

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З.К. Крутых  
Приказ № 250  
От « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Индивидуальный проект»  
10 – 11 классы**

2022 - 2023 учебный год  
г. Ижевск

## **Пояснительная записка**

*Данная рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе:*

- требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
  - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №42;
  - Практического пособия Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» (практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005);
  - Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Логинова Д.А.;
  - Программы Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А. Чураковой О.В. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» (методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010);
  - Программы Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К., курса регионального компонента «Основы проектирования» для старшей школы.
- Предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах:
- 10 класс – 34 ч;
  - 11 класс – 34 ч.

### **Общая характеристика программы по предмету «Индивидуальный проект»**

#### **Актуальность курса «Индивидуальный проект»**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы основного и полного общего образования.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

**Цель курса «Индивидуальный проект»** - обучение учащихся 10 - 11-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их индивидуальных проектов.

**Задачи данного курса следующие:**

- 1) Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2) Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3) Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их индивидуальных проектов;
- 4) Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над их индивидуальными проектами.

**Особенности программы**

Данная рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 – 11-х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 68 академических часов (34 ч – в 10 классе и 34 ч – в 11-м классе).

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации индивидуального проекта.

Содержание рабочей программы курса «Индивидуальный проект» в 10-м классе включает 4 раздела:

1. Введение в курс «Индивидуальный проект» (3 ч);
2. Учёт индивидуальных особенностей личности в работе над проектом (6 ч);
3. Основы проектной деятельности (15 ч);
4. Работа над индивидуальным проектом (10 ч).

Содержание рабочей программы курса «Индивидуальный проект» в 11-м классе включает 4 раздела:

1. Подготовка к практическому этапу работы над индивидуальным проектом (4 ч);
2. Практические рекомендации к работе над индивидуальным проектом (11ч);
3. Работа над индивидуальным проектом (12 ч);
4. Защита индивидуальных проектов (7 ч).

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств: лекций-бесед, медиа - презентаций, психологических тестов, занятий с элементами психологического тренинга, практикумов, дискуссий, игр, групповых форм работы, конференций и др.

**Принципы и особенности содержания программы:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;

- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединённого единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

### **Планируемые метапредметные, личностные и предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

#### **Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## Материалы и оборудование

Для занятий **учащимся** потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель (для итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения индивидуального проекта, определяет каждый учащийся в ходе работы над ним.

Для занятий **педагогу – психологу** потребуются бланки заданий для некоторых упражнений, бланки ответов и стимульный материал используемых психодиагностических методик для каждого учащегося, оборудование для показа медиа – презентаций, видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), материалы, необходимые для занятий курса в электронном или печатном виде, бумага формата А – 4, маркеры или фломастеры.

### Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

**Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт природоохранных дел.
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения</b>
1.	Раздел 1. Введение в курс «Индивидуальный проект»	<b>3</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Раздел 2. Учёт индивидуальных особенностей личности в работе над проектом	<b>6</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Раздел 3. Основы проектной деятельности	<b>15</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.	Раздел 4. Работа над индивидуальным проектом	<b>10</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого:	<b>34</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1.	Раздел 1. Подготовка к практическому этапу работы над индивидуальным проектом	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Раздел 2. Практические рекомендации к работе над индивидуальным проектом	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Раздел 3. Работа над индивидуальным проектом	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.	Раздел 4. Защита индивидуальных проектов	7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого:	34	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

### Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется 5 – балльная система оценивания по полугодиям и в объёме курса.

*Задания для аттестации учащихся 10-го класса за учебный год по курсу «Индивидуальный проект»:*

- 1) Личный профессиональный план;
- 2) Описание идеи (идей) своего индивидуального проекта;
- 3) Анализ проблемы (личной, социальной или в рамках темы индивидуального проекта);
- 4) Анализ информации и литературы по теме индивидуального проекта;
- 5) Паспорт индивидуального проекта;
- 6) Тест по основам проектной деятельности

Данные работы учащиеся могут представить в электронном и/или бумажном виде.

*Задания для аттестации учащихся 11-го класса за учебный год по курсу «Индивидуальный проект»:*

- 1) Предварительный вариант раздела «Введение» индивидуального проекта;
- 2) Критерии эффективности индивидуального проекта;
- 3) Промежуточный отчёт по работе над индивидуальным проектом;
- 4) Продукт индивидуального проекта;
- 5) Итоговый отчёт по работе над индивидуальным проектом;
- 6) Защита индивидуального проекта.

