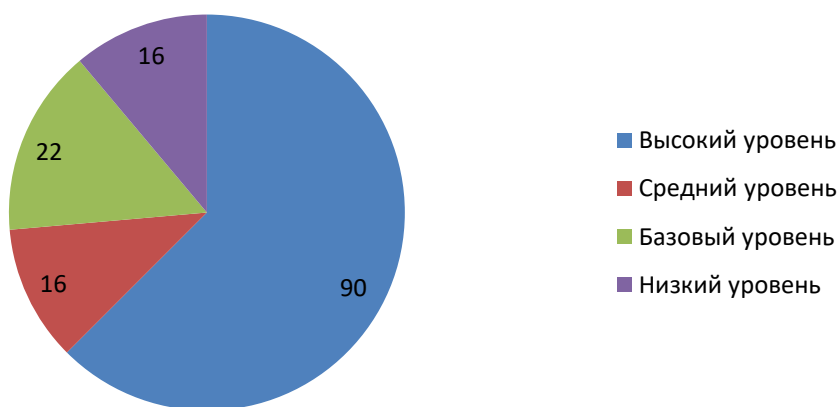


Диаграмма 3 Результаты мониторинга техники чтения в первых классах на конец 2023-2024 учебного года

Больше всех обучающихся с высоким уровнем чтения в 1в и 1а классах. Обучающихся с низким уровнем чтении больше всего в 1б, 1д классах. В целом по первоклассникам ситуация представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4 Результаты мониторинга техники чтения в первых классах на конец 2023-2024 учебного года

Уровни развития навыка чтения



У 63% первоклассников навык чтения сформирован на высоком уровне, у 15% первоклассников скорость чтения на базовом уровне и 11% обучающихся 1 классов читают ниже допустимого уровня.

Перед педагогами начальных классов стоит задача обеспечения владением техникой чтения каждого обучающегося, владением приемами понимания прочитанного произведения. Для реализации поставленной цели необходимо в образовательном процессе применять технологии продуктивного чтения и технологии развития критического мышления.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

В 2024 году МБОУ СОШ №42 в 8-9 классах были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Для проведения диагностических работ был использован электронный банк заданий Российской электронной школы. Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности таких компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

высокий - анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы;

средний - использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий - выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Результаты читательской грамотности в 8 классе

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 28)	96
8В (учащихся - 24)	100
8Г (учащихся - 24)	83
8Д (учащихся - 26)	96
8И (учащихся - 23)	100

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	6	4,8
Низкий	30	24
Средний	34	27,2
Повышенный	36	28,8
Высокий	19	15,2

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 44 процента, а процент выполнения на низкий уровень – 28,8 соответственно. 46% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, большая часть обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты читательской грамотности в 9 классе

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 25)	100
9Б (учащихся - 21)	100
9В (учащихся - 24)	100
9К (учащихся - 18)	100
9М (учащихся - 21)	100

Уровень	Количество учащихся	Процент
Низкий	8	7,3
Средний	41	37,6
Повышенный	35	32,1
Высокий	25	22,9

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 55 процента, а процент выполнения на низкий уровень – 7,3 соответственно. 46% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, большая часть обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При решении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностей области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Результаты математической грамотности в 8 классы

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 29)	97
8В (учащихся - 26)	100
8Г (учащихся - 24)	100
8Д (учащихся - 26)	100
8И (учащихся - 23)	100

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	1	0,78
Низкий	13	10,15
Средний	54	42,18
Повышенный	40	31,25
Высокий	20	15,6

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 15,6 % и 31,25 % соответственно. Низкий уровень и недостаточный показали 10,15 % и 0,78 % соответственно.

Результатов математической грамотности в 9 классы

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 25)	100
9Б (учащихся - 21)	100
9В (учащихся - 24)	100
9К (учащихся - 18)	94
9М (учащихся - 21)	95

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	1	0,93
Низкий	6	5,5
Средний	42	38,8
Повышенный	32	29,6
Высокий	27	25

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 % и 29,6 % соответственно. Низкий уровень и недостаточный показали 5,5 % и 0,93 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

По итогам диагностики отмечаются дефициты по следующими компетентностными областями оценки:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

Естественно- научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область естественно-научной грамотности характеризуется группой умений:

- Распознавать, использовать и создавать: объяснительные модели и представления
- Делать и научно обосновывать прогнозы: о протекании процесса или явления
- Анализировать, интерпретировать: данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Результаты естественно-научной грамотности в 8 классах

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 29)	90
8В (учащихся - 26)	100
8Г (учащихся - 24)	96
8Д (учащихся - 25)	100
8И (учащихся - 23)	100

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	4	3,1
Низкий	16	12,5
Средний	55	43,3
Повышенный	38	29,9
Высокий	14	11,02

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научного мышления у 11,2% и 29,9% соответственно. Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 12% и 3,1% соответственно.

Результаты естественно-научной грамотности в 9 классах

Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 25)	100
9Б (учащихся - 22)	100
9В (учащихся - 24)	100
9К (учащихся - 18)	94
9М (учащихся - 19)	95

Уровень	Количество учащихся	Процент
Недостаточный	2	1,8
Низкий	10	9,2
Средний	28	29,9
Повышенный	25	23,1
Высокий	43	39,8

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научного мышления у 39,8% и 23,1% соответственно. Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции у 9,2% и 1,8% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по применению естественно-научных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся:

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено: 84,44 % родителей удовлетворены качеством образования в школе, 83,59 % обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Образовательное учреждение в полном объеме реализует образовательные программы, максимально учитывая запросы и потребности обучающихся и родительской общественности, эффективно используя современные образовательные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №42 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют первую и высшую квалификационную категории, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты деятельности образовательной организации позволяют сделать вывод о том, что учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной и здоровьесберегающей среде.

Показатели (за 2024 год) деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42»,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	597 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	708 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606 человека/50,37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72 - балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66 - балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,90 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,92 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,64 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 2,38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1021 человек/ 76,88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	435 человек/ 32,7 %
1.19.1	Регионального уровня	67 человека/ 5,05 %
1.19.2	Федерального уровня	354 человек /26,65 %
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 1,05 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 человек/ 5,43 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 5,43 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1380 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 85,07 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 85,07 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человека/ 14,92 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человека/ 14,92 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/ 79,1 %

1.29.1	Высшая	26 человек/ 38,8 %
1.29.2	Первая	27 человек/ 40,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 5,97 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 23,88 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16,41 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 26,86 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1380 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м