

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол №1
От 29 августа 2022 года

Принято
на заседании Педагогического совета

Протокол №1
От 29 августа 2022 года
«Утверждаю»
Директор школы
З.К.Крутых
Приказ № 250
От 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Математика
1 класс**

2022-2023 учебный год
г. Ижевск

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета « Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Цели изучения учебного предмета « Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «Математика» базовым учебным планом: в 1 классах по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях, во 2-4 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структура и последовательность изучения предмета

Класс	Разделы	Количество учебных часов
1 класс	Сравнение предметов	10ч
	Числа и цифры	20ч
	Натуральный ряд чисел и число 0	6ч
	Сложение и вычитание	18ч
	Таблица сложения	10ч
	Сантиметр	6ч
	Составление и решение задач	16ч
	Углы. Многоугольники	6ч
	Однозначные и двузначные числа	16ч
	Сложение с переходом через разряд	6ч
	Вычитание с переходом через разряд	6ч
	Резервное время	6ч
2 класс	Масса и ее измерение	14ч
	Уравнения и их решения	14ч
	Составление и решение задач	9ч
	Сложение и вычитание двузначных чисел	20ч
	Вместимость	3ч

	Время и его измерение	12ч
	Умножение и деление	22ч
	Таблица умножения	22ч
	Трёхзначные числа	16ч
	Резервное время	4ч
3 класс	Площадь и ее измерение	16ч
	Деление с остатком	12ч
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	14ч
	Сравнение и измерение углов	10ч
	Внетабличное умножение и деление	28ч
	Числовой (координатный) луч	12ч
	Масштаб	6ч
	Дробные числа	16ч
	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	18ч
	Резервное время	4ч
4 класс	Площади фигур	12ч
	Умножение многозначных чисел	20ч
	Точные и приближенные числа. Округление чисел	14ч
	Деление на многозначное число	20ч
	Объем и его измерение	18ч
	Действия с величинами	14ч
	Положительные и отрицательные числа	10ч
	Числа класса миллионов	16ч
	Резервное время	12ч

Содержание учебного предмета « Математика»

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном

объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы

- (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
 - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
 - выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация	конференции, исследовательские	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	проекты, диспуты	Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими

		детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с учетом рабочей программы воспитания
1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения [1]
1.	Сравнение предметов	2,5,6,7,10,11
2.	Числа и цифры	2,5,6,7,10,11
3.	Натуральный ряд чисел и число 0	2,5,6,7,10,11
4.	Сложение и вычитание	2,5,6,7,10,11
5.	Сантиметр	2,5,6,7,10,11
6.	Таблица сложения	2,5,6,7,10,11
7.	Составление и решение задач	2,5,6,7,10,11
8.	Углы. Многоугольники	2,5,6,7,10,11
9.	Однозначные и двузначные числа	2,5,6,7,10,11
10.	Сложение с переходом через разряд	2,5,6,7,10,11
11.	Вычитание с переходом через разряд	2,5,6,7,10,11

12.	Резервное время	2,5,6,7,10,11
-----	-----------------	---------------

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1.	Масса и ее измерение	2,5,6,7,10,11
2.	Уравнения и их решения	2,5,6,7,10,11
3.	Составление и решение задач	2,5,6,7,10,11
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2,5,6,7,10,11
5.	Вместимость	2,5,6,7,10,11
6.	Время и его измерение	2,5,6,7,10,11
7.	Умножение и деление	2,5,6,7,10,11
8.	Таблица умножения	2,5,6,7,10,11
9.	Трехзначные числа	2,5,6,7,10,11
10.	Резервное время	2,5,6,7,10,11

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1.	Площадь и ее измерение	2,5,6,7,10,11
2.	Деление с остатком	2,5,6,7,10,11
3.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	2,5,6,7,10,11
4.	Сравнение и измерение углов	2,5,6,7,10,11
5.	Внетабличное умножение и деление	2,5,6,7,10,11
6.	Числовой (координатный) луч	2,5,6,7,10,11

7.	Масштаб	2,5,6,7,10,11
8.	Дробные числа	2,5,6,7,10,11
9.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	2,5,6,7,10,11
10.	Резервное время	2,5,6,7,10,11

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1.	Площади фигур	2,5,6,7,10,11
2.	Умножение многозначных чисел	2,5,6,7,10,11
3.	Точные и приближенные числа. Округление чисел	2,5,6,7,10,11
4.	Деление на многозначное число	2,5,6,7,10,11
5.	Объем и его измерение	2,5,6,7,10,11
6.	Действия с величинами	2,5,6,7,10,11
7.	Положительные и отрицательные числа	2,5,6,7,10,11
8.	Числа класса миллионов	2,5,6,7,10,11
9.	Резервное время	2,5,6,7,10,11

[1]Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4.Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5.Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

11.Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ раздела/урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сравнение чисел (10ч)			
1	Откуда взялась математика.	1	РЭШ Урок 1
2	Много – мало.	1	Учи. Ру Числа и счет до 10. Обучающие карточки
3	Сравнение предметов.	1	РЭШ Урок 2
4	Рассказ к рисункам.	1	nsportal.ru план-конспект урока
5	Направления: право, лево, верх, низ	1	РЭШ Урок 3
6	Больше, меньше, столько же.	1	РЭШ Урок 2
7	Сходства и различия.	1	Видеоурок, текстовый урок,

