

Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Крутых З.К.

Приказ № 250

от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
«Иностранному (английскому) языку»
2-4 класс

2022

г. Ижевск

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе федерально-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №42.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

6) Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

7) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

8) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

9) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям

общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

10) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

11) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и

страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,

слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,

обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *базовые логические действия:*

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2) применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического

высказывания — не менее 4—5 фраз);

4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знать некоторых литературных персонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

		конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов, отведенных на:			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			Контр.работы	Проектные работы	Тесты	
1	« Мир моего «я»»	25	0	1	3	1,5,8,9,10
2	«Мир моих увлечений»	20	1	3	2	2,4,7,9,10
3	«Мир вокруг меня»	15	1	2	1	3,5,6,7,9
4	«Родная страна и страны изучаемого языка»	8	0	0	0	3,5,6,7,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов, отведенных на:			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			Контр.работы	Проектные работы	Тесты	

1	« Мир моего «я»»	14	1	2	1	1,5,6,8,9,10
2	«Мир моих увлечений»	20	1	2	2	1,2,5,7,9,10
3	«Мир вокруг меня»	20	0	2	3	3,4,6,8,9
4	«Родная страна и страны изучаемого языка»	14	1	0	0	3,6,7,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов, отведенных на:			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			Контр. работы	Проектные работы	Тесты	
1	«Мир моего «я»»	12	1	2	1	1,5,8,9,10
2	«Мир моих увлечений»	16	0	1	2	2,4,6,8,10
3	«Мир вокруг меня»	25	1	2	3	3,4,6,8,9
4	«Родная страна и страны изучаемого языка»	15	1	0	0	3,6,7,10

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (68 часов)

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол. час	ЭОР
1. Мир моего «я» - 25 часов			
Знакомство – 9 часов			
1	Приветствие. Знакомство	1	РЭШ Урок № 1
2	Мои буквы	1	РЭШ Урок № 2
3	Мои буквы	1	РЭШ Урок № 2
4	Мои буквы	1	РЭШ Урок № 2
5	Буквосочетания	1	РЭШ Урок № 3
6	Буквосочетания	1	РЭШ Урок № 3
7	Большие и маленькие	1	РЭШ Урок № 4
8	Повторение	1	РЭШ Урок № 5
9	Проект «Алфавит»	1	
Моя семья – 8 часов			
10	Привет!	1	ЯКласс Раздел 2 Урок №1
11	Знакомство с новыми друзьями	1	Учи.ру Урок № 3
12	Моя семья	1	РЭШ Урок № 6
13	Какого это цвета?	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 4
14	Мой дом	1	ЯКласс Раздел 2 Урок №12
15	Что это?	1	РЭШ Урок № 22
16	Повторение	1	
17	Тест по теме «Моя семья». Работа над ошибками	1	
Моя любимая еда – 8 часов			
18	Сколько тебе лет?	1	РЭШ Урок № 12
19	Мой день рождения	1	РЭШ Урок № 12
20	Вкусный шоколад	1	РЭШ Урок № 10
21	Что я люблю и не люблю	1	РЭШ Урок № 29
22	С днем рождения!	1	РЭШ Урок № 18
23	Моя любимая еда	1	РЭШ Урок № 11
24	Повторение	1	
25	Тест по теме «Моя любимая еда». Работа над ошибками	1	
2. Мир моих увлечений – 20 часов			
Моя любимая игрушка – 8 часов			