## Описание аттестационных работ в 10-х классе и требований к ним

1) **Личный профессиональный план** учащиеся представляют в форме текста, составленного по предлагаемой структуре.

### **Структура Личного профессионального плана (ЛПП)**

1. Главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть);
2. Цепочка ближних и дальних целей;
3. Пути и средства достижения ближних целей: (основные 5 – 7 этапов на пути к своей мечте);
4. Внешние условия достижения целей: (Кто и что может помочь в достижении целей? Кто и что может помешать в достижении целей? Что делать в этом случае?);
5. Внутренние условия достижения целей: (В чём и как работать над собой, чтобы достичь цели?);
6. Запасные варианты и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

### **Требования к Личному профессиональному плану:**

- определенность, ясность плана;
- полнота плана;
- устойчивость;
- реалистичность плана;
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность;
- моральная оправданность плана;
- согласованность плана с потребностями рынка труда.

2) **Описание идеи (идей) своего индивидуального проекта** может быть представлено в форме эссе или статьи (в рукописном или печатном виде), можно в форме презентации или видео. Основные требования, которые предъявляются к данной работе, это указание в описании идеи на её актуальность, практическую и личную значимость, реалистичность воплощения (учёт возможностей учащегося).

3) **Анализ проблемы** учащиеся представляют в электронном и/или печатном виде в форме текста, который должен включать следующее:

- Что указало, что в этом есть проблема (личный опыт, неоднократно повторившийся, опубликованная статистика, результаты опроса, социологических и др. исследований, статьи и публикации в СМИ;
- Каковы причины данной проблемы;
- На какие из этих причин учащиеся могли бы повлиять и в какой степени, а на какие – нет;
- Какие могут быть последствия данной проблемы, если её не решать, если решить частично, если полностью.

4) **Анализ информации и литературы по теме индивидуального проекта** учащиеся представляют в форме текста (в электронном или бумажном виде), разбитого на подпункты, в котором раскрыты основные понятия, используемые в проекте, содержание проблемы и пути её решения, описанные в различных источниках. Материалы должны содержать ссылки и/или указание авторов или источники той или иной использованной информации, ссылки на Интернет-

ресурсы.

**5) Паспорт индивидуального проекта для предзащиты** учащиеся представляют в форме текста, который должен раскрывать следующие пункты:

- Рабочее (предварительное) название проекта;
- Тип проекта (исследовательский, творческий, практико-ориентированный или социальный, инженерный, бизнес – проект);
- Актуальность проблемы проекта;
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Целевая аудитория проекта
- Предполагаемый(-е) продукт(ы) проекта;
- Необходимые материалы, оборудование;
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход этапа).

**б) Тест по основам проектной деятельности**

**1. Основоположителем метода проектов в обучении был:**

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Коллингс.

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

- А) самый главный;
- Б) предшествующий действию;
- В) брошенный вперед.

**3. Найдите и запишите определение, что такое «проект». Укажите источник (откуда взято).**

**4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- А) прикладной проект;
- Б) информационный проект;
- В) творческий проект.

**5. Практико – ориентированный проект - это....**

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) практические упражнения;
- В) решение практических задач заказчика проекта.

**6. Какому виду проекта соответствует описание:**

**Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.**

- А) Исследовательский;
- Б) Конструкторский;
- В) Творческий.

**7. Выбери верное утверждение:**

- А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это цели проекта.

### 8. Выберите правильное выражение

А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

### 9. Задачи проекта – это:

А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели проекта;

Б) Цели проекта;

В) Результат проекта;

Г) Путь создания проектной папки.

### 10. Гипотеза – это....

А) предположение, не предполагающее доказательство;

Б) это доказательство;

В) предположение, предполагающее доказательство.

### 11. Что не является методом исследования?

А) опрос;

Б) эксперимент;

В) рассказ;

Г) наблюдение.

### 12. К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

**-Выбор темы;**

**-Обоснование потребности;**

**-Формулировка требований;**

**-Разработка вариантов изделия;**

**-Выбор лучшего варианта изделия.**

А) Поисковый;

Б) Заключительный;

В) Теоретический.