			тренажер, тест, вопросы на портале interneturok библиотека
8	Точка на линии и вне линии.	1	Обучающее видео (карточка) на платформе яндексучебник
9	Больше, меньше, столько же.	1	РЭШ Урок 2
10	Как люди учились записывать числа.	1	urok1sept.ru Внеклассное занятие по математике Из истории счета
Числа и цифры (22 ч)			
11	Числа и цифры.	1	Учи. Ру Числа и счет до 10. Обучающие карточки
12	Число один, цифра 1.	1	РЭШ Урок 4
13	Прямые.	1	Видеоурок, текстовый урок, тренажер, тест, вопросы на портале interneturok библиотека
14	Кривые.	1	Видеоурок, текстовый урок, тренажер, тест, вопросы на портале interneturok библиотека
15	Число четыре, цифра 4.	1	РЭШ Урок 8
16	Отрезок.	1	РЭШ Урок 10
17	Число шесть, цифра 6.	1	РЭШ Урок 12
18	Равенство. Знак =.	1	РЭШ Урок 11
19	Число девять, цифра 9.	1	РЭШ Урок 13
20	Знаки <, >.	1	РЭШ Урок 11
21	Число пять, цифра 5.	1	РЭШ Урок 9
22	Рассказ к рисункам.	1	korilkaurokov.ru конспект урока
23	Луч.	1	РЭШ Урок 10
24	Число три, цифра 3.	1	РЭШ Урок 6
25	Деление линий на группы.	1	РЭШ Урок 10
26	Число два, цифра 2.	1	РЭШ Урок 5
27	Ломаная. Звено ломаной.	1	РЭШ Урок 10
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
29	Работа над ошибками. Число семь,	1	РЭШ Урок 12

	цифра 7		
30	Вершина ломаной.	1	urok1sept.ru Презентация к уроку
31	Число восемь, цифра 8. Общее в рисунках.		РЭШ Урок 13
32	«Лишний» рисунок.	1	nsportal.ru конспект урока
Натуральный ряд чисел и число 0 (9ч)			
33	Натуральные числа.	1	Учи.ру обучающие карточки
34	Натуральный ряд чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
35	Порядок увеличения.	1	Учи.ру обучающие карточки
36	Порядок уменьшения.	1	Учи.ру обучающие карточки
37	Порядок увеличения и уменьшения.	1	Учи.ру обучающие карточки
38	Порядок увеличения и уменьшения.	1	Учи.ру обучающие карточки
39	Порядок увеличения и уменьшения.	1	Учи.ру обучающие карточки
40	Натуральный ряд чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
41	Свойства натурального ряда.	1	Учи.ру обучающие карточки
Сложение и вычитание (24 ч)			
42	Сложение и вычитание.	1	nsportal.ru презентация к уроку
43	Действие сложения.	1	nsportal.ru презентация к уроку
44	Замкнутая и незамкнутая линии.	1	Interneturok.ru Библиотека видеоуроков
45	«+» - знак сложения.	1	РЭШ Урок 7
46	Сумма чисел.	1	nsportal.ru план- конспект урока
47	Значение суммы.	1	nsportal.ru план- конспект урока

48	Деление линий на группы.	1	multiurok.ru презентация к уроку
49	Имя отрезка.	1	Учи.ру обучающие карточки
50	Отрезок натурального ряда.	1	Учи.ру обучающие карточки
51	Слагаемые.	1	Учи.ру обучающие карточки
52	Название компонентов при сложении.	1	Учи.ру обучающие карточки
53	Число ноль, цифра 0.	1	Учи.ру обучающие карточки
54	Сумма чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
55	Точка пересечения.	1	Учи.ру обучающие карточки
56	« - » - знак минус.	1	Учи.ру обучающие карточки
57	Разность. Значение разности.	1	Учи.ру обучающие карточки
58	Разность. Значение разности.	1	Учи.ру обучающие карточки
59	Разность. Значение разности.	1	Учи.ру обучающие карточки
60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1	Учи.ру обучающие карточки
62	Уменьшаемое, вычитаемое.	1	Учи.ру обучающие карточки
63	0 – не натуральное число.	1	Учи.ру обучающие карточки
64	Уменьшаемое, вычитаемое.	1	Учи.ру обучающие карточки
65	Как люди измеряли длину.	1	https://mathematics-tests.com/ презентация к

			уроку
Сантиметр (2ч)			
66	Сантиметр.	1	Видеоурок, текстовый урок, тренажер, тест, вопросы на портале internetурок библиотека РЭШ Урок 16
67	Длина отрезка.	1	Учи.ру обучающие карточки
Таблица сложения (28 ч)			
68	Таблица сложения.	1	https://mat hematics- tests.com/
69	Таблица сложения.	1	https://mat hematics- tests.com/
70	Таблица сложения.	1	https://mat hematics- tests.com/
71	Таблица сложения.	1	https://mat hematics- tests.com/
72	Черчение отрезков.	1	
73	Таблица сложения.	1	https://mathemati cs-tests.com/
74	Угол. Вершина угла.	1	Учи.ру обучающие карточки
75	Таблица сложения.	1	https://mathemati cs-tests.com/
76	Стороны углов.	1	Учи.ру обучающие карточки
77	Переместительное свойство. сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки
78	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки
79	Прямой, острый, тупой углы.	1	Учи.ру обучающие карточки
80	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки

81	Таблица сложения. Сравнение чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
82	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки
83	Выражение.	1	Учи.ру обучающие карточки
84	Значение выражения.	1	Учи.ру обучающие карточки
85	Таблица сложения. Карта-справочник.	1	Учи.ру обучающие карточки
86	Значение выражения.	1	Учи.ру обучающие карточки
87	Слагаемое 0.	1	Учи.ру обучающие карточки
88	Однозначные и двузначные числа.	1	Учи.ру обучающие карточки
89	Десяток.	1	Учи.ру обучающие карточки
90	Десяток.	1	Учи.ру обучающие карточки
91	Название десятков.	1	Учи.ру обучающие карточки
92	Запись десятков.	1	Учи.ру обучающие карточки
93	Значение выражения. Сравнение чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
94	Как найти одно из слагаемых.	1	Учи.ру обучающие карточки
95	Название десятков. Запись десятков.	1	Учи.ру обучающие карточки
		1	Учи.ру обучающие карточки
96	Многоугольники. Треугольники.	1	Учи.ру обучающие карточки
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Учи.ру

