

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол №1
От 29 августа 2022 года

Принято
на заседании Педагогического совета

Протокол №1
От 29 августа 2022 года
«Утверждаю»
Директор школы
З.К.Крутых
Приказ № 215
От 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Русский язык
1 класс**

2022-2023 учебный год

г. Ижевск

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова./Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011)

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1 Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2 Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3 Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой

деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4 Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи изучения курса:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе **у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе **у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки; — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
	Добукварный период (22 часа)		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
1	Знакомство с тетрадью. Правила письма.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
2	Устная и письменная речь. Способы ее передачи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
3	Знакомство с разлиновкой тетради. Элементы букв	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
4	Печатный и письменный шрифт.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

5-6	Наклонные и прямые линии.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
7	Части предметов, элементы букв.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
8	Звуки и буквы. Росчерки.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
9	Горизонтальные , вертикальные и наклонные линии.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
10	Строчная и заглавная буквы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
11	Элементы букв. Письмо длинных и коротких наклонных. линий	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
12	Линия с закруглением внизу.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
13	Линия с закруглением внизу и вверху.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
14	Письмо изученных элементов букв		
15	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
16	Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
17	Слово и предложение. Письмо изученных элементов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
18	Полуовалы. Логическое ударение.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
19	Полуовалы большие и маленькие	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
20	Элементы букв. Письмо длинных и коротких наклонных. линий	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
21-22	Письмо элементов букв. Росчерки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

	Букварный период (92 часа)		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
23	Буквы Оо	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
24	Буквы Э э, Соединение изученных строчных букв друг с другом.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
25	Буква а. Соединение с другими буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
26	Буква А. Верхнее и нижнее соединение.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
27	Буква у. Звукоподражание.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
28	Буквы Уу.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
29	Буквы О, А, У, Э,	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
30	Буква и. Соединение с другими буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
31	Буквы И и. Соединение с другими буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
32	Буква ы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
33	Отработка написания изученных букв. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
34	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
35	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.	1	
36	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.	1	
37	Письмо строчной буквы н.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
38	Прописная буква Н.	1	
39	Написание букв Н н и слов с этими буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

40	Написание строчной буквы р.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
41	Письмо буквы Р.	1	
42	Письмо слов с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
43	Буква Й й.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
45	Восстановление деформированного предложения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
47	Безударные гласные в корне слова, твердые и мягкие согласные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
48	Буква б. Безударные гласные в корне.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
49	Буква Б. Имена собственные. Безударная гласная.	1	
50	Письмо строчной буквы д. Восстановление деформированных предложений.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
51	Письмо буквы Д. Восстановление деформированного текста. Имена собственные.	1	
52	Парные звонкие и глухие согласные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
53	Письмо строчной буквы в. Письмо слов с данной буквой.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

54	Письмо буквы В.	1	
55	Письмо буквы Г г. Работа со скороговоркой.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
56	Письмо буквы з. Имена прилагательные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
57	Письмо буквы З. Имена, фамилии, отчества людей.	1	
58	Письмо буквы Ж ж. Глагол.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
59	Составление предложений, восстановление текста. Сочетание жи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
60	Письмо букв п, т. Пословицы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
61	Письмо букв П, Т. Главные члены предложений.	1	
62	Написание слов с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
63	Письмо букв Ф ф.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
64	Письмо буквы к. Восстановление текста.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
65	Письмо буквы К. Составление предложений.	1	
66	Письмо букв ш Ш. Ударение.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
67	Сочетание ши-жи. Деление на слоги.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
68	Правописание жи- ши	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
69	Правописание букв с С. Работа с текстом.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
70	Списывание печатного текста	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

71	Парные звонкие и глухие согласные	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
73	Текст и работа с ним.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
75	Проведение теста на самоконтроль учащихся.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
76	Работа над ошибками, допущенными при работе с тестом.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
77	Парные звонкие и глухие согласные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
78	Буквы е,ё.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
79	Буквы е,ё. Единственное и множественное число.	1	
80	Буквы Е,Ё. Имена собственные.	1	
81	Буквы Е,Ё.	1	
82	Письмо строчной буквы ю.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
83	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
84	Письмо строчной буквы я.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
85	Письмо заглавной буквы Я.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
86	Буквы е,ё,ю,я- показатель мягкости.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
87	Буквы е,ё,ю,я- показатель мягкости.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
88	Буквы е,ё,ю,я. Имена прилагательные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
89	Буква ь.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

90	Написание слов с мягким знаком.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
91	Написание слов с мягким знаком.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
92	Письмо слов с ь. Перенос слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
93	Письмо слов с ь. Перенос слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
94	Буквы х Х.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
95	Письмо строчной буквы ц, и слов с этой буквой.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
96	Заглавная буква Ц.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
97	Письмо букв Ц ц.	1	
98	Письмо ч Ч	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
99	Письмо щ, Щ.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
100	Сочетания чу, щу, ча. Ща.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
101	Сочетания чу, щу, ча. Ща.	1	
102	Сочетания чу, щу, ча. Ща.	1	
103	Написание слов с изученными буквами.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
104	Разделительный ь знак.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
105	Разделительный ь знак	1	
106	Алфавит	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
107	Проверь себя (проверочная работа)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
108	Работа над ошибками	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
109	Сочетания чу, щу, ча. Ща.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
110-114	Закрепление изученного материала по теме «Написание слов с изученными буквами»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

