

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

426072, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 128, тел./факс 37-90-00/ 37-93-22,
email izh_school_42@mail.ru

Согласована на заседании
Совета Учреждения
Протокол №2 от 28.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
_____ З.К.Крутых
Приказ № 277
от 01.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
на 2023-2024 учебный год**

Ижевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации платных образовательных услуг в общеобразовательной организации. Принципы и подходы к формированию образовательной программы платных образовательных услуг	3
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы платных образовательных услуг	4
1.4 Формирование универсальных учебных действий.....	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	7
1.5. Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы платных образовательных услуг	9
2. Содержательный раздел.....	11
3. Организационный раздел	14
3.1 Учебный план платных образовательных услуг	14
3.2 Календарный учебный график	15
3.3 Кадровые условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг	15
3.4 Учебно - методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг	15
3.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы образовательных услуг	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных образовательных услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества. Содержание программ курсов платных образовательных услуг имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Курсы направлены на усиление и углубление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Программы платных образовательных услуг не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов платных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, только по желанию и за рамками основной образовательной программы. Занятия проводятся вне основного расписания.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, с Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», с Положением об оказании платных образовательных услуг от 14.07.2021 г., с Лицензией Серии РО № 4237, регистрационный №2028, выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики от " 01 " марта 2012 г. (бессрочно) и Свидетельства о государственной аккредитации с регистрационным №121, выданным Министерством образования и науки УР 31 марта 2014 года на срок до «31» марта 2026 г., с целью максимального удовлетворения потребностей населения на рынке образовательных услуг в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №42 организованы платные образовательные услуги.

Образовательная программа платных образовательных услуг МБОУ СОШ №42 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

1.2 Цели и задачи реализации платных образовательных услуг в общеобразовательной организации.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы платных образовательных услуг

Цель деятельности: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а так же профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

Основные задачи:

- профессиональное самоопределение;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры.

При организации платных образовательных услуг МБОУ СОШ №42 опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип индивидуальности.
3. Принцип свободного выбора и ответственности.
4. Принцип развития.
5. Принцип открытости системы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы платных образовательных услуг

Планируемые результаты освоения образовательной программы платных образовательных услуг (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых, личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС и образовательной деятельностью в рамках курсов платных образовательных услуг, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ платных образовательных услуг, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ курсов. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:
- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Планируемые предметные результаты, приводятся к каждому разделу программы курса платных образовательных услуг. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающимися, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы педагога может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговое занятие, которое может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы (например, портфеля достижений, портфолио творческих работ), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного курса.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений). Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагога требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы курсов платных образовательных услуг:

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.4.Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.5. Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы платных образовательных услуг

Критерии результативности реализации образовательной программы платных образовательных услуг:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес обучающихся, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа МБОУ СОШ №42 в социуме;
- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной программе платных образовательных услуг.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется через Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Система мониторинга качества реализации образовательной программы.

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы выступают требования к результатам образования.

Предметные результаты:

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности обучающихся:

- Число победителей/призеров конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований (динамика достигнутых результатов). Динамика успеваемости обучающихся (по основным предметам).

Метапредметные результаты:

- формирование ключевых компетентностей;
- формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений;
- формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурнообразовательной деятельности и т.д.

Показатель:

- Число победителей/призеров конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

- Данные о выбытии обучающихся из групп платных образовательных услуг;
- Данные о зачислении в группы платных образовательных услуг;
- Данные об обновлении учебных программ, об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

2. Содержательный раздел образовательной программы платных образовательных услуг

Содержание образования на курсах платных образовательных услуг определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами и реализуется по дополнительным образовательным программам. Образовательная программа платных образовательных услуг обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей. Содержание образовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, положительную социализацию, расширение знаний и формирование компетенций. Такие программы разрабатываются самими педагогами. Ведущей целью является – создание условий и механизма устойчивого развития системы образования детей; обеспечение современного качества, эффективности на основе сохранения лучших традиций образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Характеристика основных направлений деятельности

В МБОУ СОШ №42 реализуются образовательные программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Классы	Описание программы
Естественно-математическое направление	Логика	1-4	Главной целью программы является формирование логического мышления, развитие умения учащихся ориентироваться в условиях быстроменяющегося мира, активизации познавательной деятельности детей, развития интеллектуальной активности. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа содержит материал, как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы по математике.
	Сложные вопросы математики	9	В основе программы лежат поисковые и исследовательские задания, которые способствуют формированию навыков самообразования, расширяют знания в программных и внепрограммных областях. Целью программы является формирование и развитие математического мышления обучающихся, развитие общей математической культуры;

