

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол №1

От 29 августа 2022 года

Принято

на заседании Педагогического совета

Протокол №1

От 29 августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор школы

З.К.Крутых

Приказ № 215

От 30 августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Русский язык

2 класс

2022-2023 учебный год

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова./Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2021)

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Цель курса: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых умений и знаний.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и чувство языка;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладевать элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение грамоте как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения, элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его усвоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: учебник, речь учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий, оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- осознавать учебную задачу, целенаправленно слушать, решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой и речевой задачи.

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

Предметные результаты

Второклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня;
- приобретут опыт изучающего и поискового чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать информацию;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- озаглавливать части текста, составлять план;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записка, письмо, поздравление).

В области формирования языковых умений (фонетика и графика):

- различать понятия звук и буква;
- определять характер каждого звука в слове, объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й'], правильно обозначать твердость-мягкость согласных;
- определять в слове ударный слог, сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, правильно называть буквы алфавита.

В области словообразования:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки и суффикса;
- выделять в словах основу, понимать роль каждой из её частей;
- выполнять полный разбор слов по составу, выделять нулевое окончание.

В области лексики:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- спрашивать о значении слов или обращаться за помощью к словарю;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.

В области синтаксиса и пунктуации:

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные), находить такие предложения в тексте, строить разные по цели и интонации предложения;
- проводить синтаксический разбор простого предложения, характеризовать его по цели и интонации.

В области формирования орфографических умений:

- по основным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;
- определять разновидности орфограмм, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться орфографическим словарём для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45-55 слов; проверять написанное и вносить коррективы.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
Что нужно для общения (11 часов)				
1	Звуки речи. Использование средств устного общения. Однокоренные слова	Классифицировать гласные Согласные звуки и буквы	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Опрос учащихся, Работа в тетради</p>	Изучение нового материала
2	Слова вежливого обращения. Однокоренные слова	Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания		Изучение нового материала
3	Средства устной и письменной речи. Многозначность слов.	Работа со словарями. Использовать словари в практической работе.		Изучение нового материала
4	Признаки предложения. Большая буква в словах.	Формирование потребности в расширении словарного запаса		Изучение нового материала
5	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих.	Классифицировать гласные Согласные звуки и буквы		Комбинированный урок
6	Непроверяемые безударные гласные. Различие предложений по интонации.	Составление предложений. Запись предложений		Практическая работа
7	Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне.	Представление о значимых частях слова		Изучение нового материала
8	Лексическое и грамматическое значение слов.	Умение определять начальную форму		Изучение нового материала
9	Слова, называющие предметы одушевлённые, неодушевлённые; собственные, нарицательные.	Осуществлять разбор предложений		Урок контроля
10	Непроверяемые безударные гласные в корне. Большая буква в словах.	Составлять схемы предложений		Комбинированный урок

11	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов.	Классифицировать гласные Согласные звуки и буквы		
Речь начинается со звуков и букв (12 часов)				
12	Дифференциация согласных и гласных звуков.	Классифицировать гласные Согласные звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	Изучение нового материала
13	Смысловозначительная роль звуков. Характеристика согласных звуков.	Различать звуки согласные по твердости - мягкости		Комбинированный урок
14	Слабая и сильная позиция согласного. Имена собственные.	Писать правильно имена собственные		Комбинированный урок
15	Сравнение с правописанием И, Ы после Ж и Ш	Работа с деформированным текстом		Практическая работа
16	Мягкий и твёрдый знак. Звукобуквенный анализ.	Выполнение упражнений на различение звуков.		Комбинированный урок
17	Показатели мягкости согласных. Звукобуквенный анализ.	Выделять основу слова, которые не имеют окончаний		Комбинированный урок
18	Правописание разделительного мягкого знака. Правила переноса.	Выделять основу слова, которые не имеют окончаний		Комбинированный урок
19	Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов.	Звуковые модели слов		Комбинированный урок
20	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные».	Характеризовать звук по букве		Практическая работа
21	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Делить слова на слоги и для переноса		Изучение нового материала
22	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Перенос слов.	Сравнивать формы единственного и множественного	Комбинированный урок	