26	Предлоги места	1	РЭШ Урок № 13
27	Новые игрушки	1	РЭШ Урок № 14
28	В коробке для игрушек	1	РЭШ Урок № 7
29	Мой плюшевый медведь	1	РЭШ Урок № 8
30	Угадываем игрушку	1	РЭШ Урок № 15
31	Контрольная работа №1 (полугодовая)	1	
32	Празднование Нового года и Рождества в России и в Великобритании	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 19
33	Проект «Новогодняя открытка»	1	
Мир животных – 7 часов			
34	Животные (I)	1	РЭШ Урок № 20
35	Животные (II)	1	РЭШ Урок № 21
36	Я умею прыгать!	1	РЭШ Урок № 16
37	В цирке	1	РЭШ Урок № 17
38	Проект «Мой питомец»	1	РЭШ Урок № 30
39	Повторение	1	
40	Тест по теме «Мир животных». Работа над ошибками	1	
Мои увлечения – 5 часов			
41	Мой любимый цвет	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 4
42	Выходной день	1	РЭШ Урок № 32
43	Любимые занятия	1	РЭШ Урок № 19
44	Проект «Мое хобби»	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 20
45	Тест по теме «Мои увлечения». Работа над ошибками	1	
3. Мир вокруг меня – 15 часов Счастливая школа – 7 часов			
46	Мир профессий	1	Библиотека МЭШ
47	Школьные принадлежности. Работа на уроке	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 3
48	Мои друзья	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 13
49	Отгадываем вещь	1	РЭШ Урок № 23
50	Проект «Счастливая школа»	1	
51	Повторение	1	
52	Тест по теме «Счастливая школа». Работа над ошибками	1	
Играем и путешествуем – 8 часов			
53	Мои каникулы	1	РЭШ Урок № 9
54	Что ты наденешь?	1	РЭШ Урок № 26
55	Места в моем городе	1	ЯКласс Раздел 2 Урок №15
56	Волшебный остров	1	РЭШ Урок № 28
57	Отправляемся в путешествие	1	ЯКласс Раздел 2 Урок №21
58	Проект «Мое путешествие»	1	
59	Повторение	1	
60	Контрольная работа №2 (итоговая). Работа над ошибками	1	
4. Родная страна и страны изучаемого языка – 8 часов			
61	Моя страна	1	ЯКласс Раздел 2

			Урок № 16
62	Страны изучаемого языка	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 16
63	Урок чтения	1	CD диск к учебнику «Английский язык» 2 класс Быковой Н.И., Поспеловой М.Д.
64	Урок чтения	1	
65	Урок чтения	1	
66	Урок чтения	1	
67	Урок чтения	1	
68	Урок чтения	1	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс (68 часов)

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол. час	ЭОР
1. Мир моего «я» - 14 часов Family moments – 8 часов			
1	С возвращением! Новый член семьи	1	РЭШ Урок № 6
2	Счастливая семья	1	РЭШ Урок № 8
3	Семьи в России и в Великобритании	1	РЭШ Урок № 9
4	Проект «Мое семейное древо»	1	
5	Контрольная работа №1 (входная)	1	
6	Какой сегодня день?	1	РЭШ Урок № 10
7	Мое расписание	1	РЭШ Урок № 11
8	Проект «Мой распорядок дня»	1	
All the things I like – 6 часов			
9	Он любит желе	1	РЭШ Урок № 12
10	Моя коробка для завтрака	1	РЭШ Урок № 13
11	Фрукт, овощ или напиток?	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 9
12	Фестиваль мороженого	1	РЭШ Урок № 27
13	Повторение	1	
14	Тест №1. Работа над ошибками	1	
2. Мир моих увлечений – 20 часов Come in and play – 8 часов			
15	Игрушки для маленькой Бетси	1	РЭШ Урок № 15
16	Чье это?	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 10
17	В моей комнате	1	РЭШ Урок № 16
18	Давай сыграем	1	РЭШ Урок № 30
19	Все любят подарки	1	РЭШ Урок № 28
20	Проект «Моя любимая игрушка»	1	
21	Повторение	1	
22	Тест №2. Работа над ошибками	1	
A day off – 12 часов			
23	Что ты делаешь?	1	РЭШ Урок № 17
24	Настоящее длительное время	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 15
25	Выходной день	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 14
26	В парке	1	РЭШ Урок № 18

27	Развлечения	1	РЭШ Урок № 19
28	Приготовиться	1	РЭШ Урок № 20
29	Мир сказок	1	РЭШ Урок № 29
30	Тест №3. Работа над ошибками	1	
31	Повторение	1	
32	Контрольная работа №2 (полугодовая)	1	
33	Счастливого Рождества!	1	РЭШ Урок № 34
34	Проект «Письмо Деду Морозу»	1	
3. Мир вокруг меня – 20 часов			
Furry friends – 7 часов			
35	Описание внешности	1	РЭШ Урок № 21
36	Какое это животное?	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 10
37	Умные животные	1	РЭШ Урок № 22
38	Сколько лет Чаклзу?	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 2
39	Театр дедушки Дурова	1	РЭШ Урок № 23
40	Проект «Мой питомец»	1	
41	Тест №4. Работа над ошибками	1	
Home, sweet home – 7 часов			
42	Бабушка! Дедушка!	1	РЭШ Урок № 24
43	Предлоги места	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 8
44	Мой дом	1	РЭШ Урок № 25
45	Мой родной город	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 15
46	Погода	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 17
47	Проект «Моя комната»	1	
48	Тест №5. Работа над ошибками	1	
School days – 6 часов			
49	Снова в школу	1	РЭШ Урок № 2
50	Занимательные цифры	1	РЭШ Урок № 3
51	Учебные предметы	1	РЭШ Урок № 4
52	Счастливая школа	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 3
53	Школы Великобритании и России	1	РЭШ Урок № 5
54	Тест №6. Работа над ошибками	1	
4. Родная страна и страны изучаемого языка – 14 часов			
Holidays – 14 часов			
55	День матери	1	РЭШ Урок № 14
56	Дома в России и в Великобритании	1	РЭШ Урок № 26
57	Любимые мультфильмы	1	РЭШ Урок № 29
58	Достопримечательности (I)	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 21
59	Достопримечательности (II)	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 21
60	Повторение	1	
61	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Урок чтения	1	CD диск к

