

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
(МБОУ СОШ №42)

Принято на
Заседании Педагогическом
совете 26.08.2025
Протокол №8

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №42
 З.К. Крутых
Приказ №238
«27» августа 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ СОШ №42
на 2025-2026 учебный год**

2025
г. Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность и обоснование программы	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
1.3	Управление реализацией программы	8
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	9
2.1.	Характеристика основных направлений деятельности объединений системы дополнительного образования	9
2.2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	11
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	13
3.1.	Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год	13
3.2.	Календарный учебный график дополнительного образования	13
3.3.	Комплекс условий реализации образовательной программы дополнительного образования	14
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования	14
3.3.2.	Учебно - методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.	15
3.3.3.	Материально - технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	15

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана на 2025-2026 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ№42.

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 172-р;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14;
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, приказ № 374 от 06.10.2009г.;
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010г.;
8. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, приказ № 413 от 17.05.2012г.;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
10. Устав МБОУ СОШ№42;
11. Учебный план по дополнительному образованию МБОУ СОШ№42
12. Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, ДЮСШ.

1.1.1. Актуальность и обоснование программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования -дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, проявивших выдающиеся способности, а также выявление и поддержку детей.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
2. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
5. Формировать у обучающихся общую культуру, организацию содержательного досуга.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I этап (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II этап (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III этап (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника.

6. Принцип интеграции общего и дополнительного образования. Системность во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип социализации и личной значимости. Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности. Предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания и творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования. Означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие, творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ж любви к Родине, природе, семье.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Планируемые результаты отражаются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

1. Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;
- формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном природу, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- способность к разрешению проблем;
- технологические способности;
- способность к использованию ресурсов;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, умение выстраивать коммуникацию;
- креативные способности;
- способность к самообразованию.

3. Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раскрывают и детализируют их, фиксируют приобретенные воспитанником в процессе освоения образовательной программы знания, умения, навыки.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для обучающихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.). Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в

иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время. Массовое участие детей в проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу формирования и поддержки традиций школы, формированию чувства гордости за школу.

1.3. Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через мониторинг:

- выполнения календарно-тематического плана;
- полноты реализации образовательных программ;
- сохранности контингента;
- качества образовательного процесса;
- результативности обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные обучающимися и их родителями, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ дополнительного образования имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, и социальной активности; - сохранение традиций системы в сочетании с более активным использованием инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми

2.1. Характеристика основных направлений деятельности объединений системы дополнительного образования

В МБОУ СОШ №42 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 направлениям деятельности:

техническое:

1. «Робототехника»

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 1-4 классов, как проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Объем программы. Программа рассчитана на 34 часа.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

физкультурно-спортивное:

1. «Волейбол»

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения - 136 учебных часов.

Цель программы - всестороннее физическое развитие и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств

2. «Белая ладья» (шахматы)

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Объем программы: 108 часов в год.

Цель программы: ознакомление обучающихся с правилами игры в русские шашки и повышение их спортивного мастерства; раскрытие творческого потенциала, проявление индивидуальности, наполнение активным содержанием свободного времени детей; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

3. «Лёгкая атлетика»

Адресат программы: программа разработана для детей от 8 до 15 лет.

Объем программы: 204 часов.

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здо-

рового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

4. «Лыжная подготовка»

Адресат программы: программа разработана для детей от 8 до 12 лет.

Объём программы: 102 часов.

Цель: развитие физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств учащихся посредством занятий каратэ.

художественное:

1. «Основы эстрадного вокала»

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 12-16 летнего возраста.

Объём программы: Программа рассчитана на 68 часа.

Цель программы: Формирование музыкальной культуры и духовно- нравственных качеств личности у школьников средствами хорового искусства.

2. «Школьный театр»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 136 часов.

Цель программы: раскрыть индивидуальные творческие способности детей среднего школьного возраста в процессе приобщения их к театральному искусству.

3. «Юный актёр»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 136 часа.

Цель программы: раскрыть индивидуальные творческие способности детей младшего школьного возраста в процессе приобщения их к театральному искусству.

4. «Бумагопластика»

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет.

Объём программы: 68 часа.

Цель программы: приобщение учащегося к искусству художественной направленности, развитие мотивации к творчеству посредством изготовления театральной перчаточной куклы.

5. «Озорные ложки»

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет.

Объём программы: 68 часа.

Цель программы: приобщение учащегося к искусству художественной направленности, развитие мотивации к творчеству посредством изготовления театральной перчаточной куклы.

6. «Русский дом»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 136 часа.

Цель программы: формирование духовно-нравственного воспитания школьников через возрождение традиций русского народа.

7. «Театральная кукла»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 136 часа.

Цель программы: приобщение учащегося к искусству художественной направленности, развитие мотивации к творчеству посредством изготовления театральной перчаточной куклы.

8. «Основы нравственности»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 34 часа.

Цель программы: формирование духовно-нравственного воспитания девочек.

9. «Понимание искусства»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 34 часа.

Цель программы: формирование духовно-нравственного воспитания девочек.

10. «Выдающиеся женщины»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет (без предварительной театральной подготовки).

Объём программы: 34 часа.

Цель программы: формирование духовно-нравственного воспитания девочек.

социально-гуманитарное:

1. Волонтёрское движение «Креатив»

Адресат программы: учащиеся 5-9 классы.

Объём программы: 136 часа.

Цель программы: создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

2. «Патриотический клуб»

Адресат программы: учащиеся 12-15 лет.

Объём программы: 68 часа.

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

3. «Весёлый светофор»

Адресат программы: учащиеся 5-9 классов.