		числа		
23	Р\р.Объявление. объявление. объявление.	Компоненты Составление	Умение составлять связные предложения	Комбинированный урок
Что такое родственные слова и формы слов (26 часов)				
24	Различение родственных слов и форм слов. Корень.	Выделять в слове корень, называя родственные слова	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p>	Изучение нового материала
25	Корень. Родственные слова. Формы слов.	Составлять словосочетания по схеме		Комбинированный урок
26	Чередование согласных в корне родственных слов.	Определять начальную форму слова		Комбинированный урок
27	Роль окончания в слове. Различие родственных слов и форм слов.	Устанавливать, что слова-названия признаков изменяются по родам		Изучение нового материала
28	Правила общения. Предлог. Корень.	Писать письма с соблюдением норм речевого этикета		Практическая работа
29	Роль приставок и суффиксов в образовании слов.	Разграничивать разные слова и формы одного и того же слова		Изучение нового материала
30	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова.			Комбинированный урок
31	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Находить морфемы в словах		Практическая работа
32	Наблюдение над образованием удвоенных согласных на стыке приставка-корень, корень-суффикс.	Подбирать родственные слова		Комбинированный урок
33	Правила правописания разделительных ь и ъ. Словообразование.	Выделять корень в родственных словах		Комбинированный урок
34	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Служебная часть речи - предлог.	Составлять словосочетания с предлогом	Изучение нового материала	
35	Правописание слов с	Образовывать родственные слова при	Комбинированный урок	

	разделительными ь и ъ. Значение суффиксов.	помощи суффиксов	<p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность.</p> <p>Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.</p>	
36	Наблюдение случаев написания ь и ъ.	Записывать слова с ь и ъ знаком		Практическая работа
37	Обобщение знаний о частях слова	Различать многозначные слова и слова омонимы. Разграничение слов омонимов и многозначных слов		Комбинированный урок
38	Фонетическая работа. Однокоренные слова.			Комбинированный урок
39	Упражнения в выделении частей слова.	Разбор слова по составу		Комбинированный урок
40	Написание безударных гласных в корне. Состав слова. Приставка.	Пользоваться этимологическим словарём		Комбинированный урок
41	Р/р. Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья»	Определять тему и мысль текста		Практическая работа
42	Фонетическая работа. Форма числа. Различие предложений по интонации.	Изучить правило проверки парного согласного на конце слова.		Изучение нового материала
43	Написание слов с безударными гласными в корне.	Уметь проверять сомнительное написание		Комбинированный урок
44	Парные – непарные согласные по глухости-звонкости.	Изучить правило проверки парного согласного в корне		Комбинированный урок
45	Определение сильной позиции для парных согласных.	Определять тему и мысль текста		Практическая работа
46	Правописание парных согласных в корне.	Писать слова с изученными орфограммами		Комбинированный урок
47	Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа.	Писать слова с изученными орфограммами		Комбинированный урок
48	Р/р. Обучающее изложение-описание	Применять изученные орфограммы	Урок контроля	

49	Отработка орфограммы «Правописание парных согласных в корне».	Работа с обратным словарём. Нахождение слова на –жка, -зка.	Работа с обратным словарем и тетрадью	Комбинированный урок
Какие бывают в грамматике группы слов (28 часа)				
50	Смысл слов и их грамматическое значение.	Использовать орфографические правила	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним	Изучение нового материала
51	Грамматические группы. Определение частей речи.	Проверять безударный гласный в корне слова		Комбинированный урок
52	Грамматические признаки имени существительного.	Связывать представление о конечной букве основы		Комбинированный урок
53	Формы числа и рода. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Выполнять работу с обратным словарём		Комбинированный урок
54	Орфография корня. Формы рода, числа сущ.	Определять тему и мысль текста		Практическая работа
55	Начальная форма имен существительного. Грамматический разбор.	Подбирать родственные слова		Систематизация и обобщение знаний
56	Правила правописания гласных после шипящих.	Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета		Практическая работа
57	Контрольный словарный диктант	Иметь представления о многозначных словах.		Урок контроля
58	Р/р. Составление текста объявления.	Применять изученные орфограммы		Систематизация и обобщение знаний
59	Имя прилагательное. Окончание и грамматические признаки.	Писать словарные слова		Систематизация и обобщение знаний
60	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	Различать типы предложений по цели высказывания	Систематизация и обобщение знаний	
61	Составление загадок. Описание предмета.	Составлять план текста	Практическая работа	
62	Редактирование текста. Однокоренные слова.	Характеризовать слова по признакам	Комбинированный урок	
63	Имя прилагательное.	Работа с толковым	Комбинированный урок	

	Грамматические признаки.	словарём	<p>слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	
64	Имена числительные.	Группировать слова по заданному принципу		Систематизация и обобщение знаний
65	Части речи (закрепление)	Составлять план речи		Систематизация и обобщение знаний
66	Имена числительные. Однокоренные слова.	Письменно пересказывать текст по плану		Практическая работа
67	Глагол. Орфографическая работа.	Моделировать предложения		Изучение нового материала
68	Роль глагола в речи.	Выделять тему и основную мысль текста		Практическая работа
69	Глагол. Форма числа.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы		Изучение нового материала
70	Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания.	Ставить существительные в начальную форму		Комбинированный урок
71	Определение частей речи. Грамматические признаки.	Определять начальную форму глаголов, прилагательных.		Комбинированный урок
72	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.			Комбинированный урок
73	Непроизносимые согласные в корне.	Выделять тему и основную мысль текста		Практическая работа
74	Сравнения произнесения сочетаний согласных.	Применять основное правило написания букв		Изучение нового материала
75	Непроизносимые согласные в корне.	Использовать изученные орфограммы		Комбинированный урок
76	Непроизносимые согласные. Способы их проверки.	Находить суффикс в словах	Изучение нового материала	
77	Обобщение материала об изученных орфограммах.	Строить схему образования нового слова	Комбинированный урок	
Как образуются предложения (18 часов)				
78	Главные члены предложения.	Исследовать грамматическую связь между подлежащим и	Составлять предложения из слов.	Комбинированный урок
79	Подлежащее. Сказуемое.		Составлять (устно и письменно) ответы	Комбинированный урок
80	Подлежащее. Сказуемое.			Комбинированный урок