64	Урок чтения	1	учебнику «Английский язык» 3 класс Быковой Н.И., Поспеловой М.Д.
65	Урок чтения	1	
66	Урок чтения	1	
67	Урок чтения	1	
68	Урок чтения	1	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс (68 часов)

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол. час	ЭОР
1. Мир моего «я» - 12 часов Family and friends – 6 часов			
1	С возвращением	1	РЭШ Урок № 1
2	Одна большая счастливая семья	1	РЭШ Урок № 3
3	Сколько ему лет?	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 2
4	Контрольная работа №1 (входная)	1	
5	Домашние обязанности	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 14
6	Проект «Мой распорядок дня»	1	РЭШ Урок № 5
Tasty treats – 6 часов			
7	Фруктовый салат пиратов	1	РЭШ Урок № 7
8	Much, many или a lot of	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 19
9	Приготовь еду	1	РЭШ Урок № 8
10	Разрешение	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 23
11	Проект «Любимое блюдо»	1	РЭШ Урок № 26
12	Тест №1. Работа над ошибками	1	
2. Мир моих увлечений – 16 часов A working day – 10 часов			
13	Ветеринарная клиника	1	РЭШ Урок № 20
14	Наречия частотности	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 21
15	Работай и играй	1	РЭШ Урок № 4
16	Мой лучший друг	1	РЭШ Урок № 17
17	Питомцы	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 10
18	Рабочий и выходной день	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 14
19	Планы на каникулы	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 18
20	Проект «Мое хобби»	1	РЭШ Урок № 10
21	Повторение	1	
22	Тест №2. Работа над ошибками	1	
Tell the tale – 6 часов			
23	Сказка «The Hare and the Tortoise»	1	РЭШ Урок № 34
24	Крестики и нолики	1	РЭШ Урок № 11
25	Любимые сказки	1	РЭШ Урок № 12
26	Знаменательные даты	1	РЭШ Урок № 12

27	Повторение	1	
28	Тест №3. Работа над ошибками	1	
3. Мир вокруг меня – 25 часов			
At the zoo – 9 часов			
29	Смешные животные	1	РЭШ Урок № 13
30	Степени сравнения прилагательных	1	РЭШ Урок № 14
31	Правила зоопарка	1	РЭШ Урок № 27
32	Счастливого Нового года!	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 19
33	Контрольная работа №2 (за I полугодие)	1	
34	Работа над ошибками. Проект «Новый год и Рождество»	1	
35	Мои друзья. Описание внешности	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 13
36	Повторение	1	
37	Тест №4. Работа над ошибками	1	
Where were you yesterday – 7 часов			
38	Чаепитие	1	РЭШ Урок № 9
39	Где ты был вчера?	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 17
40	Мое настроение	1	РЭШ Урок № 6
41	Календарь	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 2
42	Моя комната	1	ЯКласс Раздел 2 Урок №12
43	Тест №5. Работа над ошибками	1	
Days to remember – 7 часов			
44	Лучшее время	1	РЭШ Урок № 16
45	Неправильные глаголы	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 17
46	Волшебные моменты	1	РЭШ Урок № 18
47	Любимые учебные предметы	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 3
48	День города	1	ЯКласс Раздел 1 Урок № 15
49	Страны мира	1	РЭШ Урок № 21
50	Погода. Времена года (месяцы)	1	РЭШ Урок № 22
51	Проект «Мое путешествие»	1	РЭШ Урок № 23
52	Повторение	1	
53	Тест №6. Работа над ошибками	1	
4. Родная страна и страны изучаемого языка – 15 часов			
Holidays – 15 часов			
54	Англоговорящие страны	1	РЭШ Урок № 24
55	Празднование 1 апреля	1	РЭШ Урок № 33
56	Достопримечательности	1	ЯКласс Раздел 2 Урок № 21
57	Путешествие по Флориде	1	РЭШ Урок № 30
58	Парк развлечений Alton Towers	1	РЭШ Урок № 28
59	История, стоящая за рифмой	1	РЭШ Урок № 33
60	Повторение	1	
61	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	