	Речь устная и письменная (5 часов)		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
115	Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Звуки-буквы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
116	Речевая ситуация. Звуки-буквы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
117	Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
118	Прямое и переносное значение слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
119	Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
	Звуки и буквы (17 часов)		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
120	Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
121	Непроверяемые буквы гласных	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
122	Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
123	Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
124	Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
125	Смыслоразличительная роль ударения в словах.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

126	Признаки ударения: его разноместность и подвижность.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
127	Нормы правильного произношения слов (орфоэпия).	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
128	Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
129	Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
130	Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
131	Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
132	Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
133	Перенос слов Ъ и Ь знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
134	Варианты обозначения на письме звука [й'].	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
135	Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

	разных позициях в слове..		
136	Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
	Слово (20 часов)		
137	Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
138	Итоговая контрольная работа по русскому языку «Диктант»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
139	Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения.	1	ЯКласс Раздел 3 Урок 2
140	Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
141	Итоговая работа по русскому языку «Проверочная работа»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
142	Понятие «лексическое значение слова» и «родственные слова».	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
143	Грамматические группы слов.	1	ЯКласс Раздел 3 Урок 1
144-145	Названия одушевленных и неодушевленных предметов.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
146	Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному).	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
147	Необходимость введение понятия «имена собственные».	1	ЯКласс Раздел 6 Урок 3

	Правила вежливости.		
148	Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости.	1	ЯКласс. Раздел 6 Урок 3
149	Большая буква в начале предложения. Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий.	1	ЯКласс. Раздел 6 Урок 3
150-151	Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.	1	РЭШ Урок 35
152	Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки.	1	РЭШ Урок 36
153	Практическое использование изученных вариантов написания слов с большой буквы.	1	РЭШ Урок 35
154	Написание открытки.	1	Инфоурок Презентация " Написание открытки"
155	Лексическое значение слова	1	
156	Проверочная работа по теме «Слово». Контрольное списывание	1	1С: Интерактивный тренажёр
	Предложение и текст (9 часов)		
157	Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».	1	РЭШ Урок 43 РЭШ Урок 78 ЯКласс Раздел 2 Урок 1.2
158	Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи.	1	ЯКласс Раздел 1 Урок 1

159-160	Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
161-162	Повторение изученного материала по теме «Предложение»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1
163-165	Повторение изученного материала по теме «Предложение и речь»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937277,31937330&class_level_ids=1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся		Методические пособия для учителя
Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука, Нечаева Н.В., Белорусец К.С., 2021г.		Электронные справочники, электронные пособия.
Русский язык, Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., 2021г.		
		Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы русского языка.
		1.Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1-2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2021.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
---	-----------------------	--

1	Что нужно для общения (12 часов)	1 2 3 4 6 7 9 10 11
2	Речь начинается со звуков и букв (14 часов)	1 3 4 7 8 9 10 11
3	Что такое родственные слова и формы слов (30 часов)	1 4 5 9 10
4	Какие бывают в грамматике группы слов (32 часа)	1 3 5 8 9 10 11
5	Как образуются предложения (24 часа)	1 2 4 5 9 10 11
6	Каждому слову свое место (14 часов)	1 5 6 8 9 10 11
7	Как строится текст (10 часов)	1 4 6 7 9 10 11
8	Законы языка в практике речи (34 часов)	1 2 3 5 7 9 10 11

[1]Целевым приоритетом **на уровне НОО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. *Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
2. *Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;*
3. *Знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
4. *Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
5. *Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
6. *Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
7. *Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
8. *Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
9. *Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*
10. *Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*
11. *Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.*

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по русскому языку для 1 класса (1 полугодие)

1. На первую строчку выпиши буквы, обозначающие гласные звуки, на вторую строчку – буквы согласных звуков.

э а д и р о л у м

2. Спиши текст.

Мила мыла раму.

А Дима мал.

У Димы рана.

3. Составь графическую модель 1 предложения.
4. Выдели во всех словах слоги, поставь ударение.
5. Составь звуковую схему слова минута.

Контрольная работа по русскому языку для 1 класса (3 четверть)

1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки:

дятел, ёж, журавль, мышь, орёл

2. Обозначь в словах ударение:

ученики, банты, муравей, азбука, арбуз

3. Зачеркни лишнюю букву: а у о ё й и ы

4. Закончи предложение: _____

У лисы пушистый _____.

У зайца длинные _____.

У волка острые _____.

5. Составь из слов предложение и запиши его:

идёт, коток, Саша, на

6. Запиши цифрой сколько предложений в тексте?

Дети играют в прятки. Саша водит. Аня и Коля спрятались. Саша, ищи!

7. Расшифруй записи. Выдели в них слова и запиши предложения.

ЁЖЖИВЁТВЛЕСУ

ПООЗЕРУПЛЫЛИУТКИ

Годовая контрольная работа по русскому языку для 1 класса

Диктант

ЕЖИК

Наступил тёплый май. Ежи проснулись. Коля и Аня ходили в рощу. Они увидели в траве ёжика. Он такой забавный!

Грамматические задания

1. В словах четвертого предложения поставь ударение.
2. Выпиши имена детей. Раздели слова для переноса.
3. Выпиши из первого предложения слово, в котором все согласные звуки звонкие.