			обучающие карточки
98	Работа над ошибками. Двузначные числа.	1	Учи.ру обучающие карточки
99	Запись чисел второго десятка.	1	Учи.ру обучающие карточки
100	Уравнения и их решения.	1	Учи.ру обучающие карточки
101	Равенства и неравенства.	1	Учи.ру обучающие карточки
102	Дециметр.	1	Учи.ру обучающие карточки
103	Решение уравнений.	1	Учи.ру обучающие карточки
104	Значение выражения. Сравнение чисел.	1	Учи.ру обучающие карточки
105	Решение уравнений.	1	Учи.ру обучающие карточки
106	Стороны и вершины многоугольника.	1	Учи.ру обучающие карточки
107	Построение отрезков.	1	Учи.ру обучающие карточки
108	Двузначные числа.	1	Учи.ру обучающие карточки
109	Знак () – скобки.	1	Учи.ру обучающие карточки
110	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Учи.ру обучающие карточки
111	Увеличение числа на ... единиц.	1	Учи.ру обучающие карточки
112	Латинский алфавит.	1	Учи.ру обучающие карточки
113	Сложение с переходом через десяток.	1	Учи.ру обучающие карточки
114	Сложение с переходом через десяток.	1	Учи.ру обучающие

			карточки
115	Сложение с переходом через десяток.	1	Учи.ру обучающие карточки
116	Сложение с переходом через десято	1	Учи.ру обучающие карточки
117	Уменьшение числа на ...единиц.	1	Учи.ру обучающие карточки
118	Сравнение чисел на ... единиц.	1	Учи.ру обучающие карточки
119	Контрольная работа годовая.	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121	Вычитание с переходом через десяток.	1	Учи.ру обучающие карточки
122	Вычитание с переходом через десяток.2	1	Учи.ру обучающие карточки
123	Вычитание с переходом через десяток.3	1	Учи.ру обучающие карточки
124	Нахождение вычитаемого.	1	Учи.ру обучающие карточки
125	Запись чисел третьего десятка.	1	Учи.ру обучающие карточки
126	Чему я научился в 1 классе.	1	Учи.ру обучающие карточки
127	Чему я научился в 1 классе.	1	Учи.ру обучающие карточки
128	Чему я научился в 1 классе.	1	Учи.ру обучающие карточки
129	Чему я научился в 1 классе.	1	Учи.ру обучающие карточки
130	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки
131	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки
132	Таблица сложения.	1	Учи.ру обучающие карточки

2 класс

№ раздела/урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сравнение предметов, чисел, геометрических фигур1	1	
2	Знакомство с понятием «Масса»2	1	
3	Сравнение массы предметов3	1	
4	Сравнение массы предметов4	1	
5	Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок5	1	
6	Измерение и сравнение массы предметов с помощью произвольных мерок.6	1	
7	Единица измерения массы-килограмм7	1	ЯКласс Раздел4 урок2
8	Измерение массы в килограммах.8	1	РЭШ Урок55(3класс)
9	Входная контрольная работа.9	1	-
10	Работа над ошибками. Измерение массы в килограммах.10	1	РЭШ Урок55(3класс)
11	Старинные меры массы11	1	
12	Старинные меры массы12	1	
13	Повторение изученного материала13	1	
14	Понятие «уравнение»14	1	akbooks.ru,Глава4
15	Понятие «уравнение»15	1	akbooks.ru,Глава4
16	Решение уравнений способом подбора16	1	РЭШ Урок26
17	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и значением суммы17	1	akbooks.ru,Глава
18	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и значением суммы18	1	ЯКласс Раздел5 урок1
19	Сочетательное свойство сложения.19	1	РЭШ Урок16
20	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым20	1	ЯКласс Раздел5 урок2
21	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым21	1	ЯКласс Раздел5 урок2
22	Вычитание круглых десятков22	1	
23	Уравнения с неизвестным уменьшаемым23	1	ЯКласс Раздел5 урок2
24	Корень уравнения.24	1	akbooks.ru,Глава4
25	Уравнения и их решение25	1	akbooks.ru,Глава4