62	Работа над ошибками. Урок чтения	1	CD диск к учебнику «Английский язык» 4 класс Быковой Н.И., Поспеловой М.Д.
63	Урок чтения	1	
64	Урок чтения	1	
65	Урок чтения	1	
66	Урок чтения	1	
67	Урок чтения	1	
68	Урок чтения	1	

Учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы для ученика:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Ванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение , 2015.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение , 2017.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение , 2015.
7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа».
8. Информационно-образовательная среда «ЯКласс».
9. Информационно-образовательная среда «Учи.ру».
10. Библиотека Московской электронной школы.

Методические материалы для учителя:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.

4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
7. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
8. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.
9. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
10. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
11. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.
12. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
13. Английский язык. 2 класс [Электронный ресурс] / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Электрон. дан. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
14. Английский язык. 3 класс [Электронный ресурс] / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Электрон. дан. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
15. Английский язык. 4 класс [Электронный ресурс] / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Электрон. дан. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
16. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа».
17. Информационно-образовательная среда «ЯКласс».
18. Информационно-образовательная среда «Учи.ру».
19. Библиотека Московской электронной школы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

Тест №1	Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.5
Тест №2	Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.7
Тест №3	Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.9
Тест №4	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.4
Тест №5	Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.13

Контрольная работа № 1 (за первое полугодие)

1. Послушайте буквы и запишите заглавные и строчные.

- 1 – _____ 6 - _____
2 – _____ 7 - _____
3 – _____ 8 - _____
4- _____ 9 - _____
5 - _____ 10 - _____

2. Выбери правильный ответ.

1. What is your name? a) Fine, thanks. b) This is my dog. c) I'm Mary.
2. How are you? a) I'm Larry. b) Fine, thanks. c) Hello!

3. Переведи выражения.

- a black dog –
a green cat –
a white house –
a blue lamp -

4. Соедини цифры и слова

- 1 – a) two
2 – b) five
3 – c) eight
4 – d) one
5 – e) four
6 – f) three
7 – g) six
8 – h) seven

- 9 – i) ten
10 - j) nine

5. Вставь пропущенные буквы.

c_t	b_ ar	b_ own	monk_y
bl_ ck	f_ ur	p_ rple	_ellow
_ne	f__sh	n_ me	wh_ te
d_ g	bl_ e	gr__ _n	r__ d

Контрольная работа № 2 (итоговая)

1. Впиши пропущенную букву:

- а) Aa, Bb, _____, Dd
б) Gg, _____, Ii
в) Mm, Nn, Oo, _____
г) _____, Tt, Uu, Vv
д) Ww, Xx, _____, _____

2. Перевести:

- а) Привет! Меня зовут Бэн. Мне восемь лет. Я из Канады. У меня есть один серый самолётик, три белых собачки и пять оранжевых мячей.
б) Здравствуйте! Я Джейн. Мне семь лет. Я из Великобритании. У меня есть два синих кота, четыре красные куклы, шесть коричневых медвежат.
в) Привет. Меня зовут Даша. Мне восемь лет. Я из России. У меня есть один черный кораблик, два зеленых зайчика и семь желтых кукол.

3. Вставить пропущенные is или are:

- Where _____ the toys?
-They _____ on the chair.
-Where _____ the chair?
-It _____ here.

4. Допиши названия школьных принадлежностей:

- 1) d_ _ _
2) c_ _ _ _ _ _ _ _
3) p_ _ and p_ _ _ _ _
4) e_ _ _ _ _ _ b_ _ _ _
5) r_ _ _ _ _
6) c_ _ _ _ _ _ _

3 класс

Тест №1	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.16
Тест №2	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.22

Тест №3	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.42
Тест №4	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.28
Тест №5	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с.34
Тест №6	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.	с. 7

Контрольная работа № 1 (входная)

1. Вставьте слова из рамки в текст. Одно слово лишнее.