### 13. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А) Погружение в проект	1.Рефлексия
Б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
В) Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы

Д) Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
--------------------------------------	--

**14. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- В) Подготовленный продукт работы над проектом;
- Г) Все вышеназванные варианты.

**15. Проект отличает от других видов деятельности:**

- А) Направленность на достижение конкретных целей с определённым началом и концом;
- Б) Ограниченная протяжённость по срокам, стоимости и ресурсам;
- В) Неповторимость и уникальность (в определённой степени);
- Г) Комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;
- Д) Правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта;
- Е) Все вышеназванные признаки.

**Описание аттестационных работ в 11 классе и требований к ним**

*1) Предварительный вариант раздела «Введение» индивидуального проекта* учащиеся представляют в форме текста (в электронном или печатном виде), в котором они описывают актуальность, цель, задачи и другие пункты данного раздела проекта.

*2) Критерии эффективности индивидуального проекта* учащиеся представляют в форме текста (в электронном или печатном виде), в котором они перечисляют те критерии, на основании которых можно будет оценить или измерить, насколько их проект эффективный.

*3) Промежуточный отчёт по работе над индивидуальным проектом* учащиеся представляют в форме текста или таблицы, в котором кратко описывают содержание проделанной работы над индивидуальным проектом на конец I полугодия учебного года с промежуточными результатами и выводами по ним, а также представляют план предстоящей работы по проекту.

*4) Продукт индивидуального проекта* учащиеся представляют на защиту в той форме, которую предполагает их проект (например: в инженерном проекте – техническая разработка, конструкция или механизм, в творческом проекте – фильм, выставка творческих работ, книга и т.д.) или фото, видео о том, как всё проходило, если продуктом проекта была акция, мероприятие. Помимо наличия продукта проекта, оценивается его законченность, эстетический вид, соответствие цели и задачам индивидуального проекта.

*5) Итоговый отчёт по работе над индивидуальным проектом* учащиеся представляют в папке, собранной по рекомендуемой структуре (в электронном и/или печатном виде) и в соответствии с требованиями Положения ОО об индивидуальном проекте.

**Структура итогового отчёта:**

- Титульный лист;
- Содержание;

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы;
- Приложения.

#### **б) Защита индивидуального проекта**

Для защиты своего индивидуального проекта учащиеся делают доклад (желательно с презентацией в программе Microsoft PowerPoint) по следующей структуре:

- Название индивидуального проекта, автор, руководитель;
- Актуальность проекта;
- Цель и задачи проекта;
- Продукт(ы) проекта;
- Определения основных понятий, используемых в проекте;
- Основное содержание практической части индивидуального проекта;
- Общие выводы по результатам индивидуального проекта.

**Защита и итоговая оценка индивидуальных проектов учащихся осуществляется членами школьной аттестационной комиссии по следующим критериям.**

№ критерия	Критерии
	Оцениваются от 1 до 3 баллов по каждому критерию: 1 балл – критерий представлен незначительно (на слабом уровне); 2 балла – критерий представлен, но не в полной мере (на среднем уровне); 3 балла – критерий представлен в полной мере (на высоком уровне).
<b><i>Оценка содержания проекта</i></b>	
1.	Актуальность и практическая значимость
2.	Целеполагание проекта
3.	Соответствие проекта заявленной теме, уровень достижения целей проекта
4.	Сбор и анализ информации
5.	Степень самостоятельности работы
6.	Целостность, связность, логичность, завершённость работы
<b><i>Оценка оформления проекта</i></b>	
7.	Соблюдение технических требований по оформлению проекта
8.	Структура работы, наличие всех необходимых разделов
9.	Грамотность проекта
<b><i>Оценка защиты проекта</i></b>	
10.	Качество подготовленных к защите проекта информационных материалов
11.	Коммуникативные навыки, речевой этикет
12.	Владение темой, умение аргументированно отвечать на вопросы
<b>Итого баллов (максимум 36)</b>	
<b>Оценка</b>	
«5» - 36 – 30 баллов	
«4» - 29 – 21 баллов	
«3» - 20 – 11 баллов	
«2» - 10 и менее баллов	

Дополнительно учащимся предлагается оценить самим свой уровень сформированности проектных умений и действий. Для этого им выдаётся бланк с таблицей, в которой представлены и подробно описаны критерии для самооценки.