26	Уравнения и их решение26	1	akbooks.ru,Глава4
27	Контрольная работа за 1 четверть.27	1	-
28	Работа над ошибками.28	1	-
29	Вопрос как часть задачи29	1	akbooks.ru,Глава2
30	Условие как часть задачи30	1	akbooks.ru,Глава2
31	Прямоугольный треугольник31	1	
32	Соответствие вопроса задачи ее условию32	1	akbooks.ru,Глава2
33	Данные и искомое задачи33	1	akbooks.ru,Глава2
34	Структура задачи34	1	РЭШ Урок21(за 1 класс)
35	Структура задачи.35	1	РЭШ Урок21(за 1 класс)
36	Обобщающий урок по теме «Составляем и решаем задачи»36	1	akbooks.ru,Глава2
37	Практическое сложение двузначных чисел37	1	akbooks.ru,Глава4
38	Практическое сложение двузначных чисел38	1	akbooks.ru,Глава4
39	Сложение двузначных чисел(запись выполнения действия)39	1	akbooks.ru,Глава4
40	Сложение двузначных чисел40	1	akbooks.ru,Глава4
41	Сложение двузначных чисел41	1	akbooks.ru,Глава4
42	Вычитание двузначных чисел42	1	akbooks.ru,Глава4
43	Миллиметр43	1	РЭШ Урок5
44	Равнобедренный треугольник44	1	
45	Сложение и вычитание двузначных чисел в разных ситуациях45	1	akbooks.ru,Глава4
46	Сложение и вычитание двузначных чисел в разных ситуациях.46	1	akbooks.ru,Глава4
47	Сложение и вычитание двузначных чисел в разных ситуациях.47	1	akbooks.ru,Глава4
48	Равнобедренный прямоугольный треугольник.48	1	
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд49	1	РЭШ Урок35
50	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.50	1	РЭШ Урок35
51	Равносторонний треугольник51	1	
52	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд52	1	РЭШ Урок35
53	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд столбиком.53	1	РЭШ Урок35
54	Простые и составные задачи54	1	akbooks.ru,Глава2
55	Простые и составные задачи 55	1	akbooks.ru,Глава2
56	Простые и составные задачи 56	1	akbooks.ru,Глава2
57	Понятие о вместимости57	1	
58	Литр –единица измерения вместимости 58	1	ЯКласс Раздел4 урок3
59	Исторические мерки для	1	ЯКласс Раздел4

	измерения вместимости 59		урок3
60	Понятие о величине «время»60	1	akbooks.ru,Глава7
61	Контрольная работа за 2 четверть.61	1	-
62	Работа над ошибками. Сутки-единица измерения времени62	1	РЭШ Урок35(за 3 класс)
63	Разносторонний треугольник63	1	
64	Неделя, месяц, год-единицы измерения времени64	1	akbooks.ru,Глава6
65	Часы и минуты65	1	РЭШ Урок12
66	Соотношение 1 час=60 мин66	1	РЭШ Урок12
67	Использование часов и календаря для определения времени67	1	akbooks.ru,Глава6
68	Соотношение «1 час=60 минут» 68	1	akbooks.ru,Глава6
69	Периметр многоугольника69	1	РЭШ Урок15
70	Обобщающее повторение по материалам первого полугодия70	1	
71	Обобщающее повторение по материалам первого полугодия 71	1	
72	Суммы с одинаковыми слагаемыми 72	1	
73	Суммы с одинаковыми слагаемыми 73	1	
74	Действие умножения74	1	РЭШ Урок46
75	Замена сложения умножением75	1	akbooks.ru,Глава5
76	Знакомство с понятием «произведение» и «значение произведения»76	1	akbooks.ru,Глава5
77	Компоненты произведения «множители»77	1	akbooks.ru,Глава5
78	Применение действия умножения78	1	akbooks.ru,Глава5
79	Арабские и римские цифры79	1	akbooks.ru,Глава6
80	Закономерности записи чисел в римской письменной нумерации80	1	akbooks.ru,Глава6
81	Закономерности записи чисел в римской письменной нумерации 81	1	akbooks.ru,Глава6
82	Вычитание числа из суммы82	1	
83	«Дерево рассуждений» при решении задач83	1	РЭШ Урок21(за 1 класс)
84	Действие деления84	1	РЭШ Урок53,54
85	Выполнение деления85	1	akbooks.ru,Глава5
86	Свойство противоположных сторон	1	

	прямоугольника ⁸⁶		
87	Взаимнообратные действия. 87	1	
88	Частное и значение частного ⁸⁸	1	akbooks.ru,Глава5
89	Делимое и делитель ⁸⁹	1	akbooks.ru,Глава5
90	Увеличение числа в несколько раз ⁹⁰	1	
91	Увеличение числа в несколько раз ⁹¹	1	
92	История знаков действий умножения и деления ⁹²	1	
93	Обобщающий урок по теме «Умножение и деления» ⁹³	1	
94	Умножение на 2. ⁹⁴	1	РЭШ Урок 62
95	Умножение на 3. ⁹⁵	1	РЭШ Урок 66
96	Действие первой и второй ступени ⁹⁶	1	
97	Умножение на 4. ⁹⁷	1	ЯКласс Раздел6 урок5
98	Умножение на 5. ⁹⁸	1	ЯКласс Раздел6 урок6
99	Формулы периметра прямоугольника и квадрата ⁹⁹	1	akbooks.ru,Глава5
100	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок ¹⁰⁰	1	ЯКласс Раздел9 урок1
101	Контрольная работа за 3 четверть. ¹⁰¹	1	-
102	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения ¹⁰²	1	ЯКласс Раздел6 урок2 РЭШ Урок 52
103	Умножение на 6. Порядок выполнения действий в выражениях содержащих действия разных ступеней без скобок. ¹⁰³	1	ЯКласс Раздел9 урок1 ЯКласс Раздел2 урок 1(за 3 класс)
104	Умножение на 7. Уравнения с неизвестным множителем ¹⁰⁴	1	ЯКласс Раздел2 урок 2(за 3 класс)
105	Умножение на 8. ¹⁰⁵	1	ЯКласс Раздел2 урок 3(за 3 класс)
106	Умножение на 9. ¹⁰⁶	1	ЯКласс Раздел2 урок 4(за 3 класс)
107	Порядок действий в выражениях со скобками. ¹⁰⁷	1	УСНi.RU 1четверть Ур28
108	Таблица умножения. 108	1	akbooks.ru,Глава5
109	Умножение единицы на число и числа на единицу ¹⁰⁹	1	akbooks.ru,Глава5
110	Деление числа на само себя и на единицу ¹¹⁰	1	akbooks.ru,Глава5
111	Нахождение неизвестных компонентов деления ¹¹¹	1	