A. brother	B. five	C. sister	D. skip
------------	---------	-----------	---------

Hi. My name's Sam. I've got a _____. She is _____. She can _____.

2. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду (True) и в которых написана неправда (False).

Hi, I'm Mike. I can swim, play football and ride a bike. I've got a dog Spike. It's big. It's brown. Spike likes to jump and to play with a ball.

	True	False
1. Mike can ride a bike.		
2. Spike can swim.		
3. Spike is a dog.		
4. Mike cannot play football.		
5. Mike can swim.		

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. We ... friends.
a) is; b) are; c) am.
2. He ... strong and brave.
a) is; b) are; c) am.
3. Ann ... ten.
a) is; b) are; c) am.
4. It... black cat.
a) is; b) are; c) am.
5. I... seven.
a) is; b) are; c) am.

4. Напиши рассказ о себе

- 1 My name is _____
2. I am _____

3. I can _____

4. I can not _____

Контрольная работа № 2 (за 1 полугодие)

1. Выберите правильный вариант ответа.

Hi! My name is Susan. I am a nice (boy/girl/father). My (body/arm/hair) is long and fair. My (ears/eyes/nose) are big and blue. I have got a small (nose/eye/neck) on my face. I live with my family in a big (bathroom/flat/armchair). There is a big (kitchen/door/table) in the centre of the dining room. Our living room is (upstairs/in the right corner/in the left corner).

2. Выбери правильный вариант

- 1) She is playing / plays volleyball now.
- 2) John is riding/rides a bike every day.
- 3) I am watching/watch TV in the evening.
- 4) They read/ are reading a lot.
- 5) Kate and Sue skip/are skipping now.

3. Послушай и напиши цифры

4. Прочитайте текст и выполните задание. Укажите номера предложений, которые соответствуют тексту.

Hello. My name is Topsy. I am eight. I am short and brown. I have got a small black nose and big green eyes. I am clever and kind. I have got a lot of friends so I am happy. I can read and write, dance and run.

- 1) Topsy is seven.
- 2) Ha has got a small nose and small eyes.
- 3) He is clever.
- 4) He has not got any friends.
- 5) Topsy can run.

Контрольная работа № 3 (итоговая)

1. Прослушайте текст и подчеркните правильный ответ.

- 1) Jane is ten / eleven / twelve
- 2) She is from the USA / The UK / Egypt
- 3) Her favourite season is spring / summer / autumn
- 4) She likes playing basketball / football / volleyball
- 5) Her favourite hobby is playing the guitar / the piano / football
- 6) She hasn't got / has got a guitar
- 7) She likes / doesn't like playing the piano

2. Прочитай текст, поставь букву Т (true) рядом с правдивыми предложениями; поставь букву F (false) рядом с теми предложениями, которые говорят неправду.

My name is Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like Maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.

1. Lily gets up at seven o'clock. ____
2. She has breakfast with her father. ____
3. She likes eggs for breakfast. ____
4. She doesn't like PE. ____
5. She has sandwiches for lunch. ____
6. She goes to bed at 8 o'clock. ____

3. В каждой строчке вычеркни лишнее слово.

- 1) head - nose - small - leg
- 2) twenty - seventeen - fifty - ninety
- 3) door - living room - kitchen - bedroom
- 4) Monday - Tuesday - Maths - Friday
- 5) fish - meat - cake - fridge
- 6) forest - young - kind - clean
- 7) December - Summer - October - April
- 8) cinema - theatre - animal - café

4. Прочитай и обведи правильный ответ.

1. I ____ 10 years old.
a) am b) are
2. He ____ got black hair.
a) have b) has
3. There ____ two bedrooms.
a) is b) are
4. My house has ____ rooms.
a) six b) sixth
5. I like ____ schoolbag.
a) you b) your
6. They ____ swimming now.
a) are b) is
7. I usually _____ a bike at 3 o'clock.
a) riding b) ride
8. ____ you dancing?
a) Is b) Are

4 класс

Тест №1	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.18
Тест №2	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.10

Тест №3	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.36
Тест №4	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.24
Тест №5	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с.30
Тест №6	Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.	с. 50

Контрольная работа № 1 (входная)

1. Образуй множественное число следующих существительных:

a wife -	a table -	a cup -
a knife -	a box -	a country -
a lorry -	a wolf -	a dress -
a woman -	a child -	a tooth -