### Критерии для самооценки индивидуального проекта

Критерии	Проектные действия
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	1. Формулировка проблемы
	2. Определение способов решения проблемы
	3. Анализ и обработка информации
	4. Создание проектного продукта
2. Сформированность регулятивных действий	1. Определение ресурсных возможностей
	2. Контроль и регулирование проектной деятельности
3. Сформированность коммуникативных действий	1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	2. Защита проектного результата
4. Сформированность предметных знаний и способов действий	1. Использование предметного содержания проекта
	2. Использование имеющихся способов действий

### Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Проектное действие	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Формулировка проблемы</b>	Формулирует проблему, проводит анализ причин ее существования	Указывает на последствия существования проблемы
<b>Определение способов решения проблемы</b>	Предложил возможные способы решения проблемы	Предложил стратегию достижения цели на основе анализа способов решения проблемы
<b>Анализ и обработка информации</b>	Организует информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников	Предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных
<b>Создание проектного продукта</b>	Формулирует рекомендации по использованию полученного продукта другими	Планирует продвижение продукта или указывает границы его использования

### Сформированность предметных знаний и способов действий

Предметное знание и действие	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Использование предметного содержания проекта</b>	Интегрирует знания из разных предметных областей, не ограничивается предметной областью	В ходе выполнения проекта создает новый интеллектуальный продукт (новые знания)
<b>Использование имеющихся способов действий</b>	Определяет необходимые способы действий, выходя за пределы предметной области	На основе анализа выбирает альтернативные способы действия

### Сформированность способности регулировать проектную деятельность

Проектное действие	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Определение ресурсных возможностей</b>	Определяет весь перечень необходимых ресурсов для реализации задач	Обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы
<b>Контроль и регулирование проектной деятельности</b>	Планирует свою деятельность по содержанию и времени	Осуществляет контроль и коррекцию проектной деятельности системно и целенаправленно
<b>Оценка результата</b>	Предлагает систему критериев для оценки продукта	Предлагает способ оценки продукта
	Аргументирует возможность использования освоенных в ходе проектной работы умений в других видах деятельности	Анализирует результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее

### Сформированность способности осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности

Проектное действие	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b>	Ученики используют приемы выхода из ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, называют причины неэффективного обсуждения	Ученики выявляют причины неэффективного обсуждения, предлагают дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций
<b>Защита проектного результата</b>	Реализует логические или риторические приемы, предложенные учителем	Самостоятельно реализует логические или риторические приемы
	Уточняет свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллирует к объективным данным, авторитету или своему опыту	Высказывает свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и приводит новые аргументы

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Введение в курс «Индивидуальный проект»</b>	<b>3</b>
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект»	1
2.	Особенности проектной логики	1
3.	Основы проблемного анализа в проектной деятельности	1
	<b>Раздел 2. Учёт индивидуальных особенностей личности в работе над проектом</b>	<b>6</b>
4.	Выбор проекта с позиции интересов личности	1
5.	Учёт способностей в работе над проектом	1
6.	Мотивация в работе над индивидуальным проектом	1
7.	Роль ценностей личности в работе над проектом	1
8.	Я-концепция и индивидуальный проект	1
9.	Индивидуальный проект и личный профессиональный план	1
	<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности</b>	<b>15</b>
10.	Этапы проекта	1
11.	Виды проекта. Особенности исследовательского проекта	1
12.	Особенности инженерного проекта	1
13.	Особенности социального проекта	1
14.	Особенности бизнес-проекта	1
15.	Особенности творческого проекта	1
16.	Особенности планирования в проектной деятельности	1
17.	Ресурсы и дефициты проекта	1
18.	Определение и учёт возможных рисков	1
19.	Бюджет проекта	1
20.	Критерии эффективности проекта	1
21.	Фандрайзинг, администрирование и пиар как основные направления проектной деятельности	1
22.	Особенности поиска, анализа информации и оформления теоретической части индивидуального проекта	1
23.	Особенности содержания и оформления практической части индивидуального проекта	1
24.	Паспорт и портфолио проекта	1
	<b>Раздел 4. Работа над индивидуальным проектом</b>	<b>10</b>
25.	Поисковый этап индивидуального проекта	1
26.	Анализ проблемы проекта	1
27.	Определение способов решения проблемы проекта	1
28.	Поиск информации по проекту	1
29.	Анализ информации по проекту	1

30.	Оформление информационной (теоретической) части проекта	1
31.	Подготовка паспорта индивидуального проекта для предзащиты	1
32.	Подготовка презентации индивидуального проекта для предзащиты	1
33.	Предзащита индивидуальных проектов	1
34.	Подведение итогов проектной деятельности в 10 классе	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»  
для учащихся 11-го класса**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Подготовка к практическому этапу работы над индивидуальным проектом</b>	<b>4</b>
1.	Повторение и обобщение основных понятий проектной деятельности	1
2.	Пересмотр и утверждение тем индивидуальных проектов	1
3.	Ознакомление с требованиями Положения ОО об индивидуальном проекте	1
4.	Ознакомление с критериями защиты индивидуального проекта	1
	<b>Раздел 2. Практические рекомендации к работе над индивидуальным проектом</b>	<b>11</b>
5.	Рекомендации к работе над исследовательским проектом	1
6.	Рекомендации к работе над инженерным проектом	1
7.	Рекомендации к работе над социальным проектом	1
8.	Рекомендации к работе над бизнес - проектом	1
9.	Рекомендации к работе над творческим проектом	1
10.	Рекомендации к планированию индивидуального проекта	1
11.	Рекомендации к информационной (теоретической) части проекта	1
12.	Рекомендации к практической части индивидуального проекта	1
13.	Рекомендации к определению критериев эффективности проекта	1
14.	Рекомендации к оформлению итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом	1
15.	Рекомендации к защите индивидуального проекта	1
	<b>Раздел 3. Работа над индивидуальным проектом</b>	<b>12</b>
16.	Доработка цели и задач индивидуального проекта	1
17.	Доработка планирования индивидуального проекта	1
18.	Определение критериев эффективности индивидуального проекта	1
19.	Доработка информационной (теоретической) части индивидуального проекта	1
20.	Оформление информационной (теоретической) части проекта	1
21.	Практический этап индивидуального проекта	1

22.	Работа над продуктом индивидуального проекта	1
23.	Анализ результатов индивидуального проекта	1
24.	Оформление результатов индивидуального проекта	1
25.	Определение личностной и практической значимости индивидуального проекта	1
26.	Подготовка итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом	1
27.	Оформление итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом	1
<b>Раздел 4. Защита индивидуальных проектов</b>		<b>7</b>
28.	Подготовка к защите индивидуального проекта	1
29.	Защита исследовательских проектов	1
30.	Защита инженерных проектов	1
31.	Защита социальных проектов	1
32.	Защита бизнес - проектов	1
33.	Защита творческих проектов	1
34.	Подведение итогов проектной деятельности	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Содержание курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-го класса

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
<b>Раздел 1. Введение в курс «Индивидуальный проект» (3 ч)</b>				
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект»	Что такое «проблема». Ситуация ожидаемая и реальная. Проект как способ решения проблемы. Основные требования к проекту. Примеры проектов в современном мире.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
2.	Особенности проектной логики	Отправной вопрос проекта. Учёт контекста. Ключевые вопросы проекта.	Беседа; Работа в группах с кейсом.	комбинированный
3.	Основы проблемного анализа в проектной деятельности	Определение причин проблемы и её следствий. Причины первого порядка. Причины второго порядка. Возможности влияния на причины проблемы.	Беседа; Разбор кейса; Работа в группах.	комбинированный

<b>Раздел 2. Учёт индивидуальных особенностей личности в работе над проектом (6 ч)</b>				
4.	Выбор проекта с позиции интересов личности	Понятие «Интересы», «Профессиональные интересы». Учёт интересов при работе над проектом.	Беседа; Диагностика по методике «Карта интересов». Обработка и обсуждение результатов.	комбинированный
5.	Учёт способностей в работе над проектом	Понятие «Способности». Уровни способностей. Учёт способностей в работе над проектом.	Беседа; Упражнение в парах «В чём мои способности?». Обсуждение.	комбинированный
6.	Мотивация в работе над индивидуальным проектом	Потребностно - мотивационная сфера личности. Соотношение понятий «потребность», «желание», «мотив». Определение структуры мотивов учебной деятельности.	Беседа; Разбор кейса с классом; Опросник «Учебная мотивация» (вариант для 9 – 11-х классов); Обработка и обсуждение результатов.	комбинированный
7.	Роль ценностей личности в работе над проектом	Понятие «ценности», «ценностные ориентации». Учёт ценностей в работе над проектом	Беседа; Диагностика по тесту Круглова Б.С. «Определение сформированности ценностных ориентаций»; Обработка и обсуждение результатов.	комбинированный
8.	Я-концепция и индивидуальный проект	Понятие «Я-концепция». Учёт особенностей Я-концепции в работе над проектом	Беседа; Диагностика по методике «Кто Я». Обработка и обсуждение результатов; Работа в группах.	комбинированный
9.	Индивидуальный проект и личный профессиональный план	Понятие «Личный профессиональный план». Структура и требования к личному профессиональному плану.	Беседа; Составление Личного профессионального плана и соотнесение его с индивидуальным проектом.	комбинированный

**Раздел 3. Основы проектной деятельности (15 ч)**

10.	Этапы проектов	Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап. Презентационный этап. Контрольный этап.	Беседа; Работа в парах; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации.	комбинированный
11.	Виды проектов. Особенности исследовательского проекта	Проекты: социальный, информационный, исследовательский, творческий, инженерный проект, бизнес-проект. Структура исследовательского проекта. Особенности проведения научного исследования и необходимые компетенции.	Лекция - беседа; Практикум по исследовательскому проектированию (работа в группах).	комбинированный
12.	Особенности инженерного проекта	Структура и логическая схема инженерного проектирования. Компетенции, необходимые в инженерном проектировании. Методы поиска идей.	Лекция - беседа; Практикум по инженерному проектированию (работа в группах).	комбинированный
13.	Особенности социального проекта	Специфика социального проекта. Алгоритм разработки и реализации проекта в социальной сфере. Компетенции, необходимые в социальном проектировании.	Лекция - беседа; Практикум по социальному проектированию (работа в группах).	комбинированный
14.	Особенности бизнес-проекта	Специфика и структура бизнес - проекта. Основы бизнес – планирования. Компетенции, необходимые в бизнес	Лекция - беседа; Практикум по бизнес - проектированию (работа в группах).	комбинированный

		– проектировании.		
15.	Особенности творческого проекта	Специфика и структура творческого проекта. Ценности и смыслы творческого проекта. Компетенции, необходимые в творческом проекте.	Лекция - беседа; Практикум по творческому проектированию (работа в группах).	комбинированный
16.	Особенности планирования в проектной деятельности	Основные составляющие планирования. Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Определение сроков и ответственных.	Беседа; Работа в парах; Мозговой штурм.	комбинированный
17.	Ресурсы и дефициты проекта	Понятия «ресурсы» и «дефициты». Виды ресурсов и дефицитов. Управление ресурсами проекта.	Беседа; Работа с кейсом; Работа в парах.	комбинированный
18.	Определение и учёт возможных рисков	Риски: распознавание, оценка, предупреждение. Возможные действия при их возникновении.	Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах.	комбинированный
19.	Бюджет проекта	Что такое «бюджет проекта». Как его составлять.	Беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах.	комбинированный
20.	Критерии эффективности проекта	Что понимается под «эффективностью проекта». Критерии эффективности проекта.	Лекция - беседа; Мозговой штурм; Работа в парах.	комбинированный
21.	Фандрайзинг, администрирование и пиар как основные направления проектной деятельности	Что относится к администрированию (или управлению проектом), фандрайзингу (или привлечению ресурсов) для проекта, к пиару (или	Лекция - беседа; Мозговой штурм; Работа в группах.	комбинированный

		продвижению проекта).		
22.	Особенности поиска, анализа информации и оформления теоретической части индивидуального проекта	Основные источники информации. Способы работы с информацией. Как оформлять ссылки на источники и список литературы.	Лекция - беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах.	комбинированный
23.	Особенности содержания и оформления практической части индивидуального проекта	Особенности содержания и оформления практической части в зависимости от вида проекта, поставленной цели и задач.	Лекция - беседа; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации; Работа в парах.	комбинированный
24.	Паспорт и портфолио проекта	Паспорт проекта и его структура. Портфолио проекта и его структура, особенности ведения, оформления.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
<b>Раздел 4. Работа над индивидуальным проектом (10 ч)</b>				
25.	Поисковый этап индивидуального проекта	Работа с идеями по выбору проблемы индивидуального проекта и её определение.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
26.	Анализ проблемы проекта	Работа по анализу причин и последствий выбранной проблемы проекта.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
27.	Определение способов решения проблемы проекта	Работа по определению способов полного или частичного решения выбранной проблемы проекта.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
28.	Поиск информации по проекту	Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой; поиск информации по проекту, её конспектирование, сохранение в электронном виде.	Индивидуальная и работа по поиску необходимой информации по проекту.	практикум

29.	Анализ информации по проекту	Составление плана теоретической части проекта. Структурирование найденной информации по проекту согласно плану. Отбор информации для практической части проекта (о возможных методах, технологиях и т.д.).	Индивидуальная работа; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
30.	Оформление информационной (теоретической) части проекта	Написание текста информационной части проекта, оформление его в электронном виде, согласно требованиям.	Индивидуальная работа; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
31.	Подготовка паспорта индивидуального проекта для предзащиты	Составление и оформление паспорта индивидуального проекта по заданной структуре.	Индивидуальная работа; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
32.	Подготовка презентации индивидуального проекта для предзащиты	Работа по подготовке и составлению презентации индивидуального проекта и текста доклада	Индивидуальная работа; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
33.	Предзащита индивидуальных проектов	Предзащита индивидуальных проектов в мини – группах (по 3 – 4 чел.): - доклад с презентацией (на 5 – 7 мин); - ответы на вопросы и комментарии.		конференция
34.	Подведение итогов проектной деятельности в 10-м классе	Рефлексия проектной деятельности.	Беседа; Дискуссия; Анкетирование.	комбинированный
<b>Итого: 34 ч</b>				

## Содержание курса «Индивидуальный проект» для учащихся 11-го класса

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
<b>Раздел 1. Основные направления проектной деятельности (4 ч)</b>				
1.	Повторение и обобщение основных понятий проектной деятельности	Повторение понятий «проект», «проблема», «продукт проекта», «планирование проекта» и др. Определение плана работы на учебный год.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
2.	Пересмотр и утверждение тем индивидуальных проектов		Обсуждение тем, по которым велась работа в 10 классе, корректировка, утверждение	практикум
3.	Ознакомление с требованиями Положения ОО об индивидуальном проекте		Лекция по содержанию требований Положения ОО об индивидуальном проекте; Ответы на вопросы	урок - лекция
4.	Ознакомление с критериями защиты индивидуального проекта		Лекция по содержанию критериев защиты индивидуального проекта; Ответы на вопросы	урок - лекция
<b>Раздел 2. Практические рекомендации к работе над индивидуальным проектом (11 ч)</b>				
5.	Рекомендации к работе над исследовательским проектом	Структура исследовательского проекта. Особенности проведения научного исследования и необходимые компетенции.	Беседа; Практикум по исследовательскому проектированию (работа в группах).	комбинированный
6.	Рекомендации к работе над инженерным проектом	Структура и логическая схема инженерного проектирования. Компетенции, необходимые в	Беседа; Практикум по инженерному проектированию (работа в группах).	комбинированный

		инженерном проектировании. Методы поиска идей.		
7.	Рекомендации к работе над социальным проектом	Специфика социального проекта. Алгоритм разработки и реализации проекта в социальной сфере. Компетенции, необходимые в социальном проектировании.	Беседа; Практикум по социальному проектированию (работа в группах).	комбинированный
8.	Рекомендации к работе над бизнес - проектом	Специфика и структура бизнес - проекта. Основы бизнес – планирования. Компетенции, необходимые в бизнес – проектировании.	Беседа; Практикум по бизнес - проектированию (работа в группах).	комбинированный
9.	Рекомендации к работе над творческим проектом	Специфика и структура творческого проекта. Ценности и смыслы творческого проекта. Компетенции, необходимые в творческом проекте.	Беседа; Практикум по творческому проектированию (работа в группах).	комбинированный
10.	Рекомендации к планированию индивидуального проекта	Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Определение и формулирование задач, адекватных целям	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
11.	Рекомендации к информационной (теоретической) части проекта	Основные источники информации. Способы работы с информацией. Как оформлять ссылки на источники и список литературы.	Беседа; Работа в парах.	комбинированный
12.	Рекомендации к практической части индивидуального	Работа над основной частью проекта – осуществление	Беседа; Работа в группах.	комбинированный

	проекта	намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов.		
13.	Рекомендации к определению критериев эффективности проекта	Что понимается под «эффективностью проекта». Критерии эффективности проекта.	Беседа; Работа в парах; Мозговой штурм.	комбинированный
14.	Рекомендации к оформлению итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом	Структура итогового отчёта. Возможные варианты наполнения данной структуры. Требования к оформлению итогового отчёта.	Беседа; Работа в парах.	комбинированный
15.	Рекомендации к защите индивидуального проекта	Структура доклада и презентации для защиты. Принципы успешного публичного выступления.	Беседа; Мозговой штурм; Работа в группах.	комбинированный
<b>Раздел 3. Работа над индивидуальным проектом (12 ч)</b>				
16.	Доработка цели и задач индивидуального проекта	Работа по корректировке формулировок цели, задач индивидуального проекта	Индивидуальная работа по целеполаганию проекта	практикум
17.	Доработка планирования индивидуального проекта	Работа по корректировке плана реализации индивидуального проекта	Индивидуальная работа по планированию проекта	практикум
18.	Определение критериев эффективности индивидуального проекта	Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой по определению критериев эффективности проекта	Индивидуальная и работа по определению критериев эффективности проекта	практикум

19.	Доработка информационной (теоретической) части индивидуального проекта	Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой; поиск недостающей информации по проекту, её конспектирование, сохранение в электронном виде.	Индивидуальная и работа по поиску необходимой информации по проекту.	практикум
20.	Оформление информационной (теоретической) части проекта	Структурирование найденной информации по проекту согласно плану. Отбор информации для практической части проекта (о возможных методах, технологиях и т.д.).	Индивидуальная работа; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
21.	Практический этап индивидуального проекта	Работа по реализации запланированных мероприятий проекта.	Внеаудиторная работа по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	практикум
22.	Работа над продуктом индивидуального проекта	Дальнейшая работа по реализации запланированных мероприятий проекта, связанных с созданием продукта проекта.	Внеаудиторная работа по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	практикум
23.	Анализ результатов индивидуального проекта		Индивидуальная работа. Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм).	практикум

24.	Оформление результатов индивидуального проекта		Индивидуальная работа. Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм).	практикум
25.	Определение личностной и практической значимости индивидуального проекта		Индивидуальная работа по определению личностной и практической значимости проекта с опорой на информационные источники	практикум
26.	Подготовка итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом		Индивидуальная работа по подготовке итогового отчёта	практикум
27.	Оформление итогового отчёта по работе над индивидуальным проектом		Индивидуальная работа. Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм).	практикум
<b>Раздел 4. Защита индивидуальных проектов (7 ч)</b>				
28.	Подготовка к защите индивидуального проекта	Работа по подготовке и составлению презентации проекта и текста доклада.	Индивидуальная работа. Информационные методы.	практикум
29.	Защита исследовательских проектов	Представление и обсуждение индивидуальных исследовательских проектов		конференция
30.	Защита инженерных проектов	Представление и обсуждение индивидуальных инженерных проектов		конференция
31.	Защита социальных проектов	Представление и обсуждение индивидуальных социальных проектов		конференция
32.	Защита бизнес -	Представление и обсуждение индивидуальных		конференция

	проектов	бизнес - проектов		
33.	Защита творческих проектов	Представление и обсуждение индивидуальных творческих проектов		конференция
34.	Подведение итогов проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности.	Беседа; Самооценка сформированности проектных действий и умений (по таблице с критериями).	комбинированный
<b>Итого: 34 ч</b>				

### **Основная учебно-методическая литература:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.
5. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

### **Дополнительная учебно-методическая литература:**

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб.: 1995.
5. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
6. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2005.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
9. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.
10. Соловьев И. М.: Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
11. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005.
12. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.