112	Умножение числа на ноль и ноль на число112	1	akbooks.ru,Глава5
113	Деление нуля на число113	1	akbooks.ru,Глава5
114	Невозможность деления на ноль.114	1	akbooks.ru,Глава5
115	Обобщающий урок по теме «Таблица умножения».115	1	
116	Новая единица счета-сотня.116	1	УЧНі.RU 1четверть Ур10
117	Новая единица счета-сотня 2.117	1	УЧНі.RU 1четверть Ур10
118	Круглые сотни.118	1	akbooks.ru,Глава1
119	Разные способы получения сотни.119	1	akbooks.ru,Глава1
120	Соотношения между единицами длины.120	1	
121	Образование трехзначных чисел.121	1	akbooks.ru,Глава1
122	Образование трехзначных чисел 2.122	1	akbooks.ru,Глава1
123	Образование трехзначных чисел 3.123	1	akbooks.ru,Глава1
124	Разрядный состав трехзначных чисел.124	1	akbooks.ru,Глава1
125	Соотношение между единицами измерения длины125	1	
126	Календарь Месяц и год меры времени.126	1	ЯКласс Раздел10 урок 1(за 3 класс)
127	Контрольная работа годовая.127	1	-
128	Работа над ошибками.128	1	-
129	Нумерация трехзначных чисел 129	1	ЯКласс Раздел9 урок 1(за 3 класс)
130	Ребра и грани многоугольников130	1	
131	История приборов для счета131	1	
132	Итоговое повторение.132	1	РЭШ Урок 61
133	Итоговое повторение133	1	РЭШ Урок 61
134	Итоговое повторение134	1	РЭШ Урок 61
135	Итоговое повторение.135	1	УЧНі.RU Урок 136
136	Итоговое повторение136	1	УЧНі.RU Урок 136

3 класс

№ раздела/ урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Понятие о площади.1	1	РЭШ Урок 21

2	Сравнение площадей различных фигур.2	1	РЭШ Урок 22
3	Решение задач связанных с действием умножения.3	1	РЭШ Урок 48(2 класс)
4	Сравнение площадей различных прямоугольников без измерений.4	1	РЭШ Урок 28
5	Квадрат – мерка для измерения площади. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.5	1	РЭШ Урок 44(2 класс)
6	Использование произвольных мерок для измерения и сравнения площадей фигур.6	1	РЭШ Урок 25
7	Таблица разрядов.7	1	akbooks.ru Глава 2
8	Входная контрольная работа.8	1	
9	Работа над ошибками. Единицы измерения длины. Соотношение между метром и сантиметром. Знакомство с единицами измерения площади, их записью.9	1	ЯКласс Раздел 8 Урок 4
10	Единицы измерения длины. Соотношение между метром и сантиметром. Знакомство с единицами измерения площади, их записью.10	1	ЯКласс Раздел 8 Урок 4
11	Единицы измерения длины. Соотношение между метром и сантиметром.11	1	ЯКласс Раздел 8 Урок 4
12	Новый вид краткой записи задачи – рисунок – схема.12	1	РЭШ Урок 27
13	Определение площади прямоугольника косвенным путём – умножением его длины на ширину.13	1	akbooks.ru Глава 3
14	Грамм – новая единица измерения массы.14	1	РЭШ Урок 55
15	Определение площади прямоугольника.15	1	akbooks.ru Глава 4
16	Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на заданное число без остатка.16	1	
17	Деление с остатком. Запись действия.17	1	РЭШ Урок 49
18	Единицы измерения массы – центнер и тонна. Соотношения $1\text{ц}=100\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$.18	1	akbooks.ru Глава 4 (2 класс)
19	Определение остатков при делении на одно и то же число. Количество возможных остатков.19	1	РЭШ Урок 41
20	Решение задач на кратное сравнение.20	1	akbooks.ru Глава 5
21	Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.21	1	РЭШ
22	Наибольший и наименьший из возможных	1	akbooks.ru

	остатков при делении.22		
23	Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.23	1	akbooks.ru
24	Числа чётные и нечётные.24	1	
25	Деление с остатком.25	1	РЭШ Урок 48
26	Деление с остатком.26	1	РЭШ Урок 49
27	Контрольная работа за 1 четверть.27	1	
28	Работа над ошибками.28	1	
29	Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд.29	1	akbooks.ru Глава 2
30	Чётные и нечётные числа. Сложение трёхзначных чисел.30	1	РЭШ Урок 6
31	Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд (письменный приём сложения).31	1	akbooks.ru
32	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.32	1	ЯКласс
33	Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд (письменный приём сложения).33	1	РЭШ
34	Соотношение между единицами площади.34	1	РЭШ
35	Нахождение площади прямоугольника. Определение площади фигуры сложной конфигурации.35	1	akbooks.ru Глава 4 (2 класс)
36	Использование таблицы для краткой записи задачи.36	1	akbooks.ru
37	Вычитание с переходом и без перехода через разряд (письменный приём вычисления).37	1	akbooks.ru
38	Задачи с недостающими данными.38	1	akbooks.ru
39	Определение площади фигур сложной конфигурации.39	1	РЭШ
40	Окружность. Центр окружности. Круг.40	1	РЭШ Урок 33
41	Радиус окружности.41	1	РЭШ Урок 33
42	Сравнение углов по величине визуально. Понятия о развернутом и центральном углах.42	1	akbooks.ru
43	Вычитание трехзначных чисел (письменный приём). Умножение нескольких чисел.43	1	akbooks.ru
44	Сравнение углов при помощи произвольной мерки. Цифры римской нумерации L,C.44	1	РЭШ

45	Единица измерения углов – градус.45	1	РЭШ
46	Транспортир – прибор для измерения величины углов.46	1	akbooks.ru
47	Основное свойство радиусов одной окружности.47	1	akbooks.ru
48	Задачи с избыточными данными.48	1	akbooks.ru
49	Определение величины углов при помощи транспортира.49	1	ЯКласс
50	Определение величины углов при помощи транспортира.50	1	ЯКласс
51	Определение величины углов и их построение при помощи транспортира.51	1	ЯКласс
52	Определение величины углов и их построение при помощи транспортира.52	1	ЯКласс
53	Распределительное свойство умножения относительно сложения.53	1	РЭШ
54	Поиск способов определения значения произведения, в котором один множитель двузначное число.54	1	
55	Умножение разрядных единиц на однозначное натуральное число.55	1	akbooks.ru
56	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.56	1	akbooks.ru
57	Умножение двузначного числа на однозначное.57	1	akbooks.ru
58	Умножение многозначного числа на однозначное. (Подробная запись) 58	1	akbooks.ru
59	Умножение числа на 10. Изображение объёмного тела на плоскости.59	1	akbooks.ru
60	Умножение однозначного числа на двузначное. Деление суммы на число.60	1	РЭШ
61	Контрольная работа за 2 четверть. 61	1	
62	Работа над ошибками.62	1	
63	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.63	1	РЭШ
64	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.64	1	РЭШ
65	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.65	1	РЭШ
66	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.66	1	РЭШ
67	Сокращение записи умножения многозначного числа на однозначное.67	1	РЭШ
68	Решение неравенств с переменной.68	1	ЯКласс
69	Умножение многозначного числа на однозначное в столбик.69	1	akbooks.ru
70	Деление многозначного числа на однозначное. Представление делимого в виде суммы удобных слагаемых.70	1	akbooks.ru
71	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.71	1	РЭШ

72	Представление делимого в виде суммы разрядных слагаемых, удобных слагаемых. Запись деления в столбик.72	1	akbooks.ru
73	Решение сложных неравенств. Деление многозначных чисел на однозначное в столбик.73	1	akbooks.ru
74	Деление многозначных чисел на однозначное разными способами. Решение неравенств с переменной на основе решения соответствующих им уравнений.74	1	akbooks.ru
75	Деление многозначного числа на однозначное.75	1	akbooks.ru
76	Решение сложных выражений.76	1	ЯКласс
77	Решение сложных выражений с действиями разных ступеней.77	1	ЯКласс
78	Решение сложных выражений с действиями разных ступеней.78	1	ЯКласс
79	Деление и умножение на однозначное число.79	1	akbooks.ru
80	Деление и умножение на однозначное число.80	1	akbooks.ru
81	Деление и умножение на однозначное число.81	1	akbooks.ru
82	Деление и умножение на однозначное число.82	1	akbooks.ru
83	Знакомство с числовым (координатным) лучом.83	1	РЭШ (2 класс)
84	Понятие «числовой луч».84	1	РЭШ (2 класс)
85	Способы построения числового луча.85	1	РЭШ (2 класс)
86	Понятие «производительность труда».86	1	РЭШ (4 класс)
87	Единичный отрезок. Его выбор.87	1	РЭШ
88	Координата точки. Координатный луч.88	1	РЭШ (4 класс)
89	Место числового множителя в выражении с переменной.89	1	РЭШ (4 класс)
90	Понятие «скорость движения». Решение простых задач на движение.90	1	akbooks.ru
91	Восстановление единичного отрезка по координатам данных на луче.91	1	ЯКласс
92	Определение координат точек на координатном луче.92	1	ЯКласс
93	Восстановление единичного отрезка по координатам данных на луче.93	1	ЯКласс
94	Восстановление единичного отрезка по координатам данных на луче.94	1	ЯКласс
95	Представление об изображении предметов в масштабе.95	1	ЯКласс
96	Изображение предметов в масштабе. Понятие «скорость движения», формула нахождения скорости.96	1	РЭШ
97	Определение масштаба изображённых фигур.	1	ЯКласс

	Изображение предмета в другом масштабе.97		
98	Выбор удобного масштаба для изображения предмета. Понятие «время движения», формула нахождения времени.98	1	ЯКласс
99	Определение масштаба изображённых фигур.99	1	ЯКласс
100	Знакомство с понятием дробного числа.100	1	РЭШ (4 класс)
101	Контрольная работа за 3 четверть.101	1	
102	Работа над ошибками. Запись дроби. Смысл каждого числа в записи дроби.102	1	
103	Числитель и знаменатель дроби.103	1	РЭШ (4класс)
104	Запись дробей по рисункам. Порядок действий в выражениях с несколькими скобками.104	1	РЭШ (4 класс)
105	Запись дробей по рисункам. Упорядочивание дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.105	1	РЭШ (4 класс)
106	Решение задач на нахождение доли числа.106	1	akbooks.ru
107	Сложное (двойное) неравенство. Решение простых задач на нахождение части числа.107	1	akbooks.ru
108	Решение составных задач на нахождение части числа и числа по его части.108	1	akbooks.ru
109	Расположение точек с дробными координатами на числовом луче.109	1	ЯКласс
110	Решение сложных уравнений. Сравнение простых задач на нахождение части числа и числа по его части.110	1	akbooks.ru
111	Выражение с переменной. Расположение точек с дробными координатами на числовом луче.111	1	РЭШ (4 класс)
112	Сложные неравенства. Круговая диаграмма.112	1	РЭШ
113	Задачи на нахождение числа по его доле. Двойные неравенства.113	1	ЯКласс
114	Образование новой единицы счёта – тысяча.114	1	akbooks.ru (1 класс)
115	Счёт тысячами. Название и запись получившихся чисел. Таблица разрядов.115	1	akbooks.ru
116	Образование тысячи как следующего числа натурального ряда.116	1	akbooks.ru
117	Образование тысячи при счёте десятками.117	1	akbooks.ru
118	Соотношение величин: 1м=1000мм, 1км=1000м.118	1	РЭШ
119	Соотношение величин: 1м=1000мм, 1км=1000м.119	1	РЭШ
120	Соотношение величин: 1м=1000мм, 1км=1000м.120	1	РЭШ
121	Образование новой единицы счёта – десятка	1	РЭШ