		сказуемым.	на вопросы.	
81	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	Выделять части текста красной строкой или отступом	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	Практическая работа
82	Основа предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения	Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения.	Практическая работа
83	Грамматическая основа. Определение частей речи.	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Обозначать графически грамматическую основу.	Комбинированный урок
84	Грамматическая основа. Определение частей речи.		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Практическая работа
85	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.		Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Изучение нового материала
86	Предлог. Роль предлога в предложении.		Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Практическая работа
87	Предлог. Роль предлога в предложении	Усваивать, что предлог – роль предлога в предложении	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	Изучение нового материала
88	Предлог. Приставка. Словосочетание.	Разбор слов по составу	Определять значение слова по толковому словарю.	Практическая работа
89	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.	Подбирать родственные слова	Объяснять лексическое значение слова.	Комбинированный урок
90	Различение приставки и предлога. Работа над ошибками	Указывать способ словообразования	Находить в тексте незнакомые слова.	Изучение нового материала
91	Грамматическая основа предложения.	Определять тип текста	Классифицировать слова по тематическим группам.	Практическая работа
92	Восстановление деформированных предложений.	Работа с деформированным текстом		Изучение нового материала
93	Контрольный словарный диктант	Усвоить правило написания разделительного мягкого знака		Урок контроля
94	Закрепление. Подлежащее и сказуемое.	Моделировать предложения,		Практическая работа

95	Закрепление. Отличие предлога от приставки.	распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.		Комбинированный урок	
Каждому слову свое место (11 часов)					
96	Лексическая сочетаемость слов.	Анализировать родственные слова, их значение.	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию.</p>	Практическая работа	
97	Родственные слова, их значения.	Характеризовать лексическую сочетаемость слов.		Комбинированный урок	
98	Лексическое значение слов.			Комбинированный урок	
99	Редактирование предложений. Лексическое значение слов.				
100	Повторение изученных орфограмм.	Различие слов с точки зрения их лексического значения. Моделировать звуковой состав слова.		Практическая работа	
101	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.			Изучение нового материала	
102	Синонимы- слова, близкие по смыслу.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова.		Комбинированный урок	
103	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.			Изучение нового материала	
104	Синонимы. Значения суффиксов.			Комбинированный урок	
105	Определение слов-антонимов.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы.		Практическая работа	
106	Антонимы. Синонимы. Сравнение.		Комбинированный урок		
Как строится текст (7 часов)					
107	Фразеологизмы.	Смысл	Различать на уровне	Создание устных и письменных текстов	Изучение нового материала

	фразеологизмов.	представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова.	в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	
108	Р/р. Обучающее сочинение	Продолжить рассказ по его началу. Выполнять звуко - буквенный анализ слов.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Урок контроля
109	Признаки текста.	Называть признаки текста: целостность, связность, законченность. Характеризовать части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Изучение нового материала
110	Текст.	Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	Комбинированный урок
111	Диалог и монолог			Комбинированный урок
112	Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова.		Изучение нового материала
113	Литературная викторина. Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова. Характеризовать имена собственные.		Практическая работа
Законы языка в практике речи (23 часа)				
114	Текст. Части текста.	Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать	Изучение нового материала
115	Р/р. Составление текста о зайцах или кроликах.			Практическая работа

116	Речь-характеристика языка. Средства письменной и устной речи.	Характеризовать средства устной и письменной речи. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.	<p>правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	Практическая работа
117	Р/р. Обучающее изложение.			Практическая работа
118	Повторение изученных орфограмм. Контрольный словарный диктант	Проводить исследования орфограмм корня		Изучение нового материала
119	Редактирование текста.	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.		Комбинированный урок
120	Смыслоразличительная роль звуков.	Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.		Практическая работа
121	Слогоделение.			Урок контроля
122	Контрольное списывание			Комбинированный урок
123	Повторение по теме «Текст»			Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.
124	Повторение по теме «Синонимы. Антонимы»	Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.		Комбинированный урок
125	Повторение. Средства устной и письменной речи. Многозначность слов.	Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов.		Практическая работа
126	Повторение. Непроверяемые безударные гласные.	Проводить грамматический анализ слов. Сравнить предложения по смыслу. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.		Комбинированный урок
127	Повторение правописания орфограммы «Удвоенные согласные».			Практическая работа
128	Повторение. Роль приставок и суффиксов в образовании слов.			Практическая работа
129	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Значение суффиксов.	Объяснять функцию буквы Ъ. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми	Практическая работа	
130	Написание слов с безударными		Практическая работа	

	гласными в корне.	согласными.	Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
131	Грамматические признаки имени существительного.	Проводить грамматический анализ слов. Сравнивать предложения по смыслу. Характеризовать смысловозначительную роль звуков речи.		Практическая работа
132	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	Характеризовать грамматические признаки имени числительного.		Практическая работа
133	Имена числительные.	Выделять суффикс, определять его роль в образовании слов.		Практическая работа
134	Глагол. Роль глагола в речи.			Комбинированный урок
135	Обобщение материала об изученных орфограммах.	Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов.		Комбинированный урок
136	Обобщение материала об изученных орфограммах.		Комбинированный урок	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов на раздел	Из них количество часов, выделенных на:	
			Контрольные (проверочные, тесты) работы	Лабораторные, практические работы
1	Что нужно для общения	11	Входная контрольная работа	
2	Речь начинается со звуков и букв	12	Контрольный диктант «Осень в парке» за 1 четверть	
3	Что такое родственные слова и формы слов	26		
4	Какие бывают в грамматике группы слов	28	Контрольный диктант за 2 четверть «Снежные загадки» Изложение «Ступеньки»	
5	Как образуются предложения	18	Контрольный диктант за 3 четверть «Птички хлопоты»	
6	Каждому слову свое место	11	Контрольное списывание «Чудо»	
7	Как строится текст	7		
8	Законы языка в практике речи	23	Итоговый контрольный диктант «Бобры»	
	ИТОГО	136	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	Что нужно для общения	1 2 3 4 6 7 9 10 11
2	Речь начинается со звуков и букв	1 3 4 7 8 9 10 11
3	Что такое родственные слова и формы слов	1 4 5 9 10
4	Какие бывают в грамматике группы слов	1 3 5 8 9 10 11
5	Как образуются предложения	1 2 4 5 9 10 11
6	Каждому слову свое место	1 5 6 8 9 10 11
7	Как строится текст	1 4 6 7 9 10 11
8	Законы языка в практике речи	1 2 3 5 7 9 10 11

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
- 2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;*
- 3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- 4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
- 5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- 6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

11.Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
1. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч.-5-е изд.,перераб. и доп.- Самара: Издательство «Просвещение» : 2021.	1.Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1-2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2021.
2. Нечаева Н.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. Издательский дом «Фёдоров/Бином», 2021	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Осень в парке (1 четверть)

В парк пришла осень. Трава пожелтела. На деревьях яркие листья. Учитель Юрий Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из листьев. В кустах шуршат ежата. Скачут по веткам рыжие белки. (35 слов)

Грамматические задания.

1. В словах первого предложения подчеркните мягкие согласные.
2. Разделите слова на слоги: букеты, рыжие, листьев.
3. В словах четвертого предложения поставьте ударение.

Снежные загадки (2 четверть)

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и береза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой! (25 слов)

Грамматические задания.

1. Выпишите 3 слова, в которых 1 слог.
2. Выпишите из текста родственные слова. Поставьте в них ударение.
3. Выделите окончание в словах «береза», «сосна», «дуб».
4. Составьте схему первого предложения.

Птичьи хлопоты (3 четверть)

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У березки золотые сережки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют гнезда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматические задания

1. Выдели основу во втором предложении.
2. Покажи, от каких слов образовались слова *травка* и *березка*:

травка – ... ,

березка –

Разбери слова *травка* и *березка* по составу.

3. Выпиши слово *птичьи*. Найди в тексте и запиши под ним родственное слово, поставив его в начальную форму. Выдели корни. Покажи, какие звуки чередуются в корне: ['] / [].

Бобры (4 четверть)

Анна Васильевна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного.

Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят.

Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.

Слова для справок: *плохо, видят*.

Грамматические задания.

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разделить для переноса слова: *рассказ, листья*.

Контрольное списывание.

Чудо.

Осенью птицы собрались в стаи и улетели на юг. А вот маленький клёст не улетает. Эта птичка не боится грозной зимы. Малышка в суровый мороз выводит птенцов. Вот так чудо!

Контрольное изложение.

Ступеньки.

Ветки ивы похожи на зелёные волосы. На каждой волосинке узелки. Это почки. Капли дождя катились по веткам. Они весело прыгали с почки на почку. Так на одной ножке прыгают по ступенькам ребята. Ива рада. Она вся сверкает.