2. Образуй порядковые числительные от следующих чисел. Пример: 4 - the fourth; 22 – the twenty-second

1 –	12 –
5 –	23 –
20 –	45 –
56 –	67 –

3. Вставьте личные местоимения на месте пропусков (I, you, he, she, it, we, they)

1. Where is Nick? - _____ is at home. 2. Lisa is my teacher. - _____ is very nice. 3. My friend and I are football fans. - _____ watch all matches of our team. 4. My name is Jack. - _____ am 10 years old. 5. Is this book interesting? – Give me _____, please. 6. These guys are American students. - _____ are friendly. 7. Do _____ like flowers?

4. Образуйте притяжательные местоимения от личных местоимений, данных в скобках

1. Laura knows _____ (he) family and _____ (they) traditions. 2. I like _____ (I) classroom and _____ (we) school. 3. Smith gives me _____ (you) book. 4. _____ (we) home is _____ (we) castle.

Контрольная работа № 2 (за 1 полугодие)

1. Choose the correct word.

- 1) Are there much/many oranges on the tree?
- 2) There isn't much/many bread for my sandwich.
- 3) I need a lot of/much tomatoes to make a salad.
- 4) Do you need much/many butter for the cake?
- 5) How much/many coconuts are there in the basket?

2. Read and complete.

- 1) Dolphins are _____ (clever) than whales.
- 2) Horses are _____ (tall) than dogs.
- 3) Cats are _____ (big) than mice.
- 4) Tigers are _____ (fast) than dogs.
- 5) Monkeys are _____ (clever) than hippos.

3. Read and complete.

Elephants are very large and heavy. They can be 7.000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.

Name _____
lives in _____ and _____
has babies every _____
eats _____
lives for _____

4. Cross out odd word.

- 1) Pencil, notebook, ruler, chair, school bag.
- 2) Library, house, museum, theatre, shop.
- 3) Snowy, rainy, cloudy, summer, cold.
- 4) T-shirt, dress, shoes, banana, boots.
- 5) Scotland, Wales, London, England.

Контрольная работа № 3 (итоговая)

Jane is my friend. She is twelve. She lives in London with her big family. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. Her father's name is Dave and he is forty five. Dave is a mechanic. He works at the garage and fixes cars. Jane's mother Ann is a teacher. She works at school and teaches pupils English. She is forty two. Jane's parents work five times a week. They go to work at seven o'clock. Jane's brothers are Peter and Sam. They are twenty one. Peter and Sam are students at the University. They don't work. They go to study at half past nine. Jane's sister Ann is five. She doesn't go to school. She is very funny. Jane is a pupil. She goes to school every day at a quarter to eight. She likes animals and wants to be a vet.

1. True/false

1. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. _____
2. Jane's father's name is Dave and he is forty. _____
3. Jane's mother Ann is a teacher. _____
4. Jane's brothers Peter and Sam are doctors. _____
5. Jane likes animals and wants to be a vet. _____

2. Read and choose.

- 1) Gary is the ... singer.
a. better b. best
- 2) Cindy ... the race and she was very happy.
a. win b. won
- 3) You ... wear a uniform.
a. have to b. has to
- 4) How ... butter do you need?
a. much b. many
- 5) I play outside, please?
a. must b. may
- 6) He ... shopping every Friday.
a. goes b. is going

- 7) Jack is going to ... Italy this summer.
 a. travelling b. travel
- 8) Larry came home half an hour ...
 a. ago b. last
- 9) You ... clean your teeth three times a day.
 a. must b. mustn't
- 10) ... buy this dress at Tesco's?
 a. you did b. did you

3. Read and choose

- 1) A: Where do you work?
 B: a. I'm a postman
 b. At the post office
- 2) A: Can I have a can of peas?
 B: a. Here you are.
 b. That's fine.
- 3) A: When did you learn to walk?
 B: a. when I was one.
 b. last week.
- 4) A: How do you go to school?
 B: a. every morning.
 b. by bus.
- 5) A: Where is Alice going?
 B: a. to the supermarket.
 b. she's my sister.

4. Where do they work?

school	greengrocer's	garage
farm	theatre	station
hospital	baker's	garden
post office	café	

- A waiter works at a _____.
- A postman works at a _____.
- A teacher works at _____.
- A baker works at a _____.
- An actor works at a _____.