Объём программы: 68 часа.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

туристско-краеведческое:

1. «Краеведение»

Адресат программы: учащиеся 5-7 классов.

Объём программы: 68 часов.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

2.2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

МБОУ СОШ №42 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- МБУ «СШОР №3»;
- МБУ «СШОР №5».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

**Программы дополнительного образования, осуществляемые педагогами учреждений
дополнительного образования**

	Направленность	Название программы	Педагог	
1.	Физкультурно-спортивная	Волейбол (4-8 классы)	Мухаметьянова В.Р.	
2.		Волейбол (9-11 класс)	Пьянков С.Б.	
4.		Лёгкая атлетика	Чепкасова О.Н.	
6.		Лыжная подготовка (ОФП)	Щенина Д.В.	
7.		Белая ладья (шахматы)	Курбанский Р.А.	
8.		Художественная	Эстрадный вокал (соло)	Валуев М.А.
9.			Бумагопластика	Миссонова А.Л.
10.	Театр «Юный актер»		Семенова Н.В.	
11.	Школьный театр		Сунцова Е.А.	
12.	Озорные ложки		Корсакова Е. В.	
13.	Театральная кукла		Измайлова М.Н.	
15.	Русский дом		Филиппова Е.В.	
16.	Техническая	Робототехника	Бегишев А.В.	
17.	Социально-гуманитарная	Весёлый светофор	Семенова Н.В.	
18.		Волонтерское движение	Кудрявцева Н.В.	
19.		Патриотический клуб	Миссонова Н.А.	
20.		Основы нравственности	Муравьев К.В.	
21.		Выдающиеся женщины	Матюшина В.Г.	
22.		Понимание искусства	Иванова О.А.	
23.	Туристско-краеведческая	Краеведение	Новикова С.С.	

**3. Организационный раздел образовательной программы
дополнительного образования**

3.1. Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №42 на 2025-2026 учебный год

Образовательная программа	Количество часов в год
Волейбол	136
Лёгкая атлетика	204
Лыжная подготовка (ОФП)	102
Эстрадный вокал (соло)	68
Бумагопластика	68
Театр «Юный актер»	136
Школьный театр	136
Озорные ложки	68
Театральная кукла	136
Русский дом	136
Робототехника	34
Весёлый светофор	68
Волонтерское движение	136
Патриотический клуб	68
Основы нравственности	34
Выдающиеся женщины	34
Понимание искусства	34
Краеведение	68

3.2. Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СОШ №42

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 25 мая 2026 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Режим работы школы

1- 4 классы – пятидневная рабочая неделя

5-11 классы – шестидневная рабочая неделя (суббота дистанционно).

Продолжительность учебного года

Четверть	Сроки 1 классы	Кол-во нед.	Сроки 2-4 классы	Кол-во нед.	Сроки 5-6 классы	Кол-во нед.	Сроки 7-11 классы	Кол-во нед.
1	01.09.25- 24.10.25	8	01.09.25- 24.10.25	8	01.09.25- 24.10.25	8	01.09.25- 25.10.25	8
2	05.11.25- 30.12.25	8	05.11.25- 30.12.25	8	05.11.25- 30.12.25	8	05.11.25- 30.12.25	8
3	12.01.26- 20.03.26	9	12.01.26- 20.03.26	10	12.01.26- 20.03.26	10	12.01.26- 21.03.26	10
4	30.03.26- 26.05.26	8	30.03.26- 26.05.26	8	30.03.26- 26.05.26	8	30.03.26- 26.05.26	8

Продолжительность каникул

	Сроки	Количество дней
Осенние	25.10.25-04.11.25	9
Зимние	31.12.25-11.01.26	11

Дополнительные (1 классы)	14.02.26-23.02.26	9
Весенние	21.03.26-29.03.26	8
Летние	26.05.26-31.08.26	98

Праздничные дни учебного года: 24.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2021, 09.05.2025

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Срок реализации по годам освоения программы	1 полугодие		2 полугодие		Всего учебных недель	
	Начало учебного года	16 недель	18 недель			
Кол-во лет	1 сентября	16 недель	16-я неделя	18 недель	34-я неделя	34

3.3. Комплекс условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, педагоги школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно - исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Учебно - методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса дополнительных общеобразовательных программ включает в компоненты:

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы, соответствующие содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал представлен в следующем виде:

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых - рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

3.3.3. Материально - технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

МБОУ СОШ№42 функционирует в типовом здании, материально - техническая база школы отвечает высоким требованиям:

Учебные кабинеты соответствуют всем требованиям СанПиН, оснащены необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ оборудованием. В каждом учебном кабинете комплект доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети. Провайдер ОАО "Ростелеком" Тип подключения - выделенная линия, скорость подключения не ниже 8 Мбит/с.

Работает информационно - библиотечный центр.

1. Цель информационно - библиотечного центра - создание в школе информационно - библиотечной среды как сферы воспитания и образования с использованием специальных библиотечных и информационных средств.

2. Основные задачи:

- организация доступа к информации;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией;
- руководство формированием информационного мировоззрения обучающихся и, продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению дополнительного образования.

Библиотечный фонд включает художественную и справочную литературу.

Школьный спортивный комплекс включает в себя два спортивных зала спортивную площадку, оборудованную для проведения занятий игровыми видами спорта. Спортивные сооружения соот-

ветствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

В системе дополнительного образования используется актовый зал.

В школе осуществляется горячее питание обучающихся (ООО «Манго»), имеется буфет.

Организовано медицинское сопровождение - медицинский и процедурный кабинеты, два медицинских работника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организована система видеонаблюдения, охрану осуществляет частное охранное предприятие.