	тысяч.121		
122	Образование десятка тысяч различными способами.122	1	ЯКласс
123	Сложение многозначных чисел.123	1	akbooks.ru
124	Образование сотен тысяч разными способами.124	1	akbooks.ru
125	Знакомство с римскими цифрами D, M.125	1	ЯКласс (4 класс)
126	Вычитание многозначных чисел.126	1	РЭШ
127	Таблица разрядов первых двух классов.127	1	akbooks.ru (1 класс)
128	Годовая контрольная работа.128	1	
129	Работа над ошибками.129	1	
130	Умножение натурального числа на однозначное число.130	1	РЭШ
131	Умножение натурального числа на однозначное число.131	1	РЭШ
132	Деление многозначного числа на однозначное.132	1	РЭШ
133	Запись многозначных чисел в таблицу разрядов и классов.133	1	akbooks.ru
134	Запись многозначных чисел в таблицу разрядов и классов.134	1	akbooks.ru
135	Закрепление пройденного по теме: «Задачи на разностное сравнение».135	1	
136	Закрепление пройденного по теме: «Координатный луч».136	1	

4 класс

№ раздела/урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагональ прямоугольника.		Фрагмент видеоурока на портале infourok.ru
2.	Свойство диагоналей прямоугольника.		Фрагмент видеоурока на портале infourok.ru
3.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
4.	Решение задач на движение.		Обучающие карточки на

			платформе яндекс.учебник
5	Решение задач на движение.		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
6	Входной контроль «Повторение изученного в 3 классе»		
7	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
8	Площадь прямоугольного треугольника.		Интерактивн ые задания на платформе учи.ру
9	Знакомство со скоростью сближения.		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
10	Площадь прямоугольного треугольника.		Интерактивн ые задания на платформе учи.ру
11	Решение задач на движение.		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
12	Знакомство со скоростью удаления.		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
13	Решение задач на движение.		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
14	Обобщение изученного по теме: «Площади фигур».		Обучающие карточки на платформе яндекс.учебник
15	Контрольная работа по теме: «Площади фигур ».		
16	Работа над ошибками		
17	Умножение многозначного числа на двузначное.		РЭШ Видеофрагмент Урока 25
18	Умножение многозначного числа на двузначное.		РЭШ Видеофрагмент Урока 25
19	Умножение многозначного числа		РЭШ

	на 10.		Видеофрагмент Урока 26
20	Умножение многозначного числа на круглые числа.		РЭШ Видеофрагмент Урока 26
21	Восстановление начала координатного луча и единичного отрезка.		Презентация к уроку на платформе infourok.ru
22	Умножение многозначного числа на круглые числа.		РЭШ Видеофрагмент Урока 26
23	Восстановление начала координатного луча и точек с заданными координатами.		Презентация к уроку на платформе infourok.ru
24	Решение уравнений и неравенств.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
25	Решение задач.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
26	Контрольная работа за 1 четверть		
27	Работа над ошибками		
28	Умножение многозначных чисел		Интерактивные задания на платформе учи.ру
29	Решение сложных уравнений.		РЭШ Урок 27
30	Умножение многозначных чисел, используя распределительный закон умножения.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
31	Умножение многозначных чисел в столбик.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
32	Умножение многозначных чисел в столбик.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
33	Умножение многозначных чисел в столбик.		Интерактивные задания на платформе учи.ру

34	Знакомство с четырехугольной призмой.		https://youtu.be/qCgdMiOIV_E
35	Умножение многозначных чисел на трехзначное число в столбик		Интерактивные задания на платформе учи.ру
36	Нахождение значений выражений рациональным способом.		Комплекс заданий на платформе urok.1sept.ru
37	Обобщение изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».		Комплекс заданий на платформе urok.1sept.ru
38	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».		
39	Работа над ошибками		
40	Понятие о точных и приближенных числах.		Презентация к уроку nsportal.ru
41	Умножение многозначных чисел в столбик.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
42	Точные и приближенные числа.		Презентация к уроку nsportal.ru
43	Решение задач.		Интерактивные задания на платформе учи.ру
44	Знак приближенного равенства.		Презентация к уроку nsportal.ru
45	Округление с точностью до сотен.		Презентация к уроку nsportal.ru
46	Округление чисел с заданной точностью.		Презентация к уроку nsportal.ru
47	Округление чисел с избытком или с недостатком.		Презентация к уроку nsportal.ru

48	Округление чисел с заданной точностью.		Презентация к уроку nsportal.ru
49	Округление чисел с заданной точностью.		Презентация к уроку nsportal.ru
50	Обобщение изученного по теме: «Точные и приближенные числа. Округление чисел».		Презентация к уроку nsportal.ru
51	Контрольная работа по теме: « Умножение многозначных чисел ».		
52	Работа над ошибками. Деление на многозначное число		Интерактивные задания на учи.ру
53	Нахождение площади многоугольника.		Интерактивные задания на учи.ру
54	Деление на многозначное число		Интерактивные задания на учи.ру
55	Второе свойство равенств		Интерактивные задания на учи.ру
56	Решение уравнений, используя свойство равенств.		Интерактивные задания на учи.ру
57	Знакомство с разверткой фигуры.		Интерактивные задания на учи.ру
58	Контрольная работа за 2 четверть		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
59	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
60	Определение количества цифр в значении частного.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
61	Обобщение изученного по теме: « Умножение многозначных чисел ».		
62	Контрольная работа по теме: « Умножение многозначных чисел ».		

63	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
64	Решение задач при помощи уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
65	Решение задач при помощи уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
66	Решение задач при помощи уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
67	Деление на многозначное число способом округления чисел.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
68	Деление многозначных чисел в столбик.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
69	Решение задач.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
70	Преобразование и решение задач.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
71	Деление многозначных чисел в столбик.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
72	Обобщение изученного по теме: «Деление на многозначное число».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
73	Обобщение изученного по теме: «Деление на многозначное число».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
74	Контрольная работа по теме: «Деление на многозначное число».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
75	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник

76	Классификация фигур по выделенному признаку		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
77	Классификация фигур по выделенному признаку		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
78	Деление многозначных чисел в столбик.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
79	Решение сложных уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
80	Представление об объеме как величине		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
81	Выбор и использование произвольных мерок для измерения объемов.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
82	Меры измерения объема: кубический сантиметр		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
83	Решение задач при помощи уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
84	Проверка найденных решений уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
85	Решение задач на движение с помощью уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
87	Уравнения с переменной в обеих частях.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
88	Решение задач		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник

89	Нахождение объема прямоугольной призмы через площадь его основания и высоту.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
90	Решение задач с помощью уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
91	Обобщение изученного по теме: «Объем и его измерение».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
92	Контрольная работа по теме: «Объем и его измерение».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
93	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
94	Отвлеченные числа и величины.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
95	Сложение величин, выраженных несколькими единицами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
96	Действия с именованными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
97	Решение сложных уравнений.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
98	Контрольная работа за 3 четверть		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
99	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
100	Действия с именованными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
101	Знакомство с уравнениями, не имеющих корней.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник

102	Умножение именованных чисел.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
103	Сравнение алгебраического и арифметического способа решения задач.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
104	Деление именованных чисел.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
105	Решение задач		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
106	Решение задач		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
107	Деление именованных чисел.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
108	Обобщение изученного по теме: «Действия с величинами».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
109	Контрольная работа по теме: «Действия с величинами ».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
110	Работа над ошибками. Нуль – особое число.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
111	Первичное знакомство с отрицательными и положительными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
112	Действия с именованными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
113	Расположение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
114	Сравнение положительных и отрицательных чисел.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник

115	Действия с именованными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
116	Действия с именованными числами.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
117	Обобщение изученного по теме: «Положительные и отрицательные числа».		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
118	Контрольная работа по теме: «Положительные и отрицательные числа».		
119	Работа над ошибками		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
120	. Единица счета - миллион		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
121	Чтение и запись чисел в пределах миллионов		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
122	Таблица мер длины, площади, объема.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
123	Образование десятков миллионов.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
124	Изменение значения частного при увеличении или уменьшении в несколько раз делимого или делителя.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
125	Таблица мер времени.		Интерактивные карточки на платформе яндекс.учебник
126	Решение задач.		Интерактивные задания на учи.ру
127	Таблица классов и разрядов.		Интерактивные задания на учи.ру
128	Годовая контрольная работа		

Запиши 2 верных неравенства

2. Подчеркни отрезки натурального ряда:

1, 2, 3, 6, 7, 9.

4, 5, 6, 7, 8.

1, 2, 3, 4, 5, 6.....

3, 7, 9, 2, 5, 1.

6, 7, 8, 9.

2, 3, 4, 5, 6.

Запиши свой отрезок натурального ряда, в котором пять чисел

3. Начерти зелёным карандашом отрезок, синим – луч, красным – прямую.

4. Нарисуй треугольник левее самого маленького круга и правее самого большого прямоугольника.



Контрольная работа по математике для 1 класса (3 четверть)

№1

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

6 - □ = 2

□ - 5 = 4

4 + □ = 7

□ + 6 = 8

№2

Запиши число 6 в виде суммы двух слагаемых.

№ 3

Запиши выражения и найди их значения:

*Сумма чисел 8 и 1.

- *Разность чисел 7 и 5.
- *Число 4 увеличить на 5.
- *Число 6 уменьшить на 2.

№ 4

В корзине 5 белых щенков и 1 черный. **Выбери и подчеркни** выражение, которое показывает, на сколько белых щенков больше, чем черных.

$5 + 1$

$5 - 4$

$4 + 1$

$5 - 1$

$6 - 5$

№ 5

Начерти ломаную линию, состоящую из четырех звеньев.

ИТОГОВАЯ РАБОТА по математике за 1 класс

№1

Запиши числа, в которых:

- 1 десяток и 3 единицы

- 3 десятка и 7 единиц

- 9 единиц и 1 десяток

№2

Прочитай задачу, составь схему к задаче, запиши решение и ответ.

В бассейне плавают 10 детей: 4 девочки и мальчики. Сколько мальчиков плавает в бассейне?

№ 3

Сравни выражения (поставь вместо точек знаки <, =, >):

$2 + 2 \dots 10 - 2$

$9 - 3 \dots 5$

№4

Найди значение выражений.

$2 + 3 =$

$10 + 8 =$

$7 - 4 =$

$12 + 3 =$

$6 + 2 =$

$15 - 4 =$

$5 - 4 =$

$17 - 10 =$

№5

Начерти отрезок длиной 3 см. Ниже начерти отрезок длиннее первого на 2 см. Подпиши длину каждого отрезка.