Филологическое направление	Абсолютная грамотность	9	Основные задачи курса по данной программе сводятся к следующему: - обеспечение расширения лингвистического кругозора; - формирование языкового вкуса; - углубление знаний о языке как полифункциональной системе; - повышение культуры владения языком; - обеспечение совершенствования умений и навыков общения в социально-культурной сфере.
Естественно-научное направление	Общие закономерности живой природы	9	Главной целью программы является формирование у обучающихся современного естественно- научного мировоззрения. Отличительной особенностью программы является: - система обобщения фактов живой природы; - синтез естественно- научных дисциплин.
	Решение занимательных задач по химии	9	Цель программы: развитие и формирование у обучающихся предметных компетенций и их применение в нестандартных задачах. Отличительные особенности программы: 1) Рассматриваются химические процессы, не входящие в программу курса «Химия»; 2) Отработка решения интегрированных и комбинированных задач повышенного уровня сложности.
Художественно-эстетическая направленность	Спортивные танцы	1	Программа имеет художественно-эстетическую направленность, так как она предполагает: - овладение пластикой тела; - пробуждение чувства красоты и желания выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения или композиции под музыку. Программа помогает обучающимся выразить себя в музыке и танце посредством жестов и пластики, способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого обучающегося в условиях коллектива. Занимаясь танцами, обучающиеся становятся эмоционально богаче, у них появляется постоянный источник радости и возможность для самоутверждения, они становятся физически сильнее и выносливей.

Спортивно-оздоровительное	Обучение плаванию	1-4	<p>Данная программа направлена на наиболее полную реализацию двигательной потребности ребёнка с сохранением его индивидуальности, физического и психического здоровья. Программа способствует развитию таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает оздоровительное воздействие на детский организм. Плавание является прекрасным средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. - способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию координации движений, своевременному формированию «мышечного корсета», предупреждая искривления позвоночника, снижению возбудимости и раздражительности; - создает условия для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, и как следствие, роста спортивного результата.
Адаптация дошкольников к школе	Школа для дошколят		<p>Программы разработаны для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, а также для безболезненной адаптации будущих первоклассников. Программы являются практико-ориентированными, призванными помочь детям овладеть ключевыми компетенциями, необходимыми будущему первокласснику. Главной деятельностью является дидактическая игра. Занятия обеспечивают на более раннем возрастном этапе развития детей сформировать первоначальные учебные умения.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

Режим оказания платных образовательных услуг в образовательной организации устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Соблюдаются обязательные требования к организации образовательного процесса. Занятия для обучающихся 1-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Класс	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов за весь период
1.	Ломаева Н.Е	2-а	Логика	2	52
2.	Жукова Е.В	1-в	Логика	2	50
3.	Ильина Л.П.	1-е	Логика	2	50
4.	Дмитриева Е.В.	2г	Логика	2	52
		4д	Логика	2	52
5.	Овчинникова П.С.	2д	Логика	2	52
6.	Панова А.С.	2в	Логика	2	52
7.	Байкова Л.А.	1г	Логика	2	50
		4а	Логика	2	52
8.	Баклакова Н.В.	1-4	Обучение плаванию	2	50
9.	Пупыдова Ю.А. Ильина Л.П.	Школа для дошколят	Чтение. Развитие речи	1	26
			Развивающие игры	1	26
			Математика вокруг нас	1	26
			Художественное творчество	1	26
10.	Сырых О.А.	9	Сложные вопросы математики	1	26
11.	Кудрявцева Н.В.	9 классы	Общие закономерности живой природы	1	26
12.	Капачинских Н.А.	9 классы	Решение занимательных задач по химии	1	26
13.	Бланк Е.Г.	9	Загадки текста		26
14.	Зубков А.В.	9 классы	Правовая экономика	1	26
15.	Фатхуллина С.П.	9 классы	РНЗ(Решение нестандартных задач по информатике)	1	26

3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ №42 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного периода – 1 сентября 2023 г

Окончание учебного периода – 30 апреля 2024 года

Продолжительность учебного периода: 29 недель

Режим работы: уровень НОО- 5-дневная учебная неделя; уровень ООО 5-7 классы- 5-и дневная учебная неделя; 8-9 классы, уровень СОО – 6-дневная учебная неделя

3.3. Описание кадровых условий реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу платных образовательных услуг.

Коллектив педагогических работников характеризуется как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, все педагоги владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности. Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

3.4. Учебно - методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программ платных образовательных услуг включает в себя следующий компоненты:

- учебные пособия; материалы, обеспечивающие реализацию содержания программ;
- справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественную литературу;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Весь дидактический материал соответствует содержанию образовательной программы платных образовательных услуг, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.5. Материально- технические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Материально – техническая база МБОУ СОШ №42 отвечает необходимым требованиям: учебные кабинеты соответствуют всем требованиям СанПиН, оснащены необходимым для реализации образовательных программ оборудованием. В каждом учебном кабинете комплект интерактивной доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети.