

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол №1
От 29 августа 2022 года

Принято
на заседании Педагогического совета

Протокол №1
От 29 августа 2022 года
«Утверждаю»
Директор школы
З.К.Крутых
Приказ № 250
От 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Технология
2-4 классы**

2022-2023 учебный год

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936); ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, А.А.Гриневой, И.Б.Мыловой.

Цели изучения курса «Технология»

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- ✓ освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

- относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
 - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
-

Содержание учебного предмета «Технология»

2 класс(34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и

изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Содержание учебного предмета «Технология»

3 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных

графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов на раздел	Из них количество часов выделенных на практические работы
1	Изготовление изделий из природного материала	13	13
2	Домашний труд	2	2
3	Изготовление изделий из бумаги	14	14
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	5	5
Всего за год		34	34

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характер
1. Изготовление изделий из природного материала (13 часов)			
1	Приметы осени. Осенние заботы . правила сбора хранения и обработки природного материала	Характеристика операций сбора, хранения и обработки природного материала	Собирать п... солнечный вату под пр
2	Использование природных материалов человеком.	Трудовая деятельность человека осенью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами	Заготавли собранный
3	Панно из листьев «Осенний узор»	Инструменты и приспособления для обработки природного материала	Применять природным
4	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем.	Выбирать изображенн детали с по
5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Анализ образца, выбор материалов с учётом их поделочных свойств. Формат и размер изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции.	Составлят «Животный
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	Выбирать создавать д техники ап
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ	Создавать по собствен аппликацио
8	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы	Изготовление объёмной куклы из соломы. Сборка пучка соломы. Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя	Резать нож перевязыв связывать
9	Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Одежда для соломенной куклы	Сборка изделия. Подбор бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Вырезание деталей одежды ножницами «зигзаг». Соотнесение результатов деятельности с образцом	Резать нож перевязыв связывать
10	Пасхальное яйцо Сувенир	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использование материала	Сравниват основным с сувенир;
11	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учётом формы изделия	Определят выбирать л изделия; об рабочего м размещать

12	Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	Изготавливать предложенное
13	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	Подбор семян растений для деталей композиции	Выполнять собственное
2. Домашний труд (2 часа)			
14	Правила ухода за одеждой	Трудовая деятельность в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями)	Ухаживать, освоить элементарный ремонт одежды
15	Декоративное оформление предметов быта и жилища	Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Семейные праздники и традиции	
3. Изготовление изделий из бумаги (14 часов)			
16	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги и между собой со структурой ткани. Использование бумаги человеком	Сравнивать между собой, составлять
17	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки	Складывать, резать ножом, оформлять аппликацию
18	Ось симметрии. Аппликация «Этикетка»	Ось симметрии	
19	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	Условные обозначения на схемах и чертежах. Экономное расходование материала	Изготавливать
20	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос»	Свойства пластилина. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные способы соединения деталей	Моделировать пластилином
21	Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов, способами соединения материалов, способами соединения деталей изделия. Свойства пластилина	
22	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя	Разрезать, определять, разметку по последовательности
23	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёрточкой точного места на заготовке.	Разрезать, определять, разметку по последовательности
24	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей самолёта. Вырезание деталей. Соединение деталей с помощью клея	Создавать бумагу; составлять последовательность

			операций по самолёта по
25	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта	Проектиро анализиро называть с «бумажного и проверя
26	Гофрированные подвески «Куколка»	Выполнение действий с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам.	Анализиро изделие; о последовате изделия; го бумаги; вь клеточкам
27	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	Изготовление объёмного изделия из гофрированной бумаги	Соединять помощью к между дета нитке.
28	Конкурс проектов «весенняя Регата». Модель «Парусник»	Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя. Проверка изделия в действии. Представление и оценка результатов деятельности	Выполнять собирать д проверя
29	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по чертежам	Выполнять работать в
4. Изготовление изделий из текстильных материалов (5 ч)			
30	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная сторона. Инструменты и приспособления. Экономное расходование ткани при разметке по выкройке прямоугольных деталей от сгиба. Вырезание на столе ножницами по линиям. Разметка двойной детали. Способы выполнения швов	
31	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»		
32	Обработка текстильного материала (наматывание ниток). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Весёлый зверинец»	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток на кольца из картона. Оформление помпонов в игрушки	
33	Обработка текстильного материала (связывание ниток в пучок, моделирование из ниток)		
34	Трудовая деятельность человека. Весенние работы на пришкольном участке (техника безопасности)	Весенние работы на пришкольном участке	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Перспективная начальная школа»	
Т.М. Рогозина, А. А. Гринева, И.Л. Голованова. Академкнига/Учебник, 2021 г.	Учебник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов на раздел	Из них количество часов, выделенных на:			
			Теория	Контроль - ные работы	Лаборатор - ные, практические работы	Мини проекты (проектные задачи)
1	Бумага и картон.	14				
2	Текстильные материалы.	3				
3	Металлы.	1				
4	Полуфабрикаты	3				
5	Сборка моделей из деталей конструктора.	1				
6	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.	3				

7	Основы работы за компьютером.	5				
8	Технология работы с инструментальными программами.	4				
Всего за год:		34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(3 класс)

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
1	Лепка птиц из глины.	Свойства пластичных материалов. Сбор информации о создаваемом изделии.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта. Понимать особенности декоративно – прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Анализировать рисунок; выполнять объемные предметы; делать из шара овальную тонкую пластину; работать по плану; украшать изделия.	Освоение нового материала.
2	Лепка декоративных	Свойства пластичных материалов.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам,	Комбинированный.

	пластин.	Сбор информации о создаваемом изделии.	простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
3	Устройство из полос бумаги.	Поиск и построение плана деятельности. Определение последовательности изготовления изделия и средств достижения поставленной цели.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя с помощью учителя разную художественную технику.	Комбинированный.
4	Мера для изготовления углов.	Разметка деталей по угольнику. Роль трудовой деятельности в жизни человека.	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий. Определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Комбинированный.
5	Подставка для письменных принадлежностей.	Разметка через копировальную бумагу.	Организовывать свою деятельность, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Комбинированный.
6	Коробка со съёмной крышкой.	Область применения и назначение инструментов.	Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.	Комбинированный.
7	Устройство для определения направления движения тёплого воздуха.	Область применения и назначение инструментов.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Освоение нового материала.
8	Куклы для пальчикового театра.	Понятие «выкройка» особенности работы с бумагой и текстильным	Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Кроить ткань;	Освоение нового материала.

		материалом.	вырезать детали одежды; соотносить результат деятельности с образцом.	
9	Коллаж.	Обработка текстильных материалов.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Комбинированный.
10	Змейка для определения движения тёплого воздуха.	Область применения и назначение инструментов.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.	Освоение нового материала.
11	Упаковка для подарков.	Обработка бумаги: разметка по угольнику; надрезка; прокалывание; подравнивание.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Комбинированный.
12	Аппликации из ниток.	Ткани животного происхождения, их виды и использование.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия.	Комбинированный.
13	Декоративное оформление изделий вышивкой.	Ткани животного происхождения, их виды и использование. Нити основы.	Исследовать виды материалов, их свойства - физические, механические, технологические.	Комбинированный.
14	Декоративное оформление изделий вышивкой.	Обработка текстильных материалов.	Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.	Обобщение изученного.
15	Палетка	Область применения и назначение инструментов.	Читать чертеж; выполнять разметку с помощью линейки по месту, указывать черточкой точное место на заготовке.	Комбинированный.

16	Новогодние игрушки.	Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки, капсулы, трубочки, палочки, банки из жести.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Комбинированный.
17	Брелок из проволоки.	Область применения и назначение инструментов.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Освоение нового материала.
18	Открытка-ландшафт.	Понятие «рамка».	Надрезать, разрезать до определенной точки; выполнять разметку по шаблону; последовательно выполнять работу.	Комбинированный.
19	Ремонт книг с заменой обложки.	Ткани животного происхождения, их виды и использование. Нити основы.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Комбинированный.
20	Подарочные открытки из гофрированного картона.	Понятие «композиция», виды картона,	Правильно подобрать материал; соединять детали с помощью клея, складывать бумажные заготовки; резать ножницами по контуру; оформлять работу с помощью аппликации, трафарета, штампа.	Обобщение изученного.
21	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	Понятие «композиция».	Правильно подобрать материал; соединять детали. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию.	Комбинированный.
22	Декоративное панно.	Понятие «рамка», «панно».	Надрезать, разрезать до определенной точки; выполнять разметку по шаблону; последовательно выполнять работу.	Комбинированный.

23	Картонные фигурки с элементами движения для театра.	Понятие «схема», «разверстка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа».	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки, изготавливать изделие по чертежу.	Комбинированный.
24	Работа с конструктором. Парк машин.	Область применения и назначение инструментов.	Проектировать под руководством учителя изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.	Комбинированный.
25	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Организация работы на компьютере.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.	Освоение нового материала.
26	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.	Организация работы на компьютере. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.	Комбинированный.
27	Основы работы за компьютером.	Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.	Освоение нового материала.

28	Основы работы за компьютером.	Организация работы на компьютере. Правильное завершение работы на компьютере.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.	Практическая работа.
29	Основы работы за компьютером.			Практическая работа
30	Основы работы за компьютером.	Мышь. Устройство мыши. Компьютерные программы. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере.	Пользоваться клавиатурой, мышью. Графическим интерфейсом компьютера.	Практическая работа
31	Основы работы за компьютером.			Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять.
32	Технология работы с инструментальными программами.	Графические редакторы, их назначение и использование.	Работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки).	Освоение нового материала.
33	Технология работы с инструментальными программами.	Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.	Работать с текстом и изображением, представленным в компьютере.	Практическая работа
34	Технология работы с инструментальными программами.			Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Перечень электронных ресурсов
<p>1. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2021 г.</p>	<p>1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник. 2021 г.</p> <p>2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник. 2020 г.</p> <p>3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник. 2012 г.</p> <p>Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2021 г.</p> <p>Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2021 г.</p>	<p>1. Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.</p> <p>2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p> <p>3. Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы).</p> <p>4. Слайды соответствующего содержания.</p> <p>5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(4 класс)

№ п/п	Раздел	Количество часов на раздел	Из них количество часов, выделенных на:			
			Теория	Контроль - ные работы	Практические работы	Мини проекты (проектные задачи)
1	Технология изготовления из различных материалов	24			22	2
	Изготовление изделий из полуфабрикатов	4			4	
	Изготовление изделий из бумаги и картона	13			11	2
	Изготовление изделий из текстильных материалов	6			6	
	Изготовление изделий из проволоки и фольги	1			1	
2	Практика работы на компьютере	10			10	
Всего за год:		34			32	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
Технология изготовления из различных материалов (24ч)				
1	Игрушка-перевёртыш	Научатся размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рифцевку на развертке там, где будут отогнуты ее части	Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов. Понимать поставленную цель	комбинированный
2	Игрушки-гармошки	Научатся изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делать из вырезанной детали рифцевку и разрез; размечать детали на просвет	Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
3	Каркасные модели из проволоки	Научатся плести из тонкой проволоки в пластиковой изоляции брелок для ключей; выполнять работу под руководством учителя; закреплять концы проволоки	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать поставленную цель	комбинированный

4	Ваза для осеннего букета	Научатся оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать поставленную цель	комбинированный
5	Изготовление осадкомера	Научатся делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать поставленную цель	комбинированный
6	Игрушки из бумаги. Собачка	Научатся выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки по чертежам; выполнять сборку деталей	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Понимать поставленную цель	комбинированный
7	Игрушка-лошадка	Научатся выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки- лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей	Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	закрепление
8	Игрушка-котёнок	Научатся выполнять игрушку-котенка из бумаги; использовать для изготовления глаз ячейки упаковок от таблеток и бусинки	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его	закрепление

			<p>конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	
9	Декоративное панно	<p>Научатся выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги.</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	комбинированный
10	Подставки из пластиковых ёмкостей	<p>Научатся анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и</p>	комбинированный

			конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	
11	Футляр из ткани	Научатся выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
12	Оформление изделий вышивкой простым крестом	Научатся определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей.	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный

13	Кукла Анишит-Йокоповна	Научатся изготавливать куклы для уроков литературного чтения; оформлять лицо куклы; голову и туловище соединять потайным швом.	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
14	Кукла Летучая мышь	Научатся изготавливать куклы для уроков литературного чтения; оформлять лицо куклы; голову и туловище соединять потайным швом.	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
15	Нитяная графика	Научатся изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы.	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его	освоение нового материала

			<p>конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	
16	Нитяная графика	<p>Научатся переводить на кальку рисунок и контур изделия; вырезать шаблон; размечать по шаблону детали из картона и плотной ткани; обводить стержнем от шариковой ручки шаблоны; вырезать заготовку с припуском</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	закрепление
17	Новогодние фонарики	<p>Научатся выполнять детали по шаблону; оформлять развертки аппликацией.</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы</p>	комбинированный

			<p>решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	
18	Бусы из бумаги в технике оригами	<p>Научатся выполнять бусы из бумаги для украшения новогодней елки, вырезать из бумаги.</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	комбинированный
19	Маски из бумаги	<p>Научатся рассматривать варианты новогодних масок; разметать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4.</p>	<p>Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель</p>	комбинированный

20	Подарочная открытка	Научатся изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги;	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
21	Подвески из пенопласта	Научатся разрезать ножницами или резакром пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	освоение нового материала

22	Подвески из пенопласта (завершение работы)	Научатся окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; разметать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	Оценивать результат в деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Понимать поставленную цель	комбинированный
23	Проект коллективного создания макета села Мирного	Научатся рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику.	комбинированный
24	Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение»	Научатся анализировать фрагмент панорамы Бородинского сражения из учебника «Окружающий мир»; выбирать форму для основы из бумаги или картона	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя	комбинированный

			разную художественную технику.	
Практика работы на компьютере (10ч)				
25	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	Научатся электронный вариант текста вводить в компьютер, используя клавиатуру, сохранять его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса.	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	комбинированный
26	Компьютерные программы для работы с текстом	Научатся называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры).	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	освоение нового материала

27	Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор	Научатся вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	закрепление
28	Редактирование и форматирование текста	Научатся называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста.	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	закрепление
29	Сохранение электронного текста	Научатся анализировать части электронного файла, в котором сохраняется информация; объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение	закрепление

			<p>текста, использование электронных справочных изделий.</p> <p>Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.</p>	
30	Иллюстрирование текста	<p>Научатся форматировать текст (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, написание части текста курсивом, подчеркивание части текста</p>	<p>Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий.</p> <p>Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.</p>	комбинированный
31	Работа с текстовым редактором	<p>Научатся называть текстовый редактор; исправлять ошибки в электронном тексте; называть имя файла и папку, в которых хранятся документы; выполнять задание из учебника «Русский язык» на компьютере</p>	<p>Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий.</p> <p>Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.</p>	комбинированный

32	Работа с текстовым редактором	Научатся исправлять ошибки в электронном тексте; называть имя файла и папку, в которых хранятся документы; выполнять задание из учебника «Русский язык» на компьютере	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	комбинированный
33	Электронные справочные издания	Научатся отличать электронные словари от печатных; понятия «электронное оглавление»,	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	освоение нового материала
34	Работаем с электронной энциклопедией	Научатся находить «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии».	Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом. Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение	закрепление

			текста, использование электронных справочных изделий. Создавать электронные объекты с помощью компьютерных программ.	
--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК		дополнительная литература для учащихся		дополнительная литература для учителя	
Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова М.: Академкнига/Учебник 2022г.	Технология. 4 класс: Учебник.		Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы).	Т.М. Рагозина М.:Академкнига/Учебн ик 2020 г.	Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя.
			Электронные справочники, электронные пособия		Электронные справочники, электронные пособия.
					Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.