

## Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №42

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №42 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ СОШ №42;
- Программа наставничества МБОУ СОШ №42.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СОШ №42 с сентября 2021 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №42
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Форма ученик - ученик</b>		
Ученик-ученик	- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. — Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;	Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.

<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель учитель	-	<p>- Наставники- педагоги первой и высшей категории с сформированными</p> <p>Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</p> <p>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>- Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>- Часть наставляемых планирует получить первую квалификационную категорию в новом учебном году профессиональными компетенциями.</p>
		<p>-Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</p> <p>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>- «Старение» педагогического состава ОО;</p> <p>- У участников Программы нет желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</p> <p>Не достаточно развита система мотивации участников Программы</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Ученик – ученик	Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении. -Прилежание в выполнении ученических обязанностей. - Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности.	У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества
Учитель – учитель	-Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Ижевска; –Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; –Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; –Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; –Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в ОО через разные формы работы	- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. -Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. Отсутствие финансирования проекта внедрения

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ СОШ №42 2022-2023 года (период с сентября 2023 по май 2023 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период апрель-май 2022 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ №42 за период сентябрь 2022-май 2023**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>До входа</b>	<b>По итогам</b>
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	13,11	21,7
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	3,4	5,5
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	2
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	2
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	174	288
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	45	73
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	77,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	77,5	85,1
11	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): (отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого), %	40%	100%
12	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программенаставничества (%): (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе), %		100
13	Уровень удовлетворенности наставников участием в программенаставничества (%): (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе), %		100

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полном объеме 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности цели	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходами технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в ОО	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов, допустимый уровень.

Особенность введения и реализации программы тесно связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают, что работа в 2 смены, нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2023-2024 учебном году, так как режим работы школы останется неизменным.

**Показатели реализации Целевой модели наставничества  
«Ученик – ученик» с сентября 2023 год**

№	Наименование показателя	Количество
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	27,4
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	79,5
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	4
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	194
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	97
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	95,1

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №42 на допустимом уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества МБОУ СОШ №42 является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы. Появились мероприятия, направленные на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми. Прошло результативное участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Наставник+наставляемый», «Столичный педагог»,

Справку составили

Куратор формы наставничества «Педагог-педагог»

Дорофеева О.В.

Куратор формы наставничества «Ученик-ученик»

Капачинских